



HARJU MAAVALITSUS

Kadrioru Saksa Gümnaasium
Gonsiori 38
10128, Tallinn

30. 04.2009 nr 2.1-71/2601

Temaatilise riikliku järelevalve
õendi edastamine


Harju Maavalitsuse haridusosakond edastab Kadrioru Saksa Gümnaasiumi
temaatilise riikliku järelevalve õendi.

Lugupidamisega

Karin Tammemägi
Juhataja
Haridusosakond

Lisa: õiend 24 lehel

KINNITAN


"29" 04 2009. a.
Jaan Mark
Maaosakonna juhataja
maavanema ülesannetes

Temaatilise riikliku järelevalve läbiviimise õiend nr 2.1-6.1/19

I Sissejuhatav osa

1. Järelevalve läbiviimise koht : Kadrioru Saksa Gümnaasium

Alus: Harju maavanema 06.06.2008.a. korraldus nr. 1400-k ja haridus- ja teadusministri 26.03.2008.a. määrus nr.21

2. Järelevalve läbiviimise eesmärk: Õpilaste õpijõudluse toetamiseks ja väljalangevuse ennetamiseks rakendatavate meetmete mõjus

Aeg: 30. märts – 3.aprill 2009.a.

Läbiviija: Kooliinspektor Pille Valdmäe

3. Järelevalve läbiviimisel kasutatud metoodika: koolidokumentatsiooniga tutvumine, selle sisu analüüsimine (õpilasraamat, eKooli materjalid, direktori käskkirjad, õppenõukogu protokollid, õppekava, üldtööplaan jt. dokumendid), Eesti Hariduse Infosüsteemis andmete kontrollimine, vestlemine kooli juhtkonnaga, tutvumine õppeasutuse õpi- ja kasvukeskkonnaga.

4. Lühülevaade õppeasutusest:

4.1 õppeasutuse omandivorm ja aadress: munitsipaalkool ; Gonsiori 38, Tallinn 10128

4.2 õppeasutuse liik: gümnaasium

4.3 õppeasutuse pidaja: Tallinna linn

4.4 õppekeel: eesti keel

4.5 õpilaste arv: 831 (seisuga 1.04.2009)

4.6 pedagoogide üldarv: 72, neist lapsehoolduspuhkusel 7 õpetajat

II Olukorra kirjeldus ja analüüs

1.1. Koolis õpilaste nõustamiseks ja õpiabi osutamiseks rakendatavad tugisüsteemid

Koolikorraldus ja õppetöö on suunatud kooli põhiväärtuse, iga õpilase areng, täitmisele. Õpilase toetamiseks on koolis olemas tugisüsteemid (huvitegevus, pikapäevarühmad, raamatukogu, õpiabi, eKool). Koolis töötavad psühholoog, logopeed, abiõpetaja ja tugiõpetaja muukeelsetest peredest õpilastele. Pikapäevarühmad töötavad I kooliastme õpilastele ning rühmade töösse on integreeritud ka huvitegevus (ujumine, kunsti- ja käsitööring, rütmika).

Õpilaste õpijõudluse toetamiseks ja mahajäämuse ennetamiseks on oluline õpiharjumuste kujundamist toetav õpiabisüsteem. KSG õpiabisüsteem on olnud pidevas arengus, selle muutmise eesmärgiks on olnud õpilast motiveeriva ja isikliku vastutust tõstva korra loomine. Kehtiv õpiabisüsteem koosneb vabatahtlikust ja kohustuslikust osast ning sisaldab graafikujärgseid konsultatsioone, individuaalset õpet õpetajaga kokkuleppel ja kohustuslikku õpiabi, mis määratakse õpilasele puuduliku veerandihindega ainetes. Kohustusliku õpiabi korral sõlmitakse õpilase, lapsevanema ja kooli esindajaga (õppealajuhataja, aineõpetaja või klassijuhataja) kolmepoolne leping, milles määratletakse osapoolte kohustused õpilase õpitulemuste parendamisel. Koostatakse individuaalne õppe- ja ajakava. Õpiabist osavõtu kohta peab aineõpetaja täpset arvestust ning annab perioodi keskel õppealajuhatajale hinnangu töö tõhususest. Vajadusel rakendatakse täiendavaid meetmeid: kohalkäigu kontrolllehte, koostööd psühholoogiga, vestlust koos vanemaga kooli juhtkonnas jne.

Individuaalset õppekava rakendatakse õpilaste puhul, kes on perekondlikel põhjustel välismaal. Kuigi üldjuhul algkooliosas Eesti kooli ja Euroopa koolide õppekavades suuri erinevusi ei ole, on siiski välismaal elavatel õpilastel vaja õppida eesti keelt individuaalse õppekava järgi. Kaasaegsed sidevahendid võimaldavad õpilastel õpetajatega olla tihedas kontaktis ja korraldada õppetööd kõige paindlikumal viisil. Individuaalset õppekava koostatakse ka õpilastele, kellel on raskusi mõnes aines edasijõudmisega. Kohustuslikke õpiabitunde rakendatakse õpilasele, kellel oli õppeveerandi tulemuseks mitterahuldav hinne. Õpilasele koostatakse nimetatud aines individuaalne õppekava. 2008/2009 õppeaastast sõlmitakse järgmise õppeveerandi alguses kolmepoolne õpileping õpilase, lapsevanema ja õppealajuhatajaga, milles määratletakse õpilase ja kooli kohustused õpilase edasijõudmise parendamiseks. Tunnis osalemise kohta annab õpilane allkirja.

Tunnis osalemisest saab õppealajuhataja tagasiside õpetajatelt, samuti analüüsib aineõpetaja õpiabitundide tõhusust iga konkreetse õpilase kohta. Mõnele õpilasele on rakendatud iganädalast kontrolli õpiabitundidest osavõtu kohta. Õppeveerandi keskel koostavad klassijuhatajad koostöös aineõpetajaga aruande õppealajuhatajale õpiabitundidest osavõtu tõhususest. Õpiabisüsteemi olemasolu on paljudel õpilastel aidanud omandada eelmise õppeveerandi materjali ning seeläbi on nende õpijõudlus paranenud. Tulemused on valdavalt positiivsed.

Muukeelsetest peredest pärit õpilaste lõimumist Eesti ühiskonda toetav tugisüsteem pakub õpilastele individuaalset eesti keele õpet ning vajadusel ka lisatunde teistes õppeainetes, kui vähene eesti keele sõnavara muutub takistuseks õppesisu mõistmisel II kooliastmes (näiteks loodusõpetus, ajalugu, matemaatika).

2008/2009. õppeaasta jaanuarist on täidetud koolis abiõpetaja ametikoht. Probleemsed õpilased, kel on keskendumis- või käitumisprobleemid õppetundides, on võimalik saata individuaalse tööga abiõpetaja juurde. Aineõpetaja annab õppeülesande ja õpilane suunatakse raamatukokku abiõpetaja juurde, kes juhendab õpilast töö tegemisel. Aineõpetaja kontrollib hiljem tehtud tööd. Sellisel moel on võimalik käitumishäiretega õpilast õpetada eraldi ka pikema perioodi jooksul (nt üks nädal) rakendades seda kas ainult ühes või mitmes aines (vastavalt sellele, millises aines probleemid on tekkinud). Ajutiselt on kasutatud ka sellist meetodit, kus probleemne õpilane saadetakse oma individuaalse õppeülesandega mõne gümnaasiumiklassi juurde tundi (gümnaasiumi õpetajaga eelneval kokkuleppel). Tavaliselt suudab sellises olukorras olnud õpilane oma käitumist edaspidi paremini kontrollida.

Kool teeb koostööd noorsoopolitseiga. Igal õppeaastal tehakse ennetavat tööd algklasside õpilastega. Kõik nimetatud õpilased osalevad projektis „Ole normaalne”. Ka tehakse tihedat koostööd narkopolitseiga. 2006/2007.õppeaastal viidi läbi selleteemalised loengud kooli 3.-11.klasside õpilastele, õpetajatele ja lastevanematele. 2007/2008.õppeaastal korraldati koostöös noorsoopolitsei ja narkopolitseiga reide klassides koos narkokoortega. Ühtegi narkootikumide tarvitajat reididel ei leitud. 2008/2009.õppeaastal on jätkunud koostöö noorsoopolitsei ja narkopolitseiga.

Töös andekamate õpilastega kasutatakse täiendavaid tööülesandeid ainetunnis, lisatööd õpetaja juhendamisel väljaspool tundi grupis või individuaalselt ning lühiajalist individuaalõpet olümpiaadide ja konkursside ettevalmistamiseks.

Koolis toimib õpilast toetav ja motiveeriv kiitmis- ja laimissüsteem, mille aluseks on „KSG õpilaste tunnustamise kord” ning „Probleemi lahendamine ja õpilase mõjutamise süsteem.” Ulatuslik õpilaste avalik tunnustamine toimub Eesti Vabariigi aastapäeva aktusel ja õppeaasta lõpuaktustel. Lisaks kasutatakse erinevaid õpilaskogunemisi – konverentsid, üritused, spordipäevad.

1.2. Tugimeetmete rakendamine koolis

Tugisüsteemi osa	Vastutaja ja toetajad	Sihtrühm ja märkused
Eesti keele lisaõpe	Eesti keele abiõpetaja	1 - 4.klasside õpilased, kelle kodune keel ei ole eesti keel
Kõneravi	Logopeed Aineõpetaja Lapsevanem	1 - 3.klasside õpilased
Konsultatsioonid	Aineõpetajad	Lisajuhendamist vajavad õpilased
Kohustuslik õpiabi	Aineõpetajad Klassijuhataja Õppealajuhatajad Lapsevanem	Õpilased, kelle veerandihinne (-hinded) oli mitterahuldav (individuaalne õppekava antud aines ja kohustus käia nimetatud tundides ning õppida selgeks eelmisel veerandil omandamata õppematerjal)
Ettevalmistus võistlusteks ja olümpiaadideks	Aineõpetaja	Andekad õpilased (vajadusel koostatakse individuaalne õppekava)
Individuaalne õppekava	Aineõpetaja Abiõpetaja Klassijuhataja Psühholoog	Õpilased, kes elavad pikemat aega välismaal (või viibivad õpikeskkonnast eemal teistel mõjuvatel põhjustel)
Õpilase käitumishäired	Aineõpetaja Abiõpetaja (alates 05.01.09) Psühholoog Klassijuhataja Õppealajuhataja	Tundi pidevalt segavad õpilased (saadetakse aineõpetaja poolt antud ülesandega raamatukokku abiõpetaja juurde, kes juhendab õpilast töö tegemisel; aineõpetaja kontrollib tehtud tööd)
Pikapäevarühm	Pikapäevarühma õpetajad Klassijuhatajad	1. ja 2.klasside õpilased (õpilased, kel ei ole võimalik peale koolipäeva lõppu koju minna; 2.klassi õpilastel enne koolipäeva algust; muukeelsetest peredest õpilased, kellel on vaja eestikeelset suhtluskeskkonda)
Psühholoogi konsultatsioonid, nõustamine, karjäärinõustamine	Psühholoog	Õpilased, lapsevanemad ja õpetajad (võimalus saada koolipsühholoogi konsultatsiooni erinevate probleemide analüüsimiseks ja lahenduste leidmiseks, õpilastel individuaalset nõustamist ning karjäärinõustamist)

Dr

1.2.1. Sotsiaaltöötaja

Sotsiaaltöötajat koolis ei ole.

1.2.2. Logopeed

Logopeed töötab koolis alates 2006/2007. õppeaastast. Logopeed teeb süstemaatilist tööd õpilaste kirjutamis- ja lugemisraskuste vähendamiseks ja kõrvaldamiseks, nõustab vajadusel lapsevanemaid ja kolleege, annab tagasisidet lapsevanematele ja aineõpetajatele lapse arengu kohta. Logopeed töötab 1 - 4. klasside õpilastega. Logopeedi abi vajas 2006/2007. – 28 õpilast, 2007/2008. – 28 õpilast ja 2008/2009. – 32 õpilast. Õpilaste arv on muutuv vastavalt edasijõudmisele. Logopeedi töö on ennetava suunitlusega, et vältida õpiraskuste teket, mille põhjustajaks võivad olla vajakajäämised lugemisel ja kirjutamisel.

1.2.3. Psühholoog

2007/2008.õppeaasta veebruarist kuni 2008.aasta septembrini oli psühholoogi ametikoht täitmata. Alates 15.septembrist 2008.a. on koolis tööl psühholoog. Psühholoog konsulteerib õpetajaid ja lapsevanemaid. Koostöös klassijuhataja ja lapsevanemaga suunatakse õpilane vajadusel psühholoogi konsultatsioonile. Õpilased saavad koolipsühholoogilt nõustamist erinevate probleemide analüüsimiseks ja lahenduste leidmiseks, lõpuklasside õpilased karjäärinõustamist.

1.2.4. Pikapäevarühm

Pikapäevarühmad on moodustatud direktori käskkirjaga nr.2-07/68 alates 19. septembrist 2008. Pikapäevarühma töös osalevad 1. ja 2. klassi õpilased. Kuna õppetöö toimub koolis liikuva ajakava järgi, siis vajavad kooli kõige väiksemad õpilased järelevalvet ja turvalist keskkonda. Käesoleval aastal on kooli kahes pikapäevarühmas kokku 51 õpilast. Pikapäevarühmas on võimalik õppida ja tegeleda huvitegevusega: käsitöö poistele ja tüdrukutele, kunstiring, rütmika, ujumine. Pikapäevarühma töö mitmekesisus tagab õpilaste vaba aja sihipärase kasutamise.

1.2.5. Koduõpe

Koduõppel õpilasi ei ole.

1.2.6. Täiendav õpe

Seoses sellega, et kooli tuleb järjest rohkem õpilasi, kelle kodune keel ei ole eesti keel, on tekkinud suur vajadus eesti keele lisaõppe järele. Eesti keele lisaõpet antakse koolis juba 2005/2006. õppeaastast. Õppetöö toimub väikestes gruppides ja võimalusel kaks korda nädalas. Lisaks eesti keele õppimisele arendatakse nendes tundides erinevaid õpioskusi ja vastutustunnet. Üldjuhul on nendel õpilastel kõrge motivatsioon hästi ja tulemuslikult õppida. Õpilastele meeldib tundides käia, samuti on lapsevanemad tänulikud sellise õpiabi eest. Nimetatud lisatunnid on tugisüsteemi osaks eesmärgiga ennetada võimalikke raskusi, mis võivad tekkida ebapiisavast eesti keele oskusest. Eesti keele lisaõpet vajas 2005/2006. õppeaastal 38 õpilast, 2006/2007. õppeaastal 33 õpilast, 2007/2008. õppeaastal 43 õpilast ja 2008/2009. õppeaastal 44 õpilast.

1.2.7. Konsultatsioonid

Õpilastel, kes vajavad lisajuhendamist, on võimalus käia konsultatsioonitundides. Info tundide toimumise kohta on vastavas graafikus. Initsiatiiv tulla võib tulla õpilase või õpetaja poolt.

1.2.8. Arenguestlused

Arenguestlused õpilastega on alates 2006/2007.õppeaastast kohustuslikud ja klassijuhatajad viivad arenguestlusi läbi kõikides klassides. Kuna vestluste sisu on konfidentsiaalne, laekub juhtkonnale info ainult vestluste toimumise kohta. Tagasiside klassijuhatajatelt ja lastevanematelt on positiivne. Arenguestlusi viiakse läbi kas koos vanemaga või ainult õpilasega. Tagasisidet õpilase arengu kohta antakse vanematele operatiivselt eKooli kaudu, individuaalsel vestlusel kontaktpäeval, klassikoosolekutel või eraldi kokku lepitud ajal. Lisaks on loodud klasside lastevanemate listid.

Õpilaste õppimise ja kasvatamise küsimuses toimib koostöö lapsevanemate, kooli psühholoogi, aineõpetajate, klassijuhatajate, õppealajuhatajate, direksiooni ja vajadusel direktori vahel. Probleemsemate õpilastega tegeldakse pidevalt ning kasutatakse erinevaid meetmeid vanemate nõustamiseks ja abistamiseks.

2. Mitterahuldavate veerandi- ja aastahinnetega I – IX klassi õpilased 2005/2006. – 2007/2008.õa

Vaadeldes ja analüüsid riikliku järelevalve tabeleid, näeme, et koolis oli 2005/06. õppeaasta lõpus 14 puudulike hinnetega õpilast, nendest 10 klassikursuse kordajat ehk 1,4% põhikooli õpilaste üldarvust.. See õpilane jäeti ka klassikursust kordama. 2006/07. õppeaasta lõpus oli 13 puudulike hinnetega õpilast, nendest 9 klassikursuse kordajat – 1,4%. Nendest oli 1 õpilane, kes tegelikult õppis Tai Kuningriigis, kuid oli samal ajal ka kooli õpilaste nimekirjas, sest ta polnud kooli sellest teavitanud. Valimisse jäi neid 4, sest ülejäänud 5 õpilast lahkusid koolist enne 10. 09. 2007.a. Seega jäi A-gruppi 4 õpilast, kellest 2 lõpetas põhikooli 2008. aastal ja 2 lahkus õppeperioodi jooksul – 1 perekondlikel põhjustel, teine oli välismaal, B-grupis oli 1 õpilane, kes lahkus koolist seoses 17-aastaseks saamisega 2008. aasta septembris. 2007/08. õppeaasta lõpus oli 7 puudulike hinnetega õpilast - nendest 2 klassikursuse kordajat ja neile lisaks veel üks õpilane, kes õppis Inglismaa koolis, 1 õpilane jäi lapseootele ja ei tulnud enam kooli. Seega ei ole klassikursuse kordajate arv suur – eelmisel, 2007/08. õppeaastal - 0,3%. Kogu valimi 42 õpilasest oli 3 õpilast eesti/vene perekonnast, 1 eesti/saksa perekonnast ja 1 õpilane oli türgi rahvusest. Kõik valimi õpilased olid klassidest 5 – 9.

3. Mitterahuldavate veerandi- ja aastahinnetega I – IX klassi õpilaste õpitulemused ja nende toetamiseks rakendatud tugimeetmed 2007/2008. õppeaastal

Koolikohustuse mittetäitjaid oli kolmes grupis kokku 7 õpilast, käitumisraskustega õpilasi oli kokku 9 ja sotsiaalsete probleemidega õpilasi 15. Kõigile neile rakendati ka tugimeetmeid, põhiliseks meetmeks oli kohustuslik õpiabitund. Vaadeldes õpitulemusi, näeme, et 2007/08. õppeaasta I õppeveerandil oli valimi 47 õpilasest enam puudulikke hindeid saksa keeles ja matemaatikas – 14 puudulikku, bioloogias 11, emakeeles ja tööõpetuses 10 puudulikku. Ilmselt oli tegemist koolieluga harjumise ja sellesse sisseelamisega, sest järgmisel veerandil oli emakeeles ainult 1 puudulik hinne ja vähenenud oli ka matemaatika puudulike hinnete arv – 10 puudulikku, kuid kahjuks oli sellel veerandil hoopis muusikas 8 puudulikku hinnet. Kool põhjendas neid hindeid rangete muusikaõpetajatega. III õppeveerandil on jälle matemaatika ja saksa keel kõige suurema puudulike arvuga õppeained. Nüüd võib olla tegemist kooliväsimusega. Saksa keele puudulikud on ilmselt tingitud suurest saksa keele tundide arvust, sest kool on saksakeelse kallakuga. IV õppeveerandil on ka veel mitmed õppeained puudulike hinnetega, kuid õppeaasta lõpuks on jäänud 8 õpilast, kellel on matemaatikahinne puudulik ja nendest 5 sooritas täiendava õppetöö, kuid 3 ei sooritanud. Saksa keeles oli täiendav õppetöö 6 õpilasel ja kõik sooritasid selle. 1 õpilane jäi täiendavale õppetööle 6 õppeaines, kuid põhjuseks oli puudumine koolist seoses peotantsuga tegelemisega. See õpilane sooritas kõigis õppeainetes oma täiendava õppetöö ja viidi edasi 9. klassi. 2007/2008. õppeaasta I õppeveerandi hinded olid A-grupil ja B-grupi õpilasel seoses koolikohustuse mittetäitmisega väga halvad: 5 – 10 puudulikku hinnet. Samal ajal oli C-grupi 42 õpilasest 22 õpilasel 1 puudulik hinne, 13 õpilasel 2 puudulikku, kuni 5 puudulikku hinnet 5 õpilasel. Palju oli puudulikke hindeid tööõpetuses. Kool suunas õpilasi psühholoogi juurde ja rakendas kõiki teisi koolipoolseid meetmeid - kohustuslik õpiabi, konsultatsioonid, abiõpetaja, individuaalne õppekava, õpiabiplaan jne. Lisaks kaasati vajadusel ka KOV-i töötajaid ja tehti koostööd sotsiaal- ja lastekaitsetöötaja ning haridusnõunikuga, vajadusel suunati õpilane ka alaealiste komisjoni. II õppeveerandil A-grupi 3 õpilast puudulikega, 1 õpilane – 14 puudulikku, B-grupi õpilasel 8 puudulikku. C-grupis olid õppetulemused paranenud: 19 õpilasel ei olnud üldse puudulikke hindeid, 11 õpilasel oli ainult 1 puudulik hinne, 6 õpilasel 2 puudulikku ja 6 õpilasel 3 või enam puudulikku. III õppeveerandil 19 õpilast ilma puudulike hinneteta, 12 õpilast ühe puuduliku hindega, 2 kahe puuduliku hindega ja 9 õpilast 3 ja enam puudulikuga. Enam puudulikke hindeid: matemaatikas 10, ajaloo 9 ja muusikas 8. III õppeveerandil lahkusid koolist 2 A-grupi õpilast: üks perekondlikel põhjustel ja teine oli välismaal. C-grupi valimis oli 19 õpilast ilma puuduliketa, üks puudulik oli 12 õpilasel, 2 puudulikku 2 õpilasel, 3 ja enam 9 õpilasel. Kõige rohkem puudulikke hindeid oli saksa keeles – 11 ja matemaatikas – 10. IV õppeveerandil 16 õpilast ilma puudulike hinneteta, 13 õpilasel 1 puudulik hinne, 3 õpilasel 2 puudulikku hinnet, 10 õpilasel oli 3 ja enam puudulikku. Rohkem puudulikke hindeid matemaatikas – 14 ja saksa keeles – 12. Õppeaasta tulemuste alusel õppenõukogu poolt tehtud otsuse põhjal viidi valimi 3 grupi õpilastest järgmisesse klassi 19 õpilast, täiendav õppetöö määrati kokku 15 õpilasele, sellest matemaatika 8 õpilasele ja selle sooritas 6 õpilast. Kokku ei sooritanud täiendavat

õppetööd 3 õpilast. Põhikooli lõpetas 11 õpilast. Rakendatud tugimeetmed andsid enamuse õpilaste puhul positiivse tulemuse ja ainult 3 õpilase puhul, kes lahkusid koolist enne õppeaasta lõppu, oli tulemus negatiivne.

4. Õpilaste õpitulemused ja nende toetamiseks rakendatud meetmed 2008/2009. õppeaasta I veerandil

Järgmise, 2008/09. õppeaasta I veerandil oli jälle matemaatika kõige suurema puudulike arvuga õppeaine – valimisse jäänud 29 õpilasest oli 13 õpilasel matemaatika hinne puudulik: 8. klassis 5 õpilast, 7. klassis – 3 õpilast, 5. ja 6. klass – mõlemis 2 õpilast. Enamusel nendest õpilastest – kokku 10 õpilasel olid sotsiaalsed probleemid ja neile rakendati koheselt õpiabitundi, mis kooli andmetel on andnud ka tulemusi.

III Temaatilise riikliku järelevalve prioriteedist lähtuv kokkuvõte

Koolis on direktori käskkirjaga nr 50 17. sept. 2007.a.määratud vastutav isik EHS-e andmete sisestamiseks Kadrioru Saksa Gümnaasiumi õpilaste kohta. Temaatilise riikliku järelevalve käigus selgitati välja 2005/2006.; 2006/2007. ja 2007/2008. õppeaastate mitterahuldavate kokkuvõtivate hinnetega õpilased Kadrioru Saksa Gümnaasiumis. Mitterahuldavate hinnetega õpilaste protsent põhikooli õpilaste arvust on suhteliselt stabiilne, küündides keskmiselt 10 %-ni (7,2 – 13,4%) põhikooli õpilaste üldarvust. Õppeaasta lõpus on mitteedasijõudnute arv vähenenud - 1,4%, 1,4% ja 0,3% põhikooli õpilaste üldarvust. Valimisse kantud õpilaste õpiraskused on seotud koolikohustuse mittetäitmisega, sagedaste koolist puudumistega, käitumisprobleemide ja sotsiaalsete probleemidega perekonnas. Õppeainetest esines mitterahuldavaid hindeid enam matemaatikas ja saksa keeles. Saksa keeles ilmselt sellepärast, et kool on saksa keele kallakuga ja seda õpitakse rohkem kui tavakoolides. Matemaatika on aga suuremas osas koolides õpilastele probleemiks.

Koolis läbi viidud rahulolu-uuringu järgi on suur osa vanematest rahul nii info liikumise kui ka teabega, mida saadakse lapse kohta. Klassijuhatajate sõnul on arenguvestlustest vastastikune kasu, see tihendab kodu ja kooli vahelist koostööd. Kuid mõnede perede puhul jääb koostöö ikkagi ajutiseks.

Kokkuvõttes võib öelda, et õpiabi osutamine on koolis eesmärgistatud ja süsteemne ning põhiliselt orienteeritud sellele, et ennetada edasijõudmatust õppetöös. Õpiabi osutamisel lähtutakse õpilaste eripärast ja töö on valdavalt ennetava iseloomuga. Väga efektiivne on kohustuslik õpiabitund ja täiendavad lisatunnid õpilastele, kelle kodune keel ei ole eesti keel. Seda näitab ka valimisse sattunud 4 õpilast, kellel ei olnud erilisi õpiraskusi. Mitterahuldavate hinnete tekkimisel rakendatakse täiendavaid meetmeid: vanemate ja KOV kaasamist, psühholoogi ja vajadusel logopeedi abi, õpetajatepoolset järeleaitamist jne. Kokkuvõttes võib järeldada, et kool tuleb rahuldavalt toime õpilastega, kellel on teatavaid õpiraskusi.

Tabel 1 Mitterahuldavate veerandi- ja aastahinnetega I - IX klassi õpilaste arv koolis

Klass	I veerand			II veerand			III veerand			IV veerand			Õppeaasta		
	05/ 06	06/ 07	07/ 08	05/ 06	06/ 07	07/ 08	05/ 06	06/ 07	07/ 08	05/ 06	06/ 07	07/ 08	05/ 06	06/ 07	07/ 08
I															
II															
III		1		2	1		1	1			2				
I kooliaste kokku		1		2	1		1	1			2				
IV		1		6		1	1		4	3	3	7			
V		8	11	1	7	13	4	10	11	4	9	10	1		
VI	11	1	4	15	3	7	11	3	9	14	2	12			
II kooliaste kokku	11	10	15	22	10	21	15	13	24	21	14	19	1		
VII	10	13	6	12	16	3	12	22	8	13	15	9	2	4	2
VIII	25	9	14	30	13	12	30	17	16	29	15	24	8	5	3
IX	19	23	12	24	19	14	22	18	10	31	27	8	3	4	2
III kooliaste kokku	54	45	32	66	48	29	64	57	34	73	57	41	13	13	7
Kokku	65	56	47	90	59	50	80	71	58	94	73	60	14	13	7
I – IX kl õpilaste üldarv	702	664	645	700	663	645	700	662	639	700	662	636	700	662	636
% õpilaste üldarvust	9,3	8,4	7,2	12,9	8,9	7,8	11,4	9,3	9,1	13,4	11,0	9,4	2,0	2,0	1,1
Klassikursuse kordajate %													1,4	1,4	0,3

Tabel 2. Andmed õpilaste kohta seisuga 10.09.2007

Grupp	Õpilase jrk nr ¹	P	T	Klass	Kodune keel (kui erineb õppekeelest)	Lahkus koolist (kuupäev)	Koolist lahkumise põhjus
A - 2006/2007. õa klassikursust kordama jäetud õpilased							
	A-1		v	8		25.04.2008 Dir. kk. nr. 2-07/32	Perekondlikud põhjused
	A-2	v		9		19.06.2008 Dir kk. nr. 2-07/51	Lõpetas PK
	A-3	v		9		12.08.2008 Dir. kk. nr. 2-07/56	Lõpetas PK
	A-4		v	9		21.04.2008 Dir kk. nr. 2-07/30	Kustutatud kooli nimekirjast seoses pikaajalise viibimisega välismaal
Kokku (õpilaste arv)		2	2			4	2-lõpetas PK 2-muud põhjused
B - 2006/2007. õa mitterahuldavate hinnetega üle viidud õpilased							

	B-1		v	8		05.09.2008 2-07/63	17-a saamine
Kokku (õpilaste arv)		0	1				1-17-a saamine
C - 2007/2008. õa I õppevee-randil mittera-huldavate vee-randihinnetega õpilased							
	C-1	v		5			
	C-2	V		5			
	C-3	V		5	Eesti/vene		
	C-4	v		5			
	C-5	v		5			
	C-6	v		5			
	C-7	v		5			
	C-8	v		5	Eesti/vene	07.01.2008 Dir kk. nr. 2-07/1	Laagna Gümnaasium
	C-9	v		5			
	C-10	v		5		02.09.2008 Dir. kk. nr. 2-07/57	Jüri Gümnaasium
	C-11	v		5			
	C-12	v		6			
	C-13	v		6			
	C-14		v	6	Eesti/saksa		
	C-15	v		6			
	C-16	v		7	Türgi		
	C-17	v		7			
	C-18	v		7			
	C-19		v	7			
	C-20	v		7			
	C-21		v	7			
	C-22	v		8		05.09.2008 Dir. kk. nr. 2-07/63	Tallinna Sikupilli Gümnaasium
	C-23	v		8			
	C-24		v	8			
	C-25		v	8			
	C-26		v	8	Eesti/vene		
	C-27		v	8			



	C-28		v	8			
	C-29	v		8			
	C-30	v		8		11.11.2008 Dir. kk. nr. 2-07/88	Sikupilli Gümnaasium
	C-31		v	8			
	C-32	v		8			
	C-33		v	9		19.06.2008 Dir. kk. nr. 2-07/51	Lõpetas PK
	C-34	v		9		19.06.2008 Dir. kk. nr. 2-07/51	Lõpetas PK
	C-35		v	9		19.06.2008 Dir. kk. nr. 2-07/51	Lõpetas PK
	C-36		v	9		19.06.2008 Dir. kk.nr. 2-07/51	Lõpetas PK
	C-37	v		9		19.06.2008 2- 07/51	Lõpetas PK
	C-38	v		9		19.06.2008 Dir. kk. nr. 2-07/51	Lõpetas PK
	C-39		v	9		19.06.2008 Dir. kk. nr. 2-07/51	Lõpetas PK
	C-40	v		9		20.06.2008 Dir. kk. nr. 2-07/53	Tallinna Täiskasvanute Gümnaasium
	C-41	v		9		19.06.2008 Dir. kk. nr. 2-07/51	Lõpetas PK
	C-42	v		9		19.06.2008 Dir. kk. nr. 2-07/51	Lõpetas PK
Kokku (õpilaste arv)		31	11		4-eesti/vene 1-eesti/saksa 1-türgi	14	9-lõpetas põhikooli 5-teise kooli
Kokku A+B+C		33	14		4-eesti/vene 1-eesti/saksa 1-türgi	19	11-lõpetas PK 5-teise kooli 2-muu 1-17-a saamine

Tabel 3. Õpiraskuste tekkimise peamised põhjused ja ennetavad tegevused

Grupp	Jrk nr	Koolikohustuse mittemäitmine ²	Puudumine haiguse tõttu	Spetsiifilised püsivad õpiraskused ³	Käitumisraskused ⁴	Sotsiaalsed probleemid ⁵	Muu ⁶	Eelmisel õppeaastal rakendatud tugimeetmed
A	A-1	X			X	X		X
	A-2	X						X
	A-3	X						X
	A-4						X	
Kokku		3			1	1	1	3
B	B1	X				X		X
Kokku		1				1		1
C	C-1				X		X	X
	C-2						X	
	C-3						X	
	C-4						X	
	C-5						X	
	C-6				X	X	X	X

	C-7						X	
	C-8						X	X
	C-9				X	X	X	X
	C-10						X	X
	C-11				X	X	X	X
	C-12					X	X	X
	C-13			X			X	
	C-14						X	X
	C-15						X	X
	C-16			X			X	X
	C-17						X	X
	C-18				X		X	X
	C-19						X	X
	C-20					X	X	X
	C-21			X		X		X
	C-22				X	X		X
	C-23						X	X
	C-24						X	X
	C-25	X	X		X	X	X	X
	C-26						X	X
	C-27		X				X	X
	C-28						X	X
	C-29			X		X	X	X
	C-30			X			X	X
	C-31		X	X		X	X	X
	C-32	X				X		X
	C-33						X	X
	C-34						X	X
	C-35						X	X
	C-36						X	X
	C-37						X	X
	C-38						X	X
	C-39			X			X	X
	C-40	X				X	X	X
	C-41				X	X		X
	C-42						X	X
Kokku		3	3	7	8	13	38	36
Kokku A+B+C	47	7	3	7	9	15	39	40

Rakendatud tugimeetmed: muu - kohustuslik õpiabitund



Tabel 4. Õpilaste mitterahuldavad õpitulemused 2007/2008. õa I õppeveerandil

Grupp	Jrk nr	Eesti keel/vene keel ja kirjandus	Eesti keel teise keelena ⁷	A-võõrkeel(saksa K.)	B-võõrkeel(inglise k)	Matemaatika	Loodusõpetus	Geograafia	Bioloogia	Keemia	Füüsika	Ajalugu	Inimeseõpetus	Ühiskonnaõpetus	Muusika	Kunst	Tööõpetus	Kehaline kasvatus	Väliskaine(vene k.)
A	A-1	2			1				1	1	1	1					2	1	
	A-2	2						2	2		2								2
	A-3	2		2		2		2	1	2	2	2		2					2
	A-4																		
Kokku		3		1	1	1		2	3	2	3	2		1			1	1	2
B	B-1	2							1	2	2	2					2		
Kokku		1							1	1	1	1					1		
C	C-1	2																	
	C-2						2												
	C-3	2																	
	C-4				2														
	C-5					2													
	C-6	2		2	2		2												
	C-7																2		
	C-8																2		
	C-9					2	2												
	C-10	2																	
	C-11	2		2															
	C-12			2													2		
	C-13				2												2		
	C-14	2																	
	C-15			2															
	C-16			2															
	C-17																2		
	C-18			2													2		
	C-19							2											
	C-21						2												
	C-22			2															
	C-23																		2
	C-24					2													1
	C-25			1		2			2								1		
	C-26								2		2								
	C-27										2								2
	C-28																		2
	C-29			0		2			0		1								2
	C-30			2				2	2	2	2								
	C-31									2									2
	C-32			2		2													2
	C-33					2											2		

	C-34					2														
	C-35					2														
	C-36							2	2											
	C-37																		2	
	C-38			2		2														
	C-39					2														
	C-40			2	2	2			2	2										
	C-41								2											
	C-42					2				2										
Kokku		6		13	4	13	4	3	7	4	4							8	8	
Kokku A+B+C	47	10		14	5	14	4	5	11	7	8	3		1				10	1	10

Tabel 5. Õpilaste mitterahuldavad õpitulemused 2007/2008. õa II õppeveerandil

Grupp	Jrk nr	Eesti keel/vene keel ja kiriaudus	Eesti keel teise keelena?	A-võõrkeel(saksa k.)	B-võõrkeel(inglise k.)	Matemaatika	Loodusõpetus	Geograafia	Bioloogia	Keemia	Füüsika	Ajalugu	Inimeseõpetus	Ühiskonnaõpetus	Muusika	Kunst	Tööõpetus	Kehaline kasvatus	Valikaine (vene k.)
A	A-1	1		1	1	1		1	1	1	1	1			2	2	1	1	1
	A-2							2							1				2
	A-3				2	2					2								
	A-4																		
Kokku		1		1	2	2		2	1	1	2	1			2	1	1	1	2
B	B1				2			2	2	2	2	2			2		2		
Kokku					1			1	1	1	1	1			1		1		
C	C-1						2												
	C-2																		
	C-3																		
	C-4																		
	C-5																		
	C-6			2			2								2				
	C-7														2				
	C-8																		
	C-9											2	2						
	C-10						2								2				
	C-11						2												
	C-12			2			2												
	C-13				2														
	C-14						2												
	C-15																		
	C-16						2												
	C-17																		
	C-18																		

C-19																			
C-20																			
C-21																			
C-22					2						2								
C-23																			
C-24			2	2	2							2							
C-25					2														
C-27					2							2					2		
C-28																			
C-29			2	2	2		2	2	2		2								
C-30					2		2	2		2	2								
C-31																			
C-32																			2
C-33																			
C-34			2																
C-35																			
C-36											2		2						
C-37																			
C-38					2														
C-39																			
C-40			2	2	2				2	2						2			
C-41				2												2			
C-42			2																
Kokku			7	5	8	7	2	2	2	2	7	1	1	5		1		1	
Kokku A+B+C	47	1	8	8	10	7	5	4	4	5	9	1	1	8	1	3		3	

Tabel 6. Õpilaste mitterahuldavad õpitulemused 2007/2008. õa III õppeveerandil

Grupp	Jrk nr	Eesti keel/vene keel ja kiriaudus	Eesti keel teise keelena ⁷	A-võõrkeel(saksa k.)	B-võõrkeel(inglise k)	Matemaatika	Loodusõpetus	Geograafia	Bioloogia	Keemia	Füüsika	Ajalugu	Inimeseõpetus	Ühiskonnaõpetus	Muusika	Kunst	Tööõpetus	Kehaline kasvatus	Vaikaine (vene k.)
A	A-1	1		1	1	1			1	1	1	1					1	1	1
	A-2	2				2		2		1		1		2					
	A-3					2		2			2	2							
	A-4																		
Kokku		2		1	1	3		2	1	2	2	3		1			1	1	1
B	B1				1	2			1	1	2	2					1		
Kokku					1	1			1	1	1	1					1		
C	C-1																		
	C-2																		
	C-3			2															
	C-4			2															

C-5																					
C-6	2																				
C-7					2																
C-8																					
C-9																					
C-10																					
C-11	2		2			2															
C-12						2															
C-13	2		2			2															
C-14																					
C-15			2																		
C-16								2													
C-17																					
C-18																					
C-19						2	2														
C-20			2		2	2	2														
C-21					2																
C-22			2																		
C-23																					
C-24																					
C-25																			1		
C-26																					
C-27					2				1											2	
C-28	2				2																
C-29	2		2	2	2				1	2											
C-30					2			2		2	2										
C-31																				2	
C-32									2	2	2										
C-33									2												
C-34																					
C-35																					
C-36																					
C-37																					
C-38			2		2				2												
C-39																					
C-40			2	2	2		2	2	2	1	2										
C-41					2		2				2										
C-42			2																		
Kokku		5		11	2	10	5	5	2	6	4	5							1	1	
Kokku A+B+C	47	7		12	4	14	5	7	4	9	7	9		1					3	1	2

Tabel 7. Õpilaste mitterahuldavad õpitulemused 2007/2008. õa IV õppeveerandil

Grupp	Jrk nr	Eesti keel/vene keel ia kiriaandus	Eesti keel teise	A-võõrkeel(saksa k.)	B-võõrkeel(inglise k.)	Matemaatika	Loodusõpetus	Geograafia	Bioloogia	Keemia	Füüsika	Ajalugu	Inimeseõpetus	Ühiskonnaõpetus	Muusika	Kunst	Tööõpetus	Kehaline kasvatus	Vaikaine (vene k.)
	A-2					2		2	2		2								
	A-3	2				1			2	2	1								
	A-4																		
Kokku		1				2		1	2	1	2								
B	B1	1		1	2	1		1	1	1	1	1			1		1	1	
Kokku		1		1	1	1		1	1	1	1	1			1		1	1	
C	C-1																		
	C-2																		
	C-3					2													
	C-4																		
	C-5					2													
	C-6			2															
	C-7			2															
	C-8																		
	C-9			2															
	C-10																		
	C-11	2		2															
	C-12	2		2		2	2												
	C-13	2																	
	C-14					2												2	
	C-15				2														
	C-16						2								2				2
	C-17			2															
	C-18																		
	C-19						2		2			2						2	2
	C-20	2		2		2	2	2	2						2		2		
	C-21																		
	C-22			2		1				2									
	C-23					2													
	C-24										2								
	C-25					2				2					2				
	C-26									2									
	C-27					2				1									1
	C-28	2																	
	C-29					1		2	2		2				2				
	C-30			2				2	2	2	2								

	C-31				2					2									
	C-32																		
	C-33																		
	C-34				2														
	C-35																		
	C-36																		
	C-37																		
	C-38																		
	C-39																		
	C-40	2		2	1	1		1	1	1	1	1		1	1	2	1	1	1
	C-41			2															
	C-42																		
Kokku		6		11	4	11	4	4	4	7	4	2		1	5	1	2	3	4
Kokku A+B+C	47	8		12	5	14	4	6	7	9	7	3		1	6	1	3	4	4

Tabel 8. Õpilaste mitterahuldavad õpitulemused 2007/2008. õa lõpus

Grupp	Jrk nr	Eesti keel/vene keel ja kirjandus	Eesti keel teise keele keel	A-võõrkeel(saksa k.)	B-võõrkeel(inglise k.)	Matemaatika	Loodusõpetus	Geograafia	Bioloogia	Keemia	Füüsika	Ajalugu	Inimeseõpetus	Ühiskonnaõpetus	Muusika	Kunst	Tööõpetus	Kehaline kasvatus	Väliskaine (vene k.)
A	A-1																		
	A-2					2		2											
	A-3																		
	A-4																		
Kokku						1		1											
B	B-1				2	2		1	1	1	2	2			2		1		
Kokku					1	1		1	1	1	1	1			1		1		
C	C-1																		
	C-2																		
	C-3																		
	C-4																		
	C-5																		
	C-6																		
	C-7																		
	C-8																		
	C-9																		
	C-10																		
	C-11																		
	C-12																		
	C-13																		
	C-14																		
	C-15																		

C-16																				
C-17																				
C-18																				
C-19																				
C-20					2															
C-21																				
C-22					2															
C-23																				
C-24																				
C-25																				
C-26																				
C-27																				
C-28																				
C-29																				
C-30																				
C-31																				
C-32																				
C-33																				
C-34																				
C-35																				
C-36																				
C-37																				
C-38																				
C-39																				
C-40			2	2	2		2	2	2	1	2			2	2	2				
C-41																				
C-42																				
Kokku			1	1	3		1	1	1	1	1			1	1	1				
Kokku A+B+C			1	2	5		3	2	2	2	2			2	1	2				

df

Tabel 9. Õpilaste õppeaasta jooksul rakendatud tugimeetmed ja nende mõjus

Grupp	Jrk.n.	Parandusõpe				Koduõpe tervislikele põhjustele				Ind.õppekava				Tasandusklass				Logopeed				Psühholoog				Sots.pedagoog				Pikapäevarühm				Kasvatustaskestega õpilaste klass				Õplaskodu				Muu	KOV kaasamine	Meetmete mõjus	Koolipoolne põhjendus, kui meetmeid ei rakendatud
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4								
veerandid		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4												
A-1																																													
A-2																																													
A-3																																													
A-4																																													
A kokku																																													
B-1																																													
B kokku																																													
C-1																																													
C-2																																													
C-3																																													
C-4																																													
C-5																																													
C-6																																													
C-7																																													
C-8																																													
C-9																																													
C-10																																													
C-11																																													
C-12																																													
C-13																																													

Tabel 10. Õpilase 2007/2008. õa tulemuste alusel õppenõukogu poolt tehtud otsus

Grupp	Jrk nr	Õppeperioodi lõpus tehtud otsus	Täiendava õppetöö tulemuslikkus	Õppeaasta lõpus tehtud otsus
A	A-1	Lahkus 25.04.2008 Dir. kk. 2-07/32		
	A-2	Täiendav õppetöö matemaatikas ja geograafias	Ei sooritanud	Lõpetas PK lapsevanema avalduse alusel puuduliku hindega matemaatikas ja geograafias
	A-3	Täiendav õppetöö füüsikas, matemaatikas	Sooritas	Lõpetas PK
	A-4	Lahkus 21.04.2008 Dir. kk. 2-07/30		
Kokku		2-täiendav õppetöö 2-lahkus	1-sooritas 1-ei sooritanud	2-lõpetas PK
B	B1	Jäetud klassikursust kordama		Lahkus 05.09.2009
Kokku		Jäetakse kordama-1		
C	C-1	Lõpetas 5. klassi		
	C-2	Lõpetas 5. klassi		
	C-3	Lõpetas 5. klassi		
	C-4	Lõpetas 5. klassi		
	C-5	Lõpetas 5. klassi		
	C-6	Täiendav õppetöö saksa keeles, eesti keeles	Sooritas	Lõpetas 5. klassi
	C-7	Lõpetas 5. klassi		
	C-9	Lõpetas 5. klassi		
	C-10	Lõpetas 5. klassi		
	C-11	Täiendav õppetöö eesti keeles ja saksa keeles	Sooritas	Lõpetas 5. klassi
	C-12	Täiendav õppetöö saksa keeles ja loodusõpetuses	Sooritas	Lõpetas 6. klassi
	C-13	Lõpetas 6. klassi		
	C-14	Lõpetas 6. klassi		
	C-15	Lõpetas 6. klassi		
	C-16	Täiendav õppetöö loodusõpetuses ja muusikaõpetus	Sooritas	Lõpetas 7. klassi
	C-17	Lõpetas 7. klassi		
	C-18	Lõpetas 7. klassi		
	C-19	Täiendav õppetöö bioloogias	Sooritas	Lõpetas 7. klassi
	C-20	Täiendav õppetöö matemaatikas, saksa keeles, bioloogias, geograafias, muusikaõpetuses	Sooritas saksa keeles, geograafias, muusikaõpetuses, bioloogias, ei sooritanud matemaatikas	Viia üle 8. klassi
	C-21	Lõpetas 7. klassi		
	C-22	Täiendav õppetöö matemaatikas, saksa keeles	Ei sooritanud matemaatikas, hinnata saksa keel üldprogrammi alusel „3”	Viia üle 9. klassi
	C-23	Lõpetas 8. klassi		
	C-24	Lõpetas 8. klassi		
	C-25	Täiendav õppetöö matemaatikas, ajaloo, tööõpetuses	Sooritas	Lõpetas 8. klassi
	C-26	Lõpetas 8. klassi		

	C-27	Täiendav õppetöö vene keeles, matemaatikas	Sooritas	Lõpetas 8. klassi
	C-28	Lõpetas 8. klassi		
	C-29	Täiendav õppetöö füüsikas, muusikaõpetuses, saksa keeles, bioloogias, matemaatikas, geograafias	Sooritas	Lõpetas 8. klassi
	C-30	Täiendav õppetöö füüsikas, bioloogias, geograafias, ajaloo	Sooritas	Lõpetas 8. klassi
	C-31	Lõpetas 8. klassi		
	C-32	Täiendav õppetöö vene keeles	Sooritas	Lõpetas 8. klassi
	C-33			Lõpetas PK
	C-34			Lõpetas PK
	C-35			Lõpetas PK
	C-36			Lõpetas PK
	C-37			Lõpetas PK
	C-38	Täiendav õppetöö matemaatikas	Sooritas	Lõpetas PK
	C-39			Lõpetas PK
	C-40	Jäetud klassikursust kordama		Lahkus 20.06.2008
	C-41			Lõpetas PK
	C-42			Lõpetas PK
Kokku		19-viiakse üle 13-täiendav õppetöö 1-jäetakse kordama 1-lahkus	11-sooritas 2-ei sooritanud	12-viiakse üle 9-lõpetas PK
Kokku A+B+C		3-lahkus 19 viiakse üle 15 täiendav õppetöö 2-jäetakse kordama	12 sooritas 3-ei sooritanud	12 viiakse üle 11-lõpetas PK

C-29 jäetud täiendavale õppetööle kuues õppeaines, sest õppetöö ajal oli palju puudumisi, mis oli tingitud õpilase tegelemisest peotantsuga.

4. Õpilaste õpitulemused ja nende toetamiseks rakendatud meetmed 2008/2009. õppeaasta I veerandil

Tabel 11. Õpilaste mitterahuldavad õpitulemused 2008/2009. õppeaasta I õppeveerandil

Grupp	Jrk nr	Eesti keel/vene keel ja kirandus	Eesti keel teise keelena ⁷	A-võõrkeel(saksa k)	B-võõrkeel(inglise k)	Matemaatika	Loodusõpetus	Geograafia	Bioloogia	Keemia	Füüsika	Ajalugu	Inimeseõpetus	Ühiskonnaõpetus	Muusika	Kunst	Tööõpetus	Kehaline kasvatus	Valikaine(vene k.)
C	C-1																		
	C-2			2															
	C-3																		
	C-4					2													
	C-5																		
	C-6					2						2							
	C-7																		

	C-20						X		X		X
	C-21					X			X		X
	C-23										
	C-24										X
	C-25	X						X	X		
	C-26										X
	C-27										
	C-28										X
	C-29					X			X		X
	C-30					X			X		
	C-31			X		X			X		
	C-32								X		
Kokku	29	1		1		5		4	10		14

Muu- ajutised õpiraskused

Tabel 13. Õpilastele rakendatud tugimeetmed

Grupp	Jrk nr	Parandusõpe	Koduõpe tervislikel põhjustel	Individaalne õppekava	Logopeediline abi	Tasandusklass	Kasvatusraskustega õpilaste klass	Psühholoogi konsultatsioon	Sotsiaalpedagoogi/sotsiaaltöötaja	Õpilaskodu	Pikapäevartühm	Muu ⁸	KOVI kaasamine	Koolipoolne põhjendus, kui tugimeetmeid ei rakendatud
C	C-1							X						
	C-2											X		
	C-3													
	C-4											X		
	C-5													
	C-6							X				X		
	C-7													
	C-9													
	C-11							X				X		
	C-12													
	C-13											X		
	C-14											X		
	C-15													
	C-16													
	C-17											X		
	C-18													
	C-19											X		
	C-20											X		
	C-21							X				X		
	C-23													
	C-24											X		
	C-25								X			X		X
	C-26											X		
	C-27													

	C-28										X		
	C-29										X		
	C-30						X				X		
	C-31										X		
	C-32							X			X		X
Kokku	X-27						5	2			18		X

Rakendatud tugimeetmed: muu - kohustuslik õpiabitund

IV Ettepanekud: ei ole

V Ettekirjutused: ei ole

VI Läbiviija:



Pille Valdmäe
Kooliinspektor
Haridusosakond

Õiendi originaal Harju Maavalitsus

1 koopia

1 koopia

1 koopia Haridus- ja Teadusministeerium