

Saksa, inglise ja vene keele ainekavad

Sisukord

1. Saksa keel.....	3
1.1. Saksa keele õppe eesmärgid	3
1.1.1. Saksa keele õppe eesmärgid I kooliastmes (1.-3.klass).....	3
1.1.2. Õppeaine ajaline maht I kooliastmes	3
1.1.3. Üldpädevused (lühendid).....	3
1.1.4. Lõiming: Ainetevahelised seosed (lühendid)	3
1.1.5. Läbivad teemad:	4
1. klass	4
2. klass	6
3. klass	9
1.2. Saksa keel (A-võõrkeel) II kooliastmes (4.-6.klass).....	11
1.2.1. Saksa keele õppe eesmärgid II kooliastmes (4.-6.klass)	11
1.2.2. Õppeaine ajaline maht	11
1.2.3. Kasutatav õppekirjandus ja õppevahendid	11
4. klass	11
5. klass	13
6. klass	15
1.3. Saksa keel III kooliastmes (7.-9.klass).....	17
1.3.1. Saksa keele süvaõppe eesmärgid III kooliastmes	17
1.3.2. Õppeaine ajaline maht	18
1.3.3. Kasutatav õppekirjandus ja õppevahendid.....	18
7.klass	18
8.klass	20
9. klass	24
1.4. Saksa keel gümnaasiumis.....	26
1.4.1. Saksa keele õpetamise üldeesmärgid.....	26
1.4.2. Saksa keel - 10. klass, süvaõpe.....	26
1. kursus.....	26
2. kursus.....	27
3. kursus.....	28
1.5. Saksa keel - algajad 10. klass	29
1.5.1. Aine õpetamise üldeesmärgid.....	29
1.5.2. III kooliastme õpitulemused saksa keele kui kolmanda võõrkeele omandamisel 10. klassi lõpuks osaoskuste kaupa	30
1.5.3. Õppetegevusest lähemalt	37
1.5.4. Õppematerjalid.....	38

1.6. Tõlkeõpetus	38
10. klass	38
11. klass	42
12. klass	46
2. Inglise keel B-võõrkeel	49
2.1. Inglise keel põhikoolis.....	49
5. klass	50
6. klass	52
7.klass	54
8. klass	57
9. klass	60
2.3. Inglise keel gümnaasiumis	64
10.klass	64
11. klass.....	66
12. klass	67
3. Vene keel – C-võõrkeel	70
3.1. Vene keel põhikoolis	70
8. klass	71
9.klass	73
3.2. Vene keel gümnaasiumis	76
10.klass	76
11. klass.....	78

1. Saksa keel

1.1. Saksa keele õppe eesmärgid

- 1) Võimaldada õpilastel omandada kõrgetasemeline saksa keele oskus, mis lubab neil takistuseta suhelda erinevates olukordades ja erinevat funktsionaalset keelematerjali kasutades,
- 2) kujundada omandatud keeleoskusest efektiivne vahend infohankeks ja suhtluseks erinevates eluvaldkondades (poliitika, majandus, kultuur, isiklik suhtlussfäär jt.);
- 3) kasvatada eetilist ja haritud inimest, arendades tema kultuuri- ja keeleteadlikkust saksa keele ja kultuuri lõikes;
- 4) kujundada sotsiaalset sallivust ning lugupidavat suhtumist erinevatesse rahvustesse, keeltesse ja kultuuridesse;
- 5) võimaldada saavutada tase, mis lubab jätkata õpinguid saksakeelses keskkonnas ning sooritada rahvusvaheliselt tunnustatud keeleeksamit DSD II;
- 6) tugevdada rahvuslikku identiteeti, mis areneb koos oskusega võrrelda erinevaid väärtushinnanguid erinevates ühiskondades, kultuurides ja ajastutel.

1.1.1. Saksa keele õppe eesmärgid I kooliastmes (1.-3.klass)

- 2) õpilaste võõrkeeleõppe motivatsiooni kujundamine mõistmaks saksa keelt kui suhtlusvahendit ning selle erilist tähendust väikerahvale;
- 3) võõrkeele õppimiseks vajalike spetsiifiliste õpioskuste omandamine, enesedistsipliini arendamine ja oma õpiviisi kujundamine;
- 4) esmase keeleoskuse arendamine tavasuhtluseks igapäevastel olmeteemadel;
- 5) suhtlusetiketi põhireeglite omandamine saksa keeles;
- 6) tutvumine esmase maiskonnaloolise teabega ja valikuliselt saksa keeles loodud lastekirjandusega ning lastelauludega.

1.1.2. Õppeaine ajaline maht I kooliastmes

1. klass – 70 tundi – 2 tundi nädalas
2. klass – 105 tundi – 3 tundi nädalas
3. klass – 140 tundi – 4 tundi nädalas

Kasutatav õppekirjandus ja õppevahendid

1. klassis Goethe Instituudi poolt välja töötatud kontseptsioon varajaseks keeleõppeks „Deutsch mit Hans Hase in Kindergarten und Vorschule“, sinna juurde kuuluv käpiknukk Hans, lamineeritud plakatid ja pildid, töölehed, meisterdamise lehed, CD-d lauludega
- 2.-3.klassis õpik „Wer? Wie? Was?“ Mega 1, Lektionen 1-10
- töövihik „Wer? Wie? Was?“ Mega 1, Schülerarbeitsheft 1,2 (2.kl. Lektionen 1-5, 3.kl. Lektionen 6-10)
- kassett „Wer? Wie? Was?“ Kasette 1,2

1.1.3. Üldpädevused (lühendid)

- väärtuspädevus – VP UUS! kultuuri- ja väärtuspädevus
sotsiaalne pädevus – SP UUS! sotsiaalne ja kodanikupädevus
enesemääratluspädevus – EMP
õpipädevus – ÕP
suhtluspädevus – SUP
matemaatikapädevus – MP UUS! matemaatika-, loodusteaduste ja tehnoloogiaalane pädevus
ettevõtlikkuspädevus – EP
UUS! digipädevus

1.1.4. Lõiming: Ainetevahelised seosed (lühendid)

- EK – eesti keel
LO – loodusõpetus
MA – matemaatika
K – kunst
KEH – keh.kasv

M – muusika
AJ – ajalugu
INÕP – inimeseõpetus

1.1.5. Läbivad teemad:

1. elukestev õpe ja karjääri planeerimine
2. keskkond ja jätkusuutlik areng
3. kodanikualgatus ja ettevõtlikkus
4. kultuuriline identiteet
5. teabekeskond
6. tehnoloogia ja innovatsioon
7. tervis ja ohutus
8. väärtused ja kõlblus

Õppesisu klasside kaupa, õpitulemused, projektid ja kultuurikonteksti tutvustamine, integratsioon teiste ainetega

1. klass

Õppesisu: Kõnearendus-, lugemis-, kuulamis- ja kirjutamisteemad	Õppesisu: Keelestruktuurid (grammatika)	Projektid ja maiskonnalooline materjal	Õpitulemused numbritage ja üldpädevused tähtedega (vt. tabeli all)	Ainetevahelised seosed tähtedega ja läbivad teemad numbritage
Esimene kohtumine				
	Nime ütlemine (Ich bin...), nime (Wer bist du?) küsimine, enda tutvustamine ja hüvasti jätmine (Tschüss)	Laul „Ich, ich, ich...“ ringmänguna. Tööleht „Hans Hase“	1, 7, 13 EMP	EK
Hans ja tema perekond				
	Perekonnaliikmete nimed (Papa, Mama, Bruder, Schwester, Oma, Opa) struktuur <i>Das ist meine Familie.</i>	Tööleht „Familie“ - perekonnapildi värvimine, liikmete nimetamine pildi järgi.	1, 8 VP, EMP	EK, LO
Hansu maja				
	Uued sõnad: <i>Wohnzimmer, Schlafzimmer, Bad und Küche.</i>	Laul „Mein Haus“ koos liigutustega, toeks pildid Tööleht „Das Haus“	1, 2, 5 VP	EK, INÕP
Hansu aed				
	Mis kasvavad Hansu aias? Uus sõna <i>KARROTTE.</i> Struktuur <i>Das ist mein Haus.</i>	Hansu aia joonistamine, Hansu aiast porgandite söömine	1, VP	LO, EK
Alati porgandid				
	(<i>Karrotte, Kohlrabi, Blumenkohl, Kopfsalat, Kartoffel, Gurke,</i>	Rütmiline dialoog „Immer Karotten“, krepppaberist porgandi meisterdamine	1, 10 VP	LO, EK

	<i>Apfel</i>), struktuur „ <i>Wer mag...?</i> “	Tööleht „ <i>Karrotte</i> “		
Hans ja tema sõbrad				
	Koduloomad (<i>Hund, Katze, Maus, Kuh, Schaf, Pferd, Schwein, Hahn</i>)	Laul „ <i>Hans Hase und seine Freunde</i> “. Loomamaskide meisterdamine.	1, 2, 5, 9, 15 ÖP, VP	LO, EK
„Tulge, lähme Hansule külla!“				
	Uued sõnad <i>Kindergarten, Bauernhof</i> . Jutustus „ <i>Hans Hase und seine Freunde</i> “	CD	4, VP	EK
Meie mänguasjad				
	Uued sõnad (<i>Ball, Auto, Puppe, Springseil, Baustein, Bilderbuch, Teddybär</i>), struktuur <i>Das ist ein/e</i>	Mäng: Autentsed mänguasjad katta suure linaga. Lapsed katsuvad mänguasju sealt alt ja nimetavad seda, mida nad tunnevad. Tööleht „ <i>Spielzeug</i> “	1, 10, 15 EMP, VP	EK
Üks pall, kaks palli				
	Mänguasjad mitmuses. Küsimus „ <i>Was ist das?</i> “	Laul „ <i>Ein Ball, zwei Bälle</i> “ Tööleht „ <i>Spielzeugregal</i> “	2, 12, 15 MP	EK, M
Üks, kaks, kolm – me loendame.				
	Numbrid ühest kahekümneni.	Pildid porganditest – loendame kümneni.	12	M, EK
Tädi Rosil on sünnipäev (1 ja 2 osa)				
	Jutustus „ <i>Tante Rosi hat Geburtstag</i> “, liiklusvahendid-liikumisviisid (<i>zu Fuss, mit dem Fahrrad/mit dem Auto/ mit dem Schiff/ mit dem Bus fahren, mit dem Flugzeug fliegen</i>)	Jutustust toetavate piltide seeria.	4 VP	EK, LO, INÖP
Riidesemed				
	Uued sõnad <i>Hose, T-Shirt, Kleid, Socken, Schuhe, Hemd, Rock</i> . Struktuur <i>Wer trägt...?</i>	Laul „ <i>Brr, es ist kalt</i> “ Tööleht „ <i>Kleider</i> “	1, 2, 14 VP, SP	EK
Brr, nii külm on				

	Aastaajad. Struktuurid: <i>Es ist kalt. Es ist warm. Es ist Sommer. Es ist Winter. Es ist Frühling. Es ist Herbst.</i>	Mäng „ Schnell in die Ecke laufen“ Laul „Jahreszeitenlied“	1, 5, 15	EK, LO
Meie teeme sporti				
	Spordiga seotud sõnavara. Spordialad talvel, suvel, kevadel ja sügisel.	Tööleht „Jahreszeiten und Symbole!“	1, 5, 6, 16, 17, 18 VP, ÕP	EK, EMP, VP
Meie tähistame!				
	Jõulud, munadepühad, sünnipäev – vastavalt pühale, keskendutakse vastavalt sõnavarale ja leitakse mänge, tegevusi, laule.	Töölehed kõigi ainud teemade kohta.	1, 2, 3, 12, 18 VP, SP	

Õpitulemused 1.klassi lõpuks

Kuulamisel:

1. oskab tuttavatele sõnadele reageerida
2. oskab laulda kaasa tunnis käsitletud laule
3. oskab lugeda kaasa tunnis käsitletud luuletusi
4. oskab kuulata pikemat teksti ja püüda tuttavate sõnad järgi aru saada teksti mõttest

Lugemisel:

5. loeb kokku lühemaid saksa keelseid sõnu, mis on talle tuttavad
6. teab, et saksa keeles on sõnade ees artiklid

Kõnelemisel ja suhtlusetiketi järgimisel:

7. oskab öelda oma nime
8. oskab nimetada perekonnaliikmeid
9. oskab nimetada loomi
10. oskab nimetada mõningaid juurvilju
11. oskab nimetada mõningaid manguasju
12. oskab lugeda numbreid kuni kahekümneni
13. oskab nimetada mõningaid liiklusvahendeid
14. oskab nimetada riidesemeid
15. teab ja nimetab aastaaegu
16. oskab nimetada erinevaid spordialasid
17. oskab reageerida lihtsamatele küsimustele („Wer bist du?“; „Wie alt bist du?“; „Wie geht es dir?“)

Kirjutamisel:

18. oskab kirjutada lihtsamaid tunnis käsitletud sõnu

2. klass

Õppesisu: Kõnearendus-, lugemis-	Õppesisu: Keelestruktuurid (grammatika)	Projektid ja Maiskonnalooline materjal	Õpitulemused numbritega ja üldpädevused tähtedega	Ainete- vahelised seosed tähtedega ja läbivad teemad
---	--	---	---	---

kuulamis- ja kirjutamisteemad			(vt. tabeli all)	numbritega
ICH UND MEINE FAMILIE				
Name, Alter	Personalpronomen Zahlen 1-10	Lied "Eins, zwei, Polizei", Lied "1,2,3 und 4"	10,11,12,21 SP	MA 4
Wer bist du?	Konjugation von "sein" 1,2. Pers.Sg.	Lied "Ich bin und du bist"	10,11,12,13 SP, SUP	EK 4
Wir lernen Deutsch	1. Person Plural	Lied "Ich lerne, du lernst"	10,11,12,13,14 SP, SUP	4,8
Wo wohnst du?	Fragewort "wo?" Konjugation von "wohnen" 1,2.P.Sg.	In Deutschland, in Berlin	10,11,12,13,14 SUP	LO 4,7
Guten Tag! Auf Wiedersehen!		Lied "Guten Tag!"	20 SUP	EK,M 4
Wie geht´s?	Personalpronomen d Ihnen	Lied "Guten Mor- gen, wie geht es dir?"	20, 28 SP, SUP	EK 7
Was magst du?	Ich mag, du magst, e mag Fragen wie?, wo?, was?	Deutsche Spei- sen: Hamburger, Frankfurter, Linzer Torte, Berline	11-14, 15.26, 27, 28 VP	EK 7,8
Stefan; Fine Maus besucht Tina Maus	Possessivprono- men mein, dein		11-14, 15-18 SUP	3
Meine Familie	Possessivprono- men mein, dein	Deutsche Vor- namen	15-19, 29, 30 EMP	EK 4,7,8
Meine Verwandten	mein/e, dein/e		15-19 EMP	4,7,8
MEINE KLASSE				
Herr Müller sagt	Imperativ 2. P. Sg.	Herr und Frau	1-10, 18 ÖP	EK 1
Tanja sagt	Imperativ 2. P. Pl.		1-10, 18 OP	EK 1,5
Steh bitte auf!	Imperativ		1-10 SUP	EK 1,8
Tanja sucht den Ball	Nominativ/ Akkus.		4, 17 EP	EK 3
Wer hat den Schlüssel? Wer hat den Schatz?	Akk des best. Arti- kels nach "haben"		15-19 EP	EK 3
Der Lehrer sagt	1. Person Pl.		28, 29, 30 SP	EK 1
Schulsachen	Artikel der, die, das	Deutsches Klassenzimmer	15-19 OP	EK 1
ZAHLEN UND ZEIT				
Zehn plus eins ist elf	Zahlen 1-20	Zahlenlied	15-19 MP	MA, M 4
Wie viel Tiere sind hier?	Zahlen 1-20		15-19 MP	MA 4
Das Wochenlied	Wochentage	Das Wochenlied	25, 28 VP	EK, M 4
Das Jahr hat 12 Monate	Monate	Monatslied	24 SP	EK, M 4
Zehn plus zehn	Zahlen bis 100		15-19 MP	MA 6
Meine Geschwister	Alter		1-10 EMP	EK 8
Petra Panik	Entscheidungs- fragen		20-30 SUP	5
Zahlen und Buchstaben	Zahlen bis 100	Ein Spiel mit Zahlen	15-19 MP	MA 5
FARBEN UND TIERE				

Herr Müller malt einen Regenbogen	Nominativ und Akkusativ des unbes Artikels	Lied "Der Regenbogen"	11-10, 15 VP	LO, K, M 4
Das Zebra	Adjektive		17, 18 VP	EK 8
Peter und die Katze			17, 18, 19 VP	EK 8
Luise, was für ein Tier bist du?		Lied "Luise auf der Wiese"	1-10, 15, 16 VP	LO 8
Was für ein Tier mals du?	ich möchte+Infinitiv ich darf; malen+ Akkusativ		27, 28, 29, 30 EP	LO, K 1
Die Tiere geben eine Party	Pluralbildung (Tier-namen)		1, 2, 3, 4, 5, 27, 28 SUP	LO 8
Der Bauer, der Esel	Konjugation der Verben	Eine alte Geschichte	29 VP	LO 7,8
Augen im Dunkeln	Singular und Plural		29, 30 SP	7
Hast du ein Haustier?		Lieblingstiere in Deutschland	13, 14, 18, 19, 29 EMP	EK, LO 7,8

Õpitulemused 2.klassi lõpuks

Kuulamisel:

- oskab eristada saksa keelt teiste kõneldavate keelte hulgast erinevate rääkijate puhul;
- oskab eristada kõnelejate arvu;
- oskab reastada pilte esemetest kuuldu põhjal;
- oskab võrrelda pilti või loetelu kuulduga;
- saab aru õpetajapoolsetest korraldustest tunnis;
- oskab tegutseda kuulnud juhtnõuade kohaselt, nt. värvida pildid: maja kollaseks, avada uks
- oskab eristada etteantud õige-vale vastuseid kuuldu põhjal;
- oskab eristada tõusvat ja langevat intonatsiooni ning pause kõnes;
- oskab eristada rõhulisi ja rõhuta silpe;
- oskab eristada õiget ja vale hääldusviisi õpitud sõnavara ulatuses;

Hääldamisel:

- oskab imiteerida õpetaja poolt öeldut või lindilt kuuldut;
- oskab korrekselt hääldada saksa keele häälikuid;
- oskab kasutada õiget intonatsiooni ja rütmi;
- oskab kasutada erinevat kõnetempot ja hääletugevust;

Lugemisel:

- oskab lugeda lühiteksti, osade kaupa dialoogi, luuletusi;
- tunneb hääldusmärke ja oskab otsida sõna hääldusviisi; oskab tegutseda lugemisülesande järgi;
- mõistab lihtsaid kirjalikke tööjuhiseid;
- oskab seostada loetut ja selle juurde kuuluvat illustratsiooni;
- mõistab loetu põhisisu käsitletud tekstide ulatuses;

Kõnelemisel ja suhtlusetiketi järgimisel:

- oskab korrekselt tervitada ja hüvasti jätta erinevatel kellaegadel;
- oskab küsida ja öelda nime ning päritolu;
- oskab paluda, vabandada ja tänada;
- oskab vastata telefonikõnele ja öelda oma telefoninumbrit;
- oskab õnnitleda sünnipäeval ja jõulude ning uue aasta puhul;
- oskab küsida kellaega;
- oskab kaupluses oma soovi väljendada;
- oskab väljendada meeldimist ja mittemeeldimist;
- oskab osaleda dialoogis (ootab oma kõnelemisjärge ja kuulab kaasvestleja ära)
- kirjeldada pilti (2-5 repliiki)

30. oskab küsida sõna tähendust ja paluda vajadusel öeldut korrata.

3. klass

Õppesisu: Kõnearendus-, lugemis, kuulamise- ja kirjutamisteemad	Õppesisu: Keelestruktuurid (grammatika)	Projektid ja maiskonnalooline materjal	Õpitulemused ja üldpädevused	Ainete- vahelised seosed ja läbivad teemad
SÜNNIPÄEV				
Sünnipäevaga seotud sõnavara, kuupäevade ütlemine, sünnipäevakutse kirjutamine, sünnipäeva-laulud saksa keeles.	Küsimus kellele? (für wen?), mitmus, ebareeglipärased tegusõnad, kellaaja ja kuupäeva ütlemine. Järgarvud, laiendatud perekonnaga seotud sõnavara (nõbu, onu, tädi jne). Uued sõnad – sünnipäeva-kingitused, von + Dat, für + Akk, möchte + Akk.	PROJEKT: saksakeelse sünnipäeva tähistamine ühe ainetunni raames klassiruumis koos kõige sünnipäeva juurde kuuluvaga.	Õpilane oskab rääkida, millal ja kus toimub sünnipäev. Saab aru esmasest sünnipäevaga seotud sõnavarast. Õpilane oskab öelda, mis kuupäeval midagi toimub, millal on tema sünnipäev. Õpilane oskab kirjutada sünnipäeva-kutset ning pidada lühikest vestlust teemal sünnipäev.	EK, INÖP. Läbiv teema: „Mina ja teised”
TURUL KÄIMINE, SISSEOSTUDE TEGEMINE, AIAS				
Sisseostude tegemine, tegevused aias, söögid-joogid.	Nimisõnade mitmus, juur- ja puuviljadega seotud sõnavara. Omadussõnad ja nende mitmus, omadussõna võrdlusastmed (gern, lieber, am liebsten). Uus sõnavara – aias tehtavad tegevused (korjama, noppima, saaki saama)	Projekt: saksakeelse retsepti abil söögi valmistamine, õpitulemuseks lihtsast võõrkeelsest retseptist arusaamine.	Õpilane oskab turul käies osta, omandab sisseostude tegemiseks vajaliku sõnavara. Õpilane tunneb toiduainete nimetusi nii suuliselt kui ka kirjalikult, oskab rääkida, mis söögid talle maitsevad, saab aru lihtsamast saksa keelsest retseptist.	LO, EK, INÖP, KT. Läbiv teema: „Kodu ja lähiümbrus”
MINU NÄDAL; IGAPÄEVASED TEGEVUSED	Õppesisu: Keelestruktuurid (grammatika)	Projektid ja maiskonnalooline materjal	Õpitulemused ja üldpädevused	Ainete- vahelised seosed ja läbivad teemad
Tegevused, mida vabal ajal teha saab. Enda nädalast rääkimine, jutustamine, kirjutamine.	1. ja 2. tegusõna pöörde omandamine. Tegusõna 3. pöörde omandamine. Pikema teksti kirjutamine oma	PROJEKT: Oma nädalast raamatukese meisterdamine, pildid, tekst.	Õpilane oskab jutustada oma nädalast. Õpilane oskab teemakohast sõnavara, oskab kirjutada oma nädalast. Õpilane	EK INÖP, KU. Läbiv teema: „Igapäevaelu“

	nädala kohta. Viisakalt ära ütleva, vajalikud väljendid küllakutse tegemiseks. Nädala põhjalikum kirjeldamine, nädalasündmused.		oskab koostada küllakutset, tunneb teemakohast sõnavara. Õpilane oskab kasutada linnanimesid küsimusega kuhu?; tunneb teemakohast sõnavara.	
RIIDEESEMED; REISIMINE				
Saksamaa naaberriikide suuremad linnad. Riideesemed.	Lihtminevik, pööramine tegusõna 3. pöördes, ajamäärsõnad täna, homme, eile. Küsimus kuhu?. Reisimine kuskilt kuhugi. Eessõna in. Kus? Zu Hause. Kuhu? Nach Hause.		Õpilane oskab kirjeldada reisimarsruuti. Õpilane oskab pöörata „olema“ lihtminevikus, kasutada tegevusi ajamäärsõnadega eile, täna homme. Õpilane tunneb Šveitsi ja Austria suuremaid linnu.	LO, EK. Läbiv teema: „Kodukoht Eesti“, „Riigid ja nende kultuur“ – kultuuriline identiteet
KEHAOSAD				
Ettepanekuid tegema, meeldimist/ mitte-meeldimist väljendama.	Vastavad väljendid, ajamäärsõnad esiteks, siis, viimaseks jne. Sõnavara oma emotsioonide väljendamiseks. Mis ma teen meelsasti ja mida mitte väga meelsasti. Tegusõnad „können“, „müssen“ + algvorm.	PROJEKT: Hampelmanni meisterdamine.	Õpilane tunneb kehaosi, on valmis sõbra peal neid ka nimetama. Õpilane oskab teha ettepanekuid, väljendada meeldimist ja mitte-meeldimist. SP, VP, SUP	INÕP; EK. Läbiv teema: „Mina ja teised“

Läbivad teemad on seotud alljärgnevate teemavaldkondadega:

- 1) „Õppimine ja töö” – elukestev õpe ja karjääri planeerimine;
- 2) „Kodukoht Eesti” – keskkond ja jätkusuutlik areng;
- 3) „Kodukoht Eesti”, „Riigid ja nende kultuur” – kultuuriline identiteet;
- 4) „Igapäevaelu. Õppimine ja töö”, „Riigid ja nende kultuur”, „Vaba aeg” – teabekeskond, tehnoloogia ja innovatsioon;
- 5) „Mina ja teised”, „Kodu ja lähiümbus”, „Igapäevaelu. Õppimine ja töö” – tervis ja ohutus;
- 6) „Mina ja teised”, „Kodu ja lähiümbus”, „Kodukoht Eesti”, „Igapäevaelu. Õppimine ja töö”, „Riigid ja nende kultuur”, „Vaba aeg” – väärtused ja kõlblus.

Õpitulemused 3.klassi lõpuks

3. klassi lõpetaja:

- 1) saab aru lihtsatest igapäevastest väljenditest ja lühikestest lausetest;

- 2) kasutab õpitud väljendeid ja lühilauseid oma vajaduste väljendamiseks ning oma lähiümbruse (pere, kodu, kooli) kirjeldamiseks;
- 3) reageerib adekvaatselt väga lihtsatele küsimustele ja korraldustele;
- 4) on omandanud esmased teadmised õpitava keele maast ja kultuurist;
- 5) suhtub positiivselt võõrkeele õppimisesse;
- 6) kasutab esmaseid õpioskusi (kordamist, seostamist) võõrkeele õppimiseks;
- 7) oskab õpetaja juhendamisel töötada nii paaris kui ka rühmas.

1.2. Saksa keel (A-võõrkeel) II kooliastmes (4.-6.klass)

1.2.1. Saksa keele õppe eesmärgid II kooliastmes (4.-6.klass)

1. õpilaste saksa keele õppimise motivatsiooni arendamine ja väärtushinnangute kujundamine, mõistmaks keelt kui suhtlusvahendit ja keeleoskust kui vahendit maailma kultuuriväärtuste tundmaõppimisel;
2. võõrkeelealaste õpioskuste arendamine (nt sõnatuletusoskus, tähenduse taipamine kontekstis), erinevate õpimeetodite omandamine;
3. keelenormile vastava keeleoskuse omandamine suhtluseks igapäevastel olmeteemadel;
4. kultuurierinevustest tuleneva suhtlusetiketi erinevuste tundmaõppimine;
5. õpilaste suunamine iseseisvale eriliigiliste tekstide lugemisele;
6. tutvumine saksa keeles loodud noorsoole suunatud väärtteostega (kirjandus, kunst, muusika, film).

1.2.2. Õppeaine ajaline maht

- 4.klass – 175 tundi - 5 tundi nädalas
5. klass - 175 tundi – 5 tundi nädalas
6. klass - 175 tundi – 5 tundi nädalas

1.2.3. Kasutatav õppekirjandus ja õppevahendid

Õpik „Wer? Wie? Was?“ Mega 2 (Schülerbuch), 4.kl. Lektionen 1-5, 5.kl. Lektionen 6-10
Töövihik „Wer? Wie? Was?“ Mega 2 (Arbeitsheft1,2)
Kassett „Wer? Wie? Was? Mega 2
Õpik „Wer? Wie? Was?“ Mega 3 (Schülerbuch), 6.kl. Lektionen 1-5
Töövihik „Wer? Wie? Was?“ Mega 3(Arbeitsheft)
CD „Wer? Wie? Was? Mega 3

Õppesisu klasside kaupa, õpitulemused, projektid ja kultuurikonteksti tutvustamine, integratsioon teiste ainetega

4. klass

Õppesisu: Kõnearendus-, lugemis-, kuulamis- ja kirjutamisteemad	Õppesisu: Keelestruktuurid (grammatika)	Projektid ja maiskonna-looline materjal	Õpitulemused numbritega ja üldpädevused tähtedega	Ainete- vahelised seosed tähtedega ja läbivad teemad numbritega
ICH				
Name, Alter Vorlieben und Abneigungen Freizeitbeschäftigun- gen, Zustimmung, Ablehnung	Personalpronomen Fragepronomen Zeitangaben	Köln, Kölner Domkirche	1,3,6,7,8,14,16,20, 22,23,24 EMP	INÖP 7, 8

SCHULE, UNTERRICHT				
Schulsachen	Bestimmter und unbestimmter Artikel		8,9,14,17,19 ÖP	INÖP 7, 8
Stundenplan		Schulfächer in Deutschland	1,2,10,15,16,17 SP	EE 5
Klassenzimmer			7,8,14,15,17,22	
Mein Tagesablauf: Vormittag und Nachmittag	Zeitangaben, Ortsangaben als Strukturen	Deutsche Schule	1,2,3,6,7,17,18,19, 20,22,23,24 SP, EMP	INÖP 5, 7, 8
MEINE FAMILIE				
Mein Stammbaum Ich und meine Hobbys			1,2,7 VP, EMP	EE 4, 5, 7
Meine Familienmitglieder und Verwandte, ihre Hobbys	Possessivpronomen		1,2,7,8,13 VP, EMP	EE 4, 5, 7
Mein Heim Haustypen in Deutschland	Nom. Und Akk. bei Possessivpronom.	Strassenbild in deutschen Städten, Fachwerkhäuser	1,2,6,7,8,17,18,19, 20,22,23,24 VP, EMP	KU 4, 5, 8
Persönliche Angaben	Datum		18 EMP	MA 4, 5
SPORTARTEN				
Präzise Angaben Comics über Sport	Modalverben, trennbare Verben		6,7,8,11,14 VP, SP	MA 1, 7
Reportage eines Fussballspiels	Singular und Plural Pluralformen	Fussball in Deutschland	10,12,13,14,22,23 SUP	KEH 7, 8
Tagesablauf eines Tischtennisspielers	Konjugation von "haben" und "sein"	Bekannte Sportler	6,7,8,9,22 VP, SUP	KEH 1
Freizeit und Sport	Entscheidungsfragen		2,10,7,8,9 VP, SP	KEH 1, 4, 7
Angebote und Gesuche zum Thema	Imperativ		13,14,15,16 ÖP	1, 7
LEBENSMITTEL				
Lebensmittelgeschäft, Einkaufen; Gespräch in einem Bekleidungsgeschäft, Kleider	Massangaben, Demonstrativpronomen der/die/das	Deutsches Geld (Euro, Cent)	1,2,3,7,8,9,14,17,2 2,23,24,10 VP, SUP	INÖP MA 1, 3, 8
FESTE IN DEUTSCHLAND				
Überblick über das Jahr Feste in Estland	Konjugation der Modalverben wollen, können, müssen (Präsens)	Weihnachten, Nikolaus, Neujahr, Karneval, Ostern	1,2,,4,5,,17,18,19,2 0,22,23,24 SP, ÖP	EE AJ 2, 4
FREIZEIT, URLAUB				
Urlaubsreisen Vorbereitungen zu einer Reise treffen Urlaubsregionen in Deutschland	Datumsangaben, Präteritum von "sein", Ortspräpositionen mit Dativ	Österreich, Alpen, Nordsee, Ostsee Speisekarten	1,2,3,,4,5,7,8,,13,1 4,15,16 SP, ÖP, EMP	LO INÖP 2, 4, 8

Gespräche in einem Restaurant				
BRIEFFREUNDSCHAFTEN				
Ein Brief aus dem Urlaubsort	Perfekt mit "sein" und "haben",	Reisemöglichkeiten in Deutschland,	6,7,17,18,19,20,21, 22,23	LO, AJ
Ansichtskarten	Steigerung der Adjektive,	Adressen		
Erste Briefe	"weil", "denn" im Nebensatz		SUP, SP	4, 5, 6
Ein Telefongespräch				
Bilder aus dem Fotoalbum				

Õpitulemused 4.klassi lõpuks

Kuulamisel:

- oskab kuulata ja aru saada tekstist, mis sisaldab üksikuid tundmatuid sõnu;
- oskab kuuldu põhjal paluda selgitada sõna tähendust;
- oskab eristada kõnelejate meeleolu
- oskab eristada saksa keele erinevaid kasutusvariante (kirjakeel/ dialekt);
- oskab kuulata ja mõista lihtsamaid laulude tekste;

Lugemisel:

- oskab lugeda ja aru saada kasvava raskusastmega ja pikematest tekstidest;
- oskab leida olulist infot tekstist; oskab eristada olulist ja ebaolulist;
- oskab valida sarnaste kirjelduste hulgast sobiva antud pildi jaoks;
- oskab järjestada pildiseeriat loetu põhjal;
- oskab lugeda kuni 3% võõrast sõnavara sisaldavaid tekste sõnaraamatu abil;

Kõnelemisel ja suhtlusetiketi järgimisel:

- oskab kasutada tutvustamisel erinevaid variante eakaaslaste ja täiskasvanute puhul;
- oskab kasutada tiitleid Herr ja Frau;
- oskab väljendada palvet, sh. paluda selgitusi;
- oskab teha ettepanekut ühistegevuseks;
- oskab väljendada kiitust ja laistust;
- oskab väljendada üllatust ja kahtlust;

Kirjutamisel:

- oskab lõpetada alustatud lauseid ja fraase;
- oskab kirjutada lühikirjeldusi ja kirjandeid (10-15 lauset);
- oskab püsida teema piires;
- oskab kirjutada etteütlusi õpitud tekstide põhjal;
- oskab kirjutada kirja sõbrale (10-15 lauset);
- oskab vastata kirjalikult nii suuliselt kui kirjalikult esitatud küsimustele;
- oskab teha tõlkeharjutusi õpitud keelematerjali kasutades;
- oskab parandada teksti ilma abivahenditeta õpitud keelematerjali piires.

5. klass

Õppesisu: Kõnearendus-, lugemis-, kuulamis- ja kirjutamisteemad	Õppesisu: Keelestruktuurid (grammatika)	Projektid ja maiskonna-looline materjal	Õpitulemused numbritega ja üldpädevused tähtedega (vt. lühendid 1.5)	Ainete- vahelised seosed tähtedega ja läbivad teemad numbritega
FREIZEIT				
Hobbys Vorlieben und Abneigungen	Ortspräpositionen Fragefürwörter Zeitangaben Modalverben	Im Sagapark Im Safaripark	1,3,6,7,8,14,16,20, 22,23,24 EMP, SUP, VP	INÖP EK 4,7, 8

Freizeitbeschäftigungen, Zustimmung, Ablehnung				
TIERE				
Woher kommen die Tiere?	Plural	Asien, Afrika, Europa, Amerika, Australien	8,9,14,17,19 ÖP, VP	INÖP, LO 1,7, 8
Fantasiereise	Frageföhrwörter	Poster	1,2,10,15,16,17 SP	EK, K, LO 8
MÄRCHEN				
Der Märchenwald Rotkäppchen	Adverbiale Bestimmung der Zeit	Deutsche Märchen	1,2,3,6,7,17,18,19, 20,22,23,24 SP, EMP, VP	INÖP, AJ 4, 8
MUSIK UND MEHR				
Interviews	Perfekt mit „haben“ und „sein“	Radio Aktiv	1,2,7 VP, EMP	EK 1,4, 5
Das neue Lied von den „Piloten“	müssen	Das Lied „Schulfrei“	1,2,7,8,13 VP, EMP	EK, M 1,4, 5, 8
Musikinstrumente	Imperativ Bestimmter und unbestimmter Artikel	Die Schüler basteln selbst ein Instrument	1,2,6,7,8,17,18,19, 20,22,23,24 VP, EMP	M, K 1,3, 4, 6, 8
Fan sein ist schwer	Akkusativ mit bestimmten und unbestimmten Artikel	Deutsche Musikgruppen	18 EMP, VP	M, INÖP 1,4, 8
STADTPLAN				
Stadtporträt	Perfekt mit „haben“ und „sein“	Köln	6,7,8,11,14 VP, SP	LO 1, 2,5,6,7
Interview	Frageföhrwörter		10,12,13,14,22,23 SUP	EK 1,3,5, 7, 8
Im Musikladen	Frageföhrwörter mit Perfekt	Kaufen in Deutschland	6,7,8,9,22 VP, SUP	M 1
Ein Besuch im Wasserpark	Orts- und Zeitadverben	Wasserpark in Köln	2,10,7,8,9 VP, SP	KEH 1,2, 4,5, 7
Stadtplanspiel	Richtungsangaben mit zuerst und dann	Köln, Kölner	13,14,15,16 ÖP	INÖP 1, 5,7
AUTO UND VERKEHR				
Teile von Autos und Fahrrädern Ein Brief Ferien und Urlaub Werbeanzeigen Bericht über einen Verkehrsunfall	Präpositionen mit Dativ Wenn-Sätze Adjektivendungen im Akkusativ Konjunktionen wenn, weil, dass	Deutsche Autos Cuxhaven an der Ostsee Zeitungen in Deutschland	1,2,3,7,8,9,14,17,21,22,23,24 VP, SUP	INÖP LO 1, 3, 6, 8
MEDIEN				
Fernsehen Lieblingsendungen Ein Studio Verbindung Köln-Edmonton	Konjugation der Modalverben wollen, können, müssen (Präsens)	Fernsehsendungen in Deutschland	1,2,4,5,17,18,19,20,22,23,24 SP, ÖP, VP	EK AJ 1,2, 4,7,8
WETTER				

Fachsprache: Wetter Wetterbericht	Datumsangaben, Präpositionen mit Dativ und Akkusativ	Das Wetter in Deutschland	1,2,3,,4,5,7,8,,13,1 4,15,16 SP, ÖP, EMP	EK LO INÖP 1, 2, 4, 8
UMWELT				
Umweltschutz fäng in der Schule an: das Umweltprojekt Umwelttipps für den Schulalltag Die umweltfreundliche Schule	Perfekt mit "sein" und "haben", Präteritum, Ortspräpositionen mit Dativ und Akkusativ	Umweltschutz in Deutschland; Poster	1,6,7,17,18,19,20,2 1,22,23 VP, SUP, SP	LO, INÖP 1, 2, 4, 5, 7

Õpitulemused 5.klassi lõpuks

Kuulamisel:

1. oskab kuulata ja aru saada tekstist, mis sisaldab üksikuid tundmatuid sõnu;
2. oskab kuuldu põhjal paluda selgitada sõna tähendust;
3. oskab eristada kõnelejate meeleolu
4. oskab eristada saksa keele erinevaid kasutusvariante (kirjakeel/ dialekt);
5. oskab kuulata ja mõista lihtsamaid laulude tekste;

Lugemisel:

6. oskab lugeda ja aru saada kasvava raskusastmega ja pikematest tekstidest;
7. oskab leida olulist infot tekstist; oskab eristada olulist ja ebaolulist;
8. oskab valida sarnaste kirjelduste hulgast sobiva antud pildi jaoks;
9. oskab järjestada pildiseeriat loetu põhjal;
10. oskab lugeda kuni 3% võõrast sõnavara sisaldavaid tekste sõnaraamatu abil;

Kõnelemisel ja suhtlusetiketi järgimisel:

11. oskab kasutada tutvustamisel erinevaid variante eakaaslaste ja täiskasvanute puhul;
12. oskab kasutada tiitleid Herr ja Frau;
13. oskab väljendada palvet, sh. paluda selgitusi;
14. oskab teha ettepanekut ühistegevuseks;
15. oskab väljendada kiitust ja laistust;
16. oskab väljendada üllatust ja kahtlust;

Kirjutamisel:

17. oskab lõpetada alustatud lauseid ja fraase;
18. oskab kirjutada lühikirjeldusi ja kirjandeid (10-15 lauset);
19. oskab püsida teema piires;
20. oskab kirjutada etteütlusi õpitud tekstide põhjal;
21. oskab kirjutada kirja sõbrale (10-15 lauset);
22. oskab vastata kirjalikult nii suuliselt kui kirjalikult esitatud küsimustele;
23. oskab teha tõlkeharjutusi õpitud keelematerjali kasutades;
24. oskab parandada teksti ilma abivahenditeta õpitud keelematerjali piires.

6 . klass

Õppesisu: Kõnearendus-, lugemis-, kuulamis- ja kirjutamisteed	Õppesisu: Keelestruktuurid (grammatika)	Projektid ja maiskonna-looline materjal	Õpitulemused numbritena ja üldpädevused tähtedega (vt. tabeli all)	Ainete- vahelised seosed tähtedega ja läbivad teemad numbritena
FREIZEIT und REISEN				
Ferien, verschiedene	Perfektbildung Ortspräpositionen	Meine Ferien	1,3,6,7,8,14,16,20, 22,23,24	INÖP LO

Reiseziele, Ferienangebote; Hobbys; Vorlieben und Abneigungen; Freizeitbeschäftigungen	Frageföhrwörter Zeitangaben Einen Brief schreiben	„Eine Reise nach ...“ Bundesländer von Deutschland	SP, SUP, VP	2, 4
SCHULE				
Schule früher und heute; Verschiedene Schulformen; Personenbeschreibung; Ungewöhnliche Schule;	Personalpronomen Possessivpronomen Adjektivdeklinatio n Wortbildung Adjektive aus dem Nomen + Gegenteil	„Deutschlands kleinste Schule“	8,9,14,17,19 VP,EMP	INÖP LO AJ 1,4, 8
FREIZEIT UND HOBBYS				
Freizeitbeschäftigungen; Freizeit der Jugendlichen; Kindheit in Deutschland um 1690; Freundschaft; Veranstaltungen für Jugendliche.	Genitiv Steigerung des Adjektivs Infinitivkonstruktionen mit um ... zu/damit Verb mit Dativobjekt Statistik beschreiben	Ich und meine Freunde Kindheit in Deutschland um1960	1,2,3,6,7,17,18,19, 20,22,23,24 SP, EMP, VP	INÖP AJ KEH M 3, 5, 8
ESSEN UND TRINKEN				
Essgewohnheiten der Esten und Deutschen; Traditionen einer Familie; Im Restaurant Essen bestellen; Gesunde Ernährung;	Zusammengesetzte Substantive Nicht trennbare Verben Wortbildung (mit – ung, -heit, -keit) Perfekt mit „sein“ und „haben“	Gesunde Ernährung	1,2,7 VP, EMP, SP	EK KEH INÖP 4, 7, 8
FAMILIE				
Meine Familienmitglieder und Verwandte – Familienstammbau m; Beziehungen und Regeln innerhalb einer Familie; Tagesplan, Sitten und Bräuche einer Familie; Jugendschutzgesetz Zwillinge und Drillinge	n-Deklination Genitiv mit Possessivpronomen Adjektiv Obwohl-Sätze Reflexive Verben Man-Sätze	„Das doppelte Lottchen“ E. Kästner	1,2,3,7,8,9,14,17,2 1,22,23,24 VP, SUP	INÖP EK AJ 4, 8, 2
ZUHAUSE				

Wohnungen und Möbel; Mein Zimmer; Regeln in der Familie; Anders wohnen	Sätze mit wenn und wenn-dann Präpositionen mit da-/dar- Verbpaare: stehen/stellen, legen/liegen	Mein Zuhause	1,2,4,5,17,18,19, 20, 22, 23, 24 SP, ÖP, VP	EK AJ LO K 2, 4, 6, 7
---	---	--------------	---	---------------------------------------

Õpitulemused 6.klassi lõpuks

Kuulamisel:

1. oskab kuulata ja aru saada tekstist, mis sisaldab üksikuid tundmatuid sõnu;
2. oskab kuuldu põhjal paluda selgitada sõna tähendust;
3. oskab eristada kõnelejate meeleolu
4. oskab eristada saksa keele erinevaid kasutusvariante (kirjakeel/ dialekt);
5. oskab kuulata ja mõista lihtsamaid laulude tekste;

Lugemisel:

6. oskab lugeda ja aru saada kasvava raskusastmega ja pikematest tekstidest;
7. oskab leida olulist infot tekstist; oskab eristada olulist ja ebaolulist;
8. oskab valida sarnaste kirjelduste hulgast sobiva antud pildi jaoks;
9. oskab järjestada pildiseeriat loetu põhjal;
10. oskab lugeda kuni 3% võõrast sõnavara sisaldavaid tekste sõnaraamatu abil;

Kõnelemisel ja suhtlusetiketi järgimisel:

11. oskab kasutada tutvustamisel erinevaid variante eakaaslaste ja täiskasvanute puhul;
12. oskab kasutada tiitleid Herr ja Frau;
13. oskab väljendada palvet, sh. paluda selgitusi;
14. oskab teha ettepanekut ühistegevuseks;
15. oskab väljendada kiitust ja laistust;
16. oskab väljendada üllatust ja kahtlust;

Kirjutamisel:

17. oskab lõpetada alustatud lauseid ja fraase;
18. oskab kirjutada lühikirjeldusi ja kirjandeid (10-15 lauset);
19. oskab püsida teema piires;
20. oskab kirjutada etteütlusi õpitud tekstide põhjal;
21. oskab kirjutada kirja sõbrale (10-15 lauset);
22. oskab vastata kirjalikult nii suuliselt kui kirjalikult esitatud küsimustele;
23. oskab teha tõlkeharjutusi õpitud keelematerjali kasutades;
24. oskab parandada teksti ilma abivahenditeta õpitud keelematerjali piires.

- tugevdada rahvuslikku identiteeti, mis areneb koos oskusega võrrelda erinevaid väärtushinnanguid erinevates ühiskondades, kultuurides ja ajastutel.

1.3. Saksa keel III kooliastmes (7.-9.klass)

1.3.1. Saksa keele süvaõppe eesmärgid III kooliastmes

- 1) õpilaste saksa keele õppimise motivatsiooni arendamine ja väärtushinnangute kujundamine, mõistmaks keelt kui suhtlusvahendit ja keeleoskust kui vahendit maailma kultuuriväärtuste tundmaõppimisel;
- 2) võõrkeelealaste õpioskuste arendamine (nt sõnatuletusoskus, tähenduse taipamine kontekstis), erinevate õpitehnikate omandamine;
- 3) keelenormile vastava keeleoskuse omandamine suhtluseks igapäevastel olmeteemadel;
- 4) kultuurierinevustest tuleneva suhtlusetiketi erinevuste tundmaõppimine;
- 5) õpilaste suunamine iseseisvale eriliigiliste tekstide lugemisele;
- 6) tutvumine saksa keeles loodud noorsoole suunatud väärtteostega (kirjandus, kunst, muusika, film).

1.3.2 Õppeaine ajaline maht

7. klass – 140 tundi – 4 tundi nädalas

8. klass – 175 tundi – 5 tundi nädalas

9. klass – 175 tundi – 5 tundi nädalas

1.3.3. Kasutatav õppekirjandus ja õppevahendid

Õpik „Wer? Wie? Was?“ Mega 3 (Schülerbuch)

Töövihik „Wer? Wie? Was?“ Mega 3 (Arbeitsheft)

CD „Wer? Wie? Was? Mega 3

Grammatikaõpik „Grammatik ist kinderleicht“; „Übungsgrammatik für Fortgeschrittene“

Sõnastikud

7.klass

Õppesisu: Kõnearendus-, lugemis-, kuulamis- ja kirjutamisteemad	Õppesisu: Keelestruktuurid (grammatika)	Projektid ja maiskonnaloo- line materjal	Õpitulemused numbritega ja üldpädevused tähtedega	Ainete- vahelised seosed tähtedega ja läbivad teemad numbritega
Die eigenen vier Wände				
Zimmer- und Raumbeschreibung Bildbeschreibung	Bedingungssätze: <i>wenn</i> und <i>wenn...dann</i> ; Ortspräpositionen	Collage: Wie sieht mein Haus auf einer einsamen Insel mitten im Meer aus?	11, 13, 14, 16, 17,18,19 VP, SP, EMP	K, EK 2, 7
Einrichtung- Möbelstücke usw.	Präpositionen mit da- und dar-	Fantasiewohnung aus der Geschichte	2, 5, 6, 13, 14, 16 VP, SP, EMP	EK, AJ 2,7,8
Flohmarkt- wie und was kann man dort kaufen? Dialoge.	Wechselpräpositio- n; Verbpaaren <i>stehen/stellen</i> , <i>legen/liegen</i> ; <i>hängen/hängen</i>	Flohmarkt in Deutschland	2, 3, 4, 5, 7, 10, 17 SUP, EP	EK, AJ 1, 3, 8
Ordnung halten! Was stört die Menschen? Was kann man tun?	Präposition wegen		2, 3, 6, 7, 9, 10, 11, 13 VP, EMP	EK 7,8
Anders wohnen- im eigenen Haus, in der Wohnung, in der Mietwohnung usw.	Rektion der Verben	Pro- und Contra: wo kann man wohnen?	9, 5, 7, 14, VP, SP, EMP	EK 3,7,8
Sieh durch das Fenster hinaus und hinein! Bildbeschreibung. Verschiedene Textsorten- Kurzgeschichte, Märchen	Fragesätze	Collage: Krimi	9, 11, 13, 14, 16, 18, 19 ÕP, SUP	EK, K 2, 4,5
Von Malern, Metzgern und Modedesignern				
Verschiedene Berufe	Relativsatz und Relativpronomen; weibliche Formenbildung, Fragewörter		9, 11, 14, 16, 17, 18 SP, EMP, EP	EK 1, 3, 4
Berufsbezeichnungen - wie und was jemand bei seiner Arbeit macht.	<i>zwar...aber</i> ; <i>einerseits...anderse- its</i>	Assoziogramm	2, 3, 4, 6, 7, 11, 14, 18 SP, SUP	EK 1, 5,7
Jobsuche und Schülerjob; Anzeigen	<i>schon, erst, nicht mehr, keine mehr</i> ;	Schülerjob in Deutschland	1, 2, 3, 5, 6, 12, 18, 19	EK

			SP, ÖP	1, 5
Projektstage und Praktikum	Rektion der Verben	Schülerpraktika in Deutschland;	5, 7, 9, 11, 13, 17, 18 EP	EK 1, 3
Fantasieberufe	Bildung der Substantive; Rektion der Verben; Fragesätze mit <i>ob</i>	Partnerarbeit- einen Fantasieberuf ausdenken und beschreiben	6, 11, 13, 14, 17, 18 SUP, ÖP	EK 1, 4, 8
Traumberufe	Konjunktiv II	Interviews mit Personen	5, 7, 9, 11, 13, 14, 15, 18 EMP	EK 1, 3, 4
Blick in die Zukunft				
Vorsätze – was kann ich ändern?	Futur I; <i>um...zu</i> mit Modalverben;		6, 7, 9, 10, 11, 13, 14, 16, 18 VP, EMP	EK 4, 5, 8
Sternzeichen und Aberglaube	Verben mit <i>zu</i> + Infinitiv	Horoskope und Aberglaube bei den Deutschen; Collage-Sternzeichen und ihre Beschreibung	2, 3, 4, 5, 7, 9, 13, 14, 16, 18 VP, EMP	EK, LO 4, 8
Intelligente Geräte- was alles die Geräten machen können!	Reflexive Verben; Rektion der Verben	Comic zeichnen	6, 7, 11, 13, 15, 16, 17, 18 MP, EP	EK, K 2, 6
Fantasiegerät	Zeitangabe mit <i>ab</i>	Selbst ein Gerät erfinden	3, 4, 6, 7, 8, 11, 13, 14, 16, 18 MP, EP	EK, K, MA 2, 6
Zeitreise- Märchen; positive und negative Lebenserfahrungen	Zukunft und Gegenwart	Ein Buch über Zeitreise schreiben	5,6,7,11,13,14,15,17, 19 VP, EMP	EK, K 7, 8
Eltern und Kinder- was kann man als zukünftiger Elter anders machen?	Rektion der Verben	Zukunftscollage- was machen wir in 20 Jahren?	5,7,9,11,14,16,18 VP, SP, EMP	EK, K 7, 8
Unterwegs				
Geschichte der Fahrzeuge	Plusquamperfekt; <i>bevor</i> und <i>nachdem</i>		1,2,3,5,8,13,14, VP, ÖP	EK, AJ 2, 4, 5, 6
Berühmte Erfinder- Lebenslauf (tabellarisch und Biografie)	Jahreszahlen, Relativsätze mit Präpositionen	Referat: ein berühmter Erfinder	6,7,8,13,16,17,18,19 MP, VP	EK, AJ 4, 6
Schulweg, verschiedene Verkehrsmittel, Vor- und Nachteile der Verkehrsmittel	Konjunktionen	In Deutschland mit dem Fahrrad zur Schule.	5,7,9,11,13,16,18 VP, EP	EK, AJ 1, 6, 7
Verkehrsschilder- Regeln formulieren	<i>obwohl</i> - Sätze wiederholen;	Verkehrsberuhigte Zone in Deutschland	6,7,10,11,14,16,18 VP, ÖP	EK, INÖP 2, 6, 7, 8
Frau verloren- Alltagssituationen, Verkehrsmeldungen	<i>wenn</i> oder <i>als</i> ; Fragen, Fragesätze als Nebensätze		2,3,6,7,10,11,13,14,16,18 SP, SUP	EK 7, 8
Bahn fahren- vergleichen Estland mit Deutschland	Präpositionen	Zukunftsbahn in Estland erfinden	5,6,7,10,11,13,15,17, 18 ÖP. EP	EK,K 2, 6, 7
Kleider machen Leute				
Personenbeschreibung g. Körperteile	Substantive mit oder ohne Artikel		14,16, SP, EMP	EK, AJ, LO 7, 8

Kleidung kaufen- im Geschäft	Satzstellung der Personalpronomen; Demonstrativpronomen <i>diese</i>		3,4,5,7,10,13,14,18 VP, SUP, MP	EK, MA 1, 3, 8
Markenzwang- Markenklamotten ja oder nein; Diebstahl, Charakterbeschreibung	Partizip Präsens, Präteritum	Markenzwang unter Jugendlichen in Deutschland.	5,6,7,11,13,14,17,18 VP, EMP	EK,K 4, 8
Schuluniformen- Meinungen äußern	Rektion der Verben	Versuche mit Schuluniformen in Deutschland. Collage: Schuluniform in unserer Schule	6,7,9,11,13,16,17,18 VP, EMP	EK 2, 4, 7, 8
Party- wie soll man aussehen? Bericht schreiben	Verb <i>lassen</i>	Referat: Mode in der ...Jahren	3,5, 6, 7, 8, 13,16,18 SP, SUP, EMP	EK 3, 4, 5, 8
Anzeige- Artikel- Steckbrief	Rektion der Verben		5, 7, 10, 14, 16, 18,19 SP, ÖP	EK 5, 6

Õpitulemused 7.klassi lõpuks

Kuulamisel

1. oskab võrrelda loetud kuulduga ja vajadusel korrigeerida õpitud keelematerjali piires;
2. oskab kuulmise järgi iseloomustada kõneluse toimumise keskkonda;
3. oskab kuulata teksti valikuliseks infohankeks;
4. oskab täita lünktekste kuuldu põhjal ;

Lugemisel

5. oskab ilmekalt ja õige intonatsiooni, rõhu ja rütmiga lugeda õpitud teksti (sh dialooge ja luuletusi);
6. oskab kontsentreeruda vaikseks lugemiseks (umbes 1 lk. teksti) ja leida vastuseid esitatud küsimustele teksti abil;
7. suudab mõista teksti, mis sisaldab kuni 2 % tundmatuid sõnu;
8. oskab otsida lisainfot teksti autori vm. kohta mõnest teatmeteosest;

Kõnelemisel ja suhtlusetiketi järgimisel

9. oskab kohandada etteantud lausemudeleid enese ja teiste kõnelejate kohta;
10. oskab kasutada õpitud keelendeid lihtsamates rollimängudes;
11. oskab võrrelda ja anda hinnanguid elulistest situatsioonides;
12. oskab pidada lühikesi telefonivestlusi;
13. oskab ümber jutustada õpitud tekste;
14. oskab esitada eriliigilisi küsimusi ja vastata eriliigilistele küsimustele käsitletud teemadel

Kirjutamisel

15. oskab kirjutada etteütlisti õpitud keelematerjali piires;
16. oskab koostada lühikirjeldusi pildi järgi;
17. oskab täita lünkteksti sisult ja grammatiliselt sobiva sõnaga;
18. oskab tõlkida lauseid õpitud keelematerjali piires;
19. oskab täita aadressi ja isiklike andmeid nõudvaid ankeete.

8.klass

Õpitulemused

8. klassi õpitulemused kajastavad õpilase head saavutust.

8. klassi lõpetaja:

- 1) mõistab endale tuttavatel teemadel kõike olulist;
- 2) oskab kirjeldada kogemusi, sündmusi, unistusi ja eesmärke ning lühidalt põhjendada ja selgitada oma seisukohti ning plaane;

- 3) oskab koostada lihtsat teksti tuttavatel teemadel;
- 4) saab õpitavat keelt emakeelena kõnelevate inimestega igapäevases suhtlemises enamasti hakkama, tuginedes õpitava keele maa kultuuritavadele;
- 5) tunneb huvi õpitavat keelt kõnelevate maade kultuurielu vastu, loeb võõrkeelsest eakohast kirjandust, vaatab filme ja telesaateid ning kuulab raadiosaateid;
- 6) kasutab võõrkeelseid teatmeallikaid (nt tõlkesõnaraamatut, internetti) vajaliku info otsimiseks ka teistes valdkondades ja õppeainetes;
- 7) töötab iseseisvalt, paaris ja rühmas;
- 8) hindab õpetaja abiga oma tugevaid ja nõrku külgi seatud eesmärkide järgi ning kohandab oma õpistrateegiaid.

Õppesisu

I ja II kooliastmes alustatud alateemad jätkuvad osaoskuste arengu põhjal. Neile lisanduvad järgmised alateemad:

Looduskaitse. Ohustatud taime- ja loomaliigid, loodus ja looduskaitse, keskkonnahoidlik ja –säästlik käitumine, Saksamaa ja Eesti looduse võrdlemine

Meedia noorte elus. Televisiooni vaatamine, selle mõju noortele, erinevad saateformaadid

Mis on õnn. Soovide väljendamine, edukad noored, unistused ja nende täitumine

Klassiga reisimine. Saksamaa erinevad reisisihtkohad, klassiekskursiooni planeerimine, ööbimine välismaal

Vaba aeg. Kirjanduse roll noorte elus, raamatusoovitused

Õppetegevused

III kooliastmes arendatakse kõiki osaoskusi võrdselt. Olulisel kohal on sõnavara avardamine ja kinnistamine ning iseseisvate tööharjumuste väljakujundamine. Tunnis suheldakse peaaesjalikult õpitavas võõrkeeles. Õpilast suunatakse õpitavat keelt aktiivselt kasutama nii tunnis kui ka väljaspool tundi. Õpilane õpib lisaks harjumuspärasele tööle õppevahenditega lugema lühemaid adapteerimata ilukirjandus-, teabe-, tarbe- ja meediatekste. Kirjutamisoskuse arendamiseks kasutatakse erinevat liiki loovtöid. Tähelepanu pööratakse loovuse arendamisele nii suulises kui ka kirjalikus väljendusoskuses. Õpilased hakkavad lähenema keeleõppele analüüsivalt, õppides kõrvutama eri keelte sarnasusi ja erinevusi ning märkama enda ja teiste keelekasutusvigu.

Õpitakse mõistma kultuurierinevusi, neid teadvustama ning nendega arvestama. Õpilane õpib väärtustama mõtteviiside mitmekesisust, avaldama arvamust ning nägema ja arvestama erinevaid seisukohti.

Selleks sobivad näiteks:

- 1) eri liiki eakohaste tekstide kuulamine ja lugemine, sh iseseisev lugemine;
- 2) meedia- ja autentsete audiovisuaalsete materjalide kasutamine (nt ajaleheartiklid, uudised, filmid);
- 3) loovtööd (nt luuletused, lühikirjand, isiklikud kirjad, teadaanded, kuulutused, lühiülevaated);
- 4) lühireferaadid ja lihtsam uurimistöök;
- 5) projektitööd;
- 6) suulised ettekanded (nt projektitööde ja iseseisva lugemise kokkuvõtted);
- 7) rolli- ja suhtlusmängud;
- 8) info otsimine erinevatest võõrkeelsetest teatmeallikatest (nt tõlkesõnaraamat, internet).

Hindamine

III kooliastmes hinnatakse kõiki osaoskusi kas eraldi või integreeritult. Igal õppeveerandil saab õpilane tagasisidet kas suulise või kirjaliku sõnalise hinnangu või hinde vormis kõigi osaoskuste kohta. Soovitav on kasutada ülesandeid, mis hõlmavad erinevaid osaoskusi (nt projektitööd, iseseisev lugemine jmt).

Õpitulemuste hindamise kriteeriumid

	Kuulamine	Lugemine	Rääkimine	Kirjutamine
Rahuldav õpitulemus	A.2.2	A.2.2	A.2.2	A.2.2
Hea õpitulemus	B.1.1	B.1.1	B.1.1	B.1.1
Väga hea õpitulemus	B.1.2	B.1.2	B.1.2	B.1.2

A. Teema ja alateemad

B. Saksa keel A-võõrkeelena 8. klassis – 165 tundi				
Alateemad	Mõisted	Praktilised tööd ja IKT rakendamine	Õpitulemused	Projektid, õppekäigud
Keskkond ja looduskaitse elupaikade kaitse, ohustatud loomaliigid	artiklita nimisõnad, <i>Passiv Präsens</i> ; pildikirjeldus, võrdlus - Eesti ja Saksamaa loodus	Referaat Presentatsioon ohustatud loomast	Õpilane oskab nimetada ohustatud looma- ja taimeliike maailmas, teab loodust ohustavaid faktoreid, arutleb looduskaitseteemadel. Oskab võrrelda Eesti ja Saksamaa loodust.	
Meedia noorte elus	film, kino, teater, raadiosaade, <i>Indefinit-pronomen</i>	Wetten, dass... saadete vaatamine, teaduslikud eksperimendid	Õpilane oskab rääkida meediakanalite tähtsusest oma elus, kirjeldada erinevate saadete olemust	Raadiojaama või telemaja külastus
Mis on õnn	pildikirjeldus, vanasõnad ja kõnekäänud, <i>Konjunktiv II Präpositionen mit Dativ</i> diagrammide lugemine ja kirjeldamine, edulugu, käskiv kõneviis, võrdlusastmed	Luuletuse kirjutamine, eluloo kirjutamine	Õpilane oskab väljendada oma soove ja kirjeldada unistusi ning püüab leida võimalusi nende teostamiseks	
Reisimine	Saksamaa linnad ja vaatamisväärsused, riikide nimed ja kirjutamine, rahvused, enesekohased verbid, ajamäärused	Maili kirjutamine, piletite broneerimine ja ostmine internetist, Reisipäeviku pidamine	Õpilane tunneb erinevaid Saksamaa reisisihtpunkte, oskab eelistada mõnda neist ja põhjendada oma valikut; Õpilane oskab broneerida telefoniteel või meiliteel ööbimiskohta, osta internetist rongi- ja lennupileteid	
Kirjandus ja lugemine meie elus	oletuste tegemine <i>Konjunktiv II</i> minevikus lemmikraamatust rääkimine	Ettekanne	Õpilane oskab oma lugemisharjumust kirjeldada, oma lemmikraamatust ja – autorist rääkida, soovitada raamatuid ning teha sisukokkuvõtteid	Rahvusraamatukogu saksa saali külastus

B. Õpitulemuste hindamise kriteeriumid

B. Saksa keel A-võõrkeel 8. klass			
Õpitulemused Kursuse lõpul õpilane teab:	Kujundava hindamise kriteeriumid		
	1. tase	2. tase	3. tase
A1. Teab erinevaid elukeskkondi ja iseloomustab ohustatud looma- ja taimeliike, oskab nimetada inimtegevuse mõju keskkonna kaitsmisel ja saastamisel	A1-1. Oskab nimetada elukeskkondi, nimetab	A1-2. Nimetab erinevaid elukeskkondi, oskab tuua välja	A1-3. Iseloomustab erinevaid elukeskkondi, oskab kirjeldada

	ohusolevaid loomi ning teab loodust ohustavaid tegureid	neile omaseid jooni, tõlgendab inimtegevuse mõju loodusele ja keskkonnale.	ohusolevaid loomi, analüüsib inimeste tegevust ja selle mõju keskkonnale. Oskab tuua erinevaid näiteid ja illustreerib neid faktide ja näidetega.
A2. Õpilane oskab rääkida meediakanalite tähtsusest oma elus, kirjeldada erinevate saadete olemust	A2-1. Õpilane kirjeldab erinevaid meediakanaleid	A2-2 Õpilane iseloomustab erinevaid meediakanaleid ning nende mõju; oskab tuua näiteid	A2-3 Õpilane oskab analüüsida erinevate meediakanalite mõju ja olemust. Oskab argumenteerida ja põhjendada meediakanalite positiivseid ja negatiivseid olemusi
A3. Õpilane oskab väljendada oma soove ja kirjeldada unistusi ning püüab leida võimalusi nende teostamiseks	A3-1. Õpilane oskab nimetada tegureid, mis teda õnnelikuks teevad	B3-2. Õpilane oskab väljendada soove ning oskab rääkida olukordadest, mis teda õnnelikuks teeb	B3-3. Õpilane oskab kirjeldada olukordi, kui on tundnud end õnnelikuna, oskab nimetada põhjusi ning tingimusi, mis teda õnnelikuks teeksid
A4. Õpilane tunneb erinevaid Saksamaa reisisihtpunkte, oskab eelistada mõnda neist ja põhjendada oma valikut; Õpilane oskab broneerida telefoniteel või meiliteel ööbimiskohta, osta internetist rongi- ja lennupileteid	B4-1. Õpilane oskab nimetada Saksamaa erinevaid reisisihtpunkte, teab erinevaid ööbimisvõimalusi Saksamaal, oskab öelda, kuhu sõita sooviks	B4-2. Õpilane oskab kirjeldada erinevaid Saksamaa populaarseid reisisihtpunkte, oskab leida nende kohta informatsiooni	B4-3. Õpilane on võimeline (abiga) organiseerima klassiekskursiooni mõnda Saksamaa sihtpunkti, oskab oma valikut põhjendada ja teiste sihtpunktidega võrrelda-analüüsida selle paremust, Teab nende paikde asukohta kaardil
A5. Õpilane oskab oma lugemisharjumust kirjeldada, oma lemmikraamatust ja –autorist rääkida, soovitada raamatuid ning teha sisukokkuvõtteid	B5-1. Õpilane oskab nimetada erinevaid kirjandusstiile ja rääkida oma lemmikteosest, -autorist	B5-2. Õpilane oskab teha loetud tekstidest kokkuvõtteid.	B5-3. Avab loetletud mõisteid loetu põhjal. Oskab avaldada arvamust oma lemmikautori ja tema teoste kohta, oskab soovitada raamatuid ja põhjendada oma valikuid.

Õppematerjal:

õpik „Wer? Wie? Was?“ Mega 3 (Schülerbuch), Lektionen 11-15

töövihik „Wer? Wie? Was?“ Mega 3 (Arbeitsheft)

CD „Wer? Wie? Was? Mega 3

Grammatikaõpik „Grammatik ist kinderleicht“; „Übungsgrammatik für Fortgeschrittene“

Sõnastikud

Internet

9. klass

Õppesisu: Kõnearendus-, lugemis-, kuulamis- ja kirjutamisteemad	Õppesisu: Keelestruktuurid (grammatika)	Projektid ja maiskonnalooline materjal	Õpitulemused numbritega ja üldpädevused tähtedega	Ainetevahelised seosed tähtedega ja läbivad teemad numbritega
Kontakte über Grenzen				
Brieffreundschaften Schüleraustausch Austausch der Kulturen Eine Liebe im Internet	Reziproke Verben einander und sich Genitivformen	Eine E-Mail und einen persönlichen Brief schreiben	1,5,7,10,14,17,18 VP, ÖP	Geo 2,5
Freunde				
Freundschaft und Liebe Liebe und so weiter: Anna und David	Verben mit Präpositionen		3,5,8,10,13,19 SUP	AJ / M 1,4
Jugend –wie war es früher?	Prominaladverbien			
Freunde und Clique	Zusammengesetzte Nomen	Ein Interview in der Klasse machen	VP, SUP	6,8
Geschichte „Ganz weit weg“				
Jugendliche in Deutschland				
Freizeit	Reflexive Verben	Statistiken beschreiben	2,7,12,13,17	K / M
Disco und Partys	Deklination der Adjektive und der substantivierten Adjektive	Freizeitverhalten in Deutschland und in Estland vergleichen	MP	3, 7
Telefonieren mit Folgen-Schuldenfalle	Wiederholung der Zeitformen		EMP	2,8
Aussehen und Kleidung				
Schönheit und Mode	Deklination der Adjektive	Argumentation pro und contra	3,5,10,11,18	IN ÖP
Kleidung und Schuhe	Komparation der Adjektive		SP, EP	3,5
Die Entstehungsgeschichte der Jeans	Passiv im Präsens		MP	1,6
Schönheits-Stress		Schönheitsideale	VP	
Markenkleidung			VP	7,8
Sport				
Fun-Sport Fun-Sportarten Sport und Gesundheit Fitness und gesunde Ernährung	Passiv im Präsens und im Präteritum Passiv mit Modalverben Finalsätze	Stellungnahme Beliebte Fun-Sportarten	3,6,7,12,15,17 SP, EMP	KEH/INÖP 1,2,3
Ausbildung und Schule				
Das deutsche Schulsystem Was willst du werden? Praktikumserfahrungen Wunschberufe	Konzessive Sätze mit obwohl und trotzdem Temporale Nebensätze	Das Schulsystem in Estland E-Mail: Äußerung zum Wunschberuf	2,6,7,12,15,17 MP, EP	INÖP 4,5

Familie				
Kinder und Eltern Formen des Zusammenlebens Geschwister Beziehungs-und Familienprobleme	Konjunktiv II Verben mit dativ und Akkusativ Wortbildung mit -heit und-keit	Persönlicher Brief „Oma“ von Peter Härtling	3,4,7,8,9,10,15, 17,19 ÖP	INÖP 3,4
Schule in Deutschland				
Schulalltag Schülerpresse Mädchen und Jungen im Unterricht	Konjunktiv II Relativsätze (1)	E-Mail Stellungnahme Deutsches Schulsystem	3,5,6,12,15,16 ÖP	INÖP 4,7
Hobbies und Freizeit				
Computer und Internet Musik und Bands Soziales Engagement Workcamps	Nominalisierung Relativsätze (2) Indirekte Fragesätze		3,4,5,6,10,14,1 5,16,17 EMP	K / M 1,3
Ferien und Reisen				
Urlaubspläne Mit dem Fahrrad in die Ferien Ferien ohne Eltern Ferienjobs	Lokale Präpositionen	Sehenswürdigkeit en in Deutschland, Österreich und in der Schwiez	3,4,6,8,10,12,1 3,17 SUP	GEO 6,7

Õpitulemused 9.klassi lõpuks

Kuulamisel:

1. suudab mõista erinevast rahvusest saksa keelt kõnelejate teksti
2. saab aru aeglaselt ja selgelt edastatud raadio-ja telesaadete põhisist
3. oskab eristada olulist kuuldu tekstidest ja neid edasi anda kohe peale kuulamist
4. oskab mõista ja taibata teksti taustmüra olemasolul

Lugemisel:

5. oskab lugeda ja mõista erinevas funktsionaalstiilis esinevaid tekste
6. valdab erinevaid lugemisstrateegiaid (globaalne, selektiivne, detailne)
7. oskab kiiresti leida olulist infot tekstides
8. oskab järjestada erinevaid loetuid tekstilõike loogiliseks tervikuks

Kõnelemisel ja suhtlusetiketi järgimisel:

9. oskab tutvustada ennast ja kaaslast erinevates suhtlusolukordades
10. oskab väljendada oma arvamust ja tundeid
11. oskab küsida ja esitada poolt-ja vastuargumente
12. oskab kirjeldada ja kommenteerida olukordi
13. oskab edasi anda jutu, raamatu ja filmi sisu ning kirjeldada oma muljeid
14. oskab ümber jutustada õpitud tekste
15. oskab võrrelda ja anda hinnanguid elulistes situatsioonides

Kirjutamisel:

16. oskab koostada lihtsat seostatud teksti tuttavalt või huvitaval teemal
17. oskab kirjutada isiklikku kirja ja kirjeldada oma kogemusi ja muljeid
18. oskab reageerida internetifoorumis ja esitada poolt-ja vastuargumente
19. oskab kirjutada ümberjutustust
20. oskab korrigeerida teksti sõnaraamatut kasutades

Kasutatav õppekirjandus ja õppevahendid

Kursbuch „Ausblick 1. Brückenkurs“,
Arbeitsbuch „Ausblick 1. Brückenkurs“
CD „Ausblick 1. Brückenkurs“
Wörterbücher

1.4. Saksa keel gümnaasiumis

1.4.1. Saksa keele õpetamise üldesmärgid

Gümnaasiumi võõrkeeleõpetusega taotletakse, et õpilane:

- 1) omandab keeleoskuse tasemel, mis võimaldab autentses võõrkeelses keskkonnas iseseisvalt toimida;
- 2) mõistab ja väärtustab oma ning teiste kultuuride sarnasusi ja erinevusi;
- 3) suhtleb sihtkeele kõnelejatega nende kultuurinorme järgides;
- 4) on võimeline jätkama õpinguid võõrkeeles, osalema erinevates rahvusvahelistes projektides ning kasutama võõrkeeli rahvusvahelises töökeskkonnas;
- 5) analüüsib oma teadmisi ja oskusi, tugevusi ja nõrkusi; omandab elukestvaks õppeks motivatsiooni ning vajalikud oskused.

1.4.2. Saksa keel - 10. klass, süvaõpe Õppeaine kirjeldus

Gümnaasiumiastmes õpitakse võõrkeelt tasemepõhiselt.

10. klassi lõpuks omandatakse saksa keel B1 tasemel.

B1-keeleoskustasemega võõrkeeleks on keel, mis algab madalamalt keeleoskustasemelt (nt A2 põhikooli lõpus), õpilase eesmärk on jõuda vähemalt B1-keeleoskustasemele, sõltumata sellest, kas õpitav keel oli põhikoolis A-, B- või C-keel või on õpilane seda võõrkeelt õppinud väljaspool kooli.

B1-keeleoskustasemega keele puhul on gümnaasiumi lõpetaja rahuldav õpitulemus B1.1, hea õpitulemusega õpilane on võimeline täitma osaliselt ja väga hea õpitulemusega õpilane kõik B1.2-keeleoskustaseme nõuded. Väga hea õpitulemusega õpilane on võimeline osaliselt täitma ka järgmise (B2.1) taseme nõudeid.

10. klassi õpitulemused saksa keeles

B1-keeleoskustasemega keel

10. klassi lõpetaja:

- 1) mõistab kõike olulist endale tuttavalt või huvipakkuvalt teemal;
- 2) saab igapäevases suhtluses enamasti hakkama õpitavat keelt kõnelevate inimestega;
- 3) kirjeldab kogemusi, sündmusi, unistusi ja eesmärke ning selgitab ja põhjendab lühidalt oma seisukohti ja plaane;
- 4) koostab lihtsa teksti tuttavalt teemal;
- 5) arvestab suheldes õpitava keele maa kultuurinorme;
- 6) tunneb huvi õpitavat keelt kõnelevate maade kultuurielu vastu, loeb võõrkeelset kirjandust, vaatab filme ja telesaateid ning kuulab raadiosaateid;
- 7) kasutab võõrkeelseid teatmeallikaid (nt tõlkesõnaraamatut, internetti), et otsida vajalikku infot ka teistes valdkondades;
- 8) seab eesmärke ja hindab nende saavutatuse taset ning valib ja vajaduse korral muudab oma õpistrateegiaid;
- 9) seostab omandatud teadmisi nii võõrkeelte valdkonna kui ka teiste valdkondade teadmistega.

1.5.3 Ajaline maht

3 kursust (3x35 tundi) 3 tundi nädalas

Õppesisu, orienteeruv tundide arv ja õpitulemuste hindamise kriteeriumid

1. kursus

Noored ja noorte elu Saksamaal – 17 tundi				
Alateemad	Mõisted	Meetodid	Õpitulemused	Projektid, õppekäigud

Tänapäeva noored	Modaalverbid olevikus ja minevikus	Diskussioon, grammatikaharjutused	Oskab eristada ja õigesti kasutada modaalverbe	
Noored täiskasvanud	Modaalverbide asendamine	Tekstianalüüs, grammatikaharjutused	Oskab analüüsida teksti sisu	
Uurimused ja intervjuud	Noorteuuringud, „zu“ kasutamine infinitiiviga	Iseseisev töö teksti ja Internetiga	Oskab leida tekstist informatsiooni ja valdab „zu“ kasutamist infinitiiviga	
Noortekaitseeadus	Seaduse ettekirjutused, „zu“ kasutamine infinitiiviga	Paaristöö	Oskab teksti sisu kokku võtta olulist esile tuues	
Noorsookirjandus	Noorteromaan, lugejakirjad	Iseseisev töö, frontaalne vestlus	Oskab edasi anda teksti sisu ja kirjeldada tegelasi	
Tarbimine ja tarbimisharjumused – 18 tundi				
Alateemad	Mõisted	Meetodid	Õpitulemused	Projektid, õppekäigud
Noortemess	You Berlin	Internetivideod	Oskab edasi anda videos nähtut	
Valikuvabadus	Valikud tarbimisotsuste tegemisel	Rühmatöö	Oskab tuua välja eeliseid ja puudusi ning võrrelda valikuid	
Reklaam ja tarbimine	Reklaam – poolt ja vastu	Rühmatöö, frontaalne vestlus	Oskab esitada ja põhjendada poolt- ja vastuargumente	
Tarbimisega kaasnevad probleemid	Võlad ja ületarbimine, otstarbelause	Tekstianalüüs, diskussioon, grammatikaharjutused	Oskab avaldada arvamust etteantud teemal	
Taskuraha	Nõuanded ja üleskutsed	Iseseisev töö tekstiga	Oskab edasi anda teksti sisu ja sõnastada soovitusi-nõuandeid	

2. kursus

Lugemine ja kuulamine – 18 tundi				
Alateemad	Mõisted	Meetodid	Õpitulemused	Projektid, õppekäigud
Lugemine	Küsitlus, lugemise populaarsus	Klassiküsitlus	Oskab täita küsitlust ja väiteid teksti sisuga seostada	
Noorteraamatud	Intervjuu autoriga	paaristöö	Oskab kirjeldada oma lemmikraamatut	

Kuulderaamatud	Projekt: Lugemine on kasulik; „es“ tähendused ja kasutamine	Kuulamine, grammatikaharjutused	Oskab aru saada kuuldust ja kasutada asesõna „es“	
Noorteraamatu esitus	„Eskalaatorist alla“, passiivi moodustamine ja kasutamine	Tekstianalüüs, grammatikaharjutused	Oskab analüüsida teksti ja selle põhisisu edasi anda, oskab kasutada passiivi	
Raamatuvalik	sisukokkuvõtted	Iseseisev töö tekstiga	Oskab teha otsuseid loetu põhjal ja valikut põhjendada	
Film ja tegelikkus – 17 tundi				
Alateemad	Mõisted	Meetodid	Õpitulemused	Projektid, õppekäigud
Seriaalid	Seebiooperid ja nende populaarsus	Diskussioon	Oskab avaldada arvamust ja oma seisukohta põhjendada	
Näitleja – unistuste elukutse?	Filmikarjäär	Iseseisev töö tekstiga	Oskab selektiivselt tekstidest välja tuua informatsiooni	
Noored filmitegijad	Filmid noortele, eituse moodustamine	Paaristöö, grammatikaharjutused	Oskab moodustada eitust	
Filmistsenaarium	Intervjuu filminäitlejaga	Kuulamine	Oskab kuuldust aru saada	

3. kursus

Meie keskkond täna ja homme – 18 tundi				
Alateemad	Mõisted	Meetodid	Õpitulemused	Projektid, õppekäigud
Kliimamuutus	CO2-emissoon, kliimamuutuse tagajärjed	Diskussioon, pildikirjeldused	Oskab avaldada arvamust ja kirjeldada pilte antud teemal	
Keskkonnakaitse	Energiasäästlikkus, Greenpeace	Iseseisev töö tekstiga	Oskab teksti sisu analüüsida ja olulist välja tuua	
Keskkonnaaktivistid	Isiklik panus keskkonnakaitsetesse	Internetimaterjalid, videod	Oskab aru saada kuuldust ja nähtust ja sisu kokku võtta	
FÖJ – vabatahtlik ökoloogiline aasta	Konjunktiiv II moodustamine ja kasutamine	Kuulamine, grammatikaharjutused	Oskab aru saada kuuldust ja tingimuslikke lauseid moodustada	
Maailmalõpp	Passiivi asendamine konstruktsiooniga „lässt sich, ist zu“	Iseseisev töö	Oskab edasi anda teksti sisu oma sõnadega	
Regioonid – 17 tundi				

Alateemad	Mõisted	Meetodid	Õpitulemused	Projektid, õppekäigud
Elu maal ja linnas	Intervjuu maanoorega	Diskussioon, kuulamine	Oskab argumenteerida ja aru saada kuuldust	
Berliin	Berliini eelised ja puudused	paaristöö	Oskab tekstist välja tuua eeliseid ja puudusi	
Berliini ajalugu	Ajamäärused, kohamäärused	Iseseisev töö, grammatikaharjutused	Oskab kasutada aja- ja kohamäärusi	
Berliini müür	Berliini müüri ehitus ja langemine	Videod, diskussioon	Oskab avaldada arvamust nähtu kohta	
Linnapoeesia	Umbisikuline kõneviis, nominaal- ja verbaalstiil	Rühmatöö luulega, grammatikaharjutused	Oskab avaldada arvamust luule kohta, tunneb nominaal- ja verbaalstiili	

[DSD II kursus – 10. klass](#)

[DSD II kursus – 11. klass](#)

[DSD II kursus – 12. klass](#)

1.5. Saksa keel - algajad 10. klass

1.5.1. Aine õpetamise üldeesmärgid

III kooliastme eesmärgid saksa keele omandamisel

Kadrioru Saksa Gümnaasiumisse gümnaasiumiastmesse tulnud õppuril on eesmärk sooritada peale kolme aastat saksa keele õpet vähemalt saksa keele riigieksam, parimatel on eesmärk jõuda keeletasemeni B2+/ C1 ning sooritada Sprachdiplomi eksam. Sellest lähtuvalt peab juba 10. klassis olema saksa keele õpe korraldatud nii, et see toimuks intensiivselt, eesmärgistatult ja motiveeriks õppurit aina edasi pingutama.

Kuna antud võõrkeele õpetamine toimub Kadrioru Saksa Gümnaasiumis alles III kooliastmes ning enamik õppijaid on enne seda omandanud mingil tasemel vähemalt kaks muud võõrkeelt, siis on oluline, et õpe toimuks õppijakeskse võõrkeeleõppe põhimõttel. Selle olulisemad põhimõtted on:

- 1) õppija aktiivne osalus õppes, tema teadlik ja loov võõrkeele kasutamine ning õpistrateegiate kujundamine;
- 2) keeleõppes kasutatava materjali sisu vastavus õppija huvidele;
- 3) erinevate aktiivõppevormide (sh paaris- ja rühmatöö) kasutamine;
- 4) õpetaja rolli muutumine teadmiste vahendajast õpilase koostööpartneriks ja nõustajaks teadmiste omandamise protsessis,
- 5) õppematerjalide mitmekesisus, nende kohandamine ja täiendamine lähtuvalt õppija eesmärkidest ning vajadustest.

Õppematerjalidena kasutatakse Hueberi kirjastuse õpikut Themen, millest läbitakse 10. klassis esimene osa, eks Themen 1 aktuell ja sinna juurde kuuluvat töövihikut ning CD-d.

10. klassi lõpetaja omab võõrkeeles järgmisi pädevusi:

- 1) suhtleb üsna vabalt nii kõnes kui ka kirjas läbivõetud teemadel, järgides vastavaid kultuuritavasid;
- 2) mõistab võõrkeeles esitatut ning on valmis seda lihtsa sõnavara abiga ka tõlgendama;
- 3) on omandanud teadmisi erinevatest kultuuridest, mõistab kultuuride sarnasusi ja erinevusi

ning väärtustab neid.

4) omab vastavas võõrkeeles Euroopa keeleõppe raamdokumendi (edaspidi *raamdokument*) alusel taset A1/ A1+.

1.5.2. III kooliastme õpitulemused saksa keele kui kolmanda võõrkeele omandamisel 10. klassi lõpuks osaoskuste kaupa

Õpitulemused erinevates osaoskustes on paika pandud raamdokumendi alusel, mis hindab iga osaoskust eraldi. Tasemeni A1/A1+ jõudmist 10. klassi lõpuks toetab ka õppematerjal Themen aktuell 1, mis on juba koostajate poolt kokku pandud nii, et annab selle järgi õppides õppijale vastava keeletaseme (A1). Kuna võõrkeel on eelkõige vahend teabe hankimiseks ja selle edastamiseks suhtlusprotsessis, siis on keeleõppe keskmes teemavaldkonnad, mille kaudu ja mille piires kujundatakse suhtluspädevust. Need on kõigile võõrkeeltele ühtsed, erinevused teemavaldkondade käsitlemisel tulenevad õpitava keele sihttasemest ja õppe kestusest. Suhtluspädevust kujundatakse keele nelja osaoskuse arendamise kaudu: kuulamine, lugemine, rääkimine ja kirjutamine, mistõttu on täpsustavad õpitulemused esitatud osaoskuste kaupa. Erinevaid osaoskusi õpetatakse integreeritult.

KUULAMINE

Tunneb väga aeglaselt ja selges sidusas kõnes ära õpitud sõnad ja fraasid; arusaamist toetab pildimaterjal. Reageerib pöördumistele adekvaatselt (nt tervitused, tööjuhised). Tunneb rahvusvaheliselt kasutatavaid lähedase hääldusega sõnu (nt hamburger, film, takso, kohv).

LUGEMINE

Tunneb õpitava keele tähemärke. Tunneb tekstis ära tuttavad nimed, sõnad (sh rahvusvaheliselt kasutatavad) ja fraasid. Loeb sõnu, fraase ja lauseid õpitud sõnavara ulatuses; arusaamist võib toetada pildimaterjal.

RÄÄKIMINE

Oskab vastata väga lihtsatele küsimustele ning esitada samalaadseid küsimusi õpitud sõnavara ja lausemallide piires. Vajab vestluskaaslase abi, võib toetuda emakeelele ja žestidele.

KIRJUTAMINE

Tunneb õpitava keele kirjatähti, valdab kirjatehnikat, oskab õpitud fraase ja lauseid ümber kirjutada (ärakiri). Oskab kirjutada isikuandmeid (nt vihiku peale). Koostab lühikesi lauseid õpitud mallide alusel.

GRAMMATIKA

Kasutab üksikuid äraõpitud tarindeid ja lausemalle, kuid neiski tuleb ette vigu.

Õppesisu, orienteeruv tundide arv ja õpitulemuste hindamise kriteeriumid

Esimeste kontaktide sõlmimine, esimene peatükk

A. Esimesed kontaktid – 21 tundi				
Alateemad	Mõisted	Praktilised tööd ja IKT rakendamine	Õpitulemused	Projektid, õppekäigud
Esimeste kontaktide sõlmimine	Tervitamine, hüvasti jätmine, oma nime ja vanuse ütlemine.	Õpikuga kaasas olevalt CD-lt esimeste interaktiivsete harjutuste lahendamine.	Õpilane on võimeline ennast lühidalt tutvustama ning saab aru, kui seda teeb keegi teine. Kõnetempo peab olema väga aeglane.	Puuduvad.
Numbrid	Numbrid	Puuduvad	Suudab nii suuliselt kui ka kirjalikult esitada numbreid 1-1000.	Puuduvad.
Enda tutvustamine	Nime, elukoha, vanuse ja perekonna-	Interaktiivsed harjutused CD-lt.	Õpilane on valmis ennast tutvustama.	Puuduvad.

	seisu tutvustamine võõrale			
Teiste päritolu, töökoha ja vanuse järgi küsimine	Küsimuste esitamine ning nende vastamine	Interaktiivsed harjutused CD-lt.	Õpilane oskab esitada küsimusi vastavalt sõbrale, aga ka näiteks viisakusvormis võõrale.	Puuduvad.

A. Õpitulemuste hindamise kriteeriumid

A. Esimeste kontaktide sõlmimine			
Õpitulemused	Kujundava hindamise kriteeriumid		
	1. tase	2. tase	3. tase
A1. Õpilane on võimeline ennast väga lühidalt tutvustama ning saab aru, kui seda teeb keegi teine.			
A2. Suudab nii suuliselt kui ka kirjalikult esitada numbreid 1-1000.			
A3. Õpilane on valmis ennast tutvustama.			
A4. Õpilane kasutab küsimuste esitamisel nii viisakusvormi, kui ka lihtsat sina-vormi.			

C. Kodumajapidamine ja selles leiduvad masinad, teine peatükk

B. Kodumajapidamine – 21 tundi				
Alateemad	Mõisted	Praktilised tööd ja IKT rakendamine	Õpitulemused	Projektid, õppekäigud
Sõnavara kodumajapidamise kohta	Kodumajapidamises leiduvad masinad.	Interaktiivsed harjutused CD-lt. PP-slaidid erinevate masinate kohta kodumajapidamises	Õpilane tunneb vastavat sõnavara koos artiklite ja mitmustega ning oskab seda ka lauses rakendada.	Puuduvad.
Tegusõna pööramine	Die Konjugation von Verben	Interaktiivsed harjutused CD-lt.	Õpilane on võimeline valima lausesse tegusõna õiges vormis.	Puuduvad.
Sõnade järjekord lauses		Interaktiivsed harjutused CD-lt.	Õpilane suudab lihtsamate lausete puhul otsustada, milline on sõnade õige järjekord lauses.	Puuduvad.

B. Õpitulemuste hindamise kriteeriumid

B. Kodumajapidamine ja selles leiduvad masinad			
Õpitulemused	Kujundava hindamise kriteeriumid		
	1. tase	2. tase	3. tase
B1. Õpilane tunneb vastavat sõnavara koos artiklite ja mitmustega ning oskab seda ka lauses rakendada.			
B2. Õpilane on võimeline valima lausesse tegusõna õiges vormis.			

B3. Õpilane suudab lihtsamate lausete puhul otsustada, milline on sõnade õpige järjekord lauses.			
--	--	--	--

D. Söök ja jook, kolmas peatükk

Söök ja jook ning enda eelistused selles valdkonnas – 21 tundi				
Alateemad	Mõisted	Praktilised tööd ja IKT rakendamine	Õpitulemused	Projektid, õppekäigud
Komplimentide tegemine ja viisakuste ütlemine	Schmeckt etw.? Danke, es schmeckt sehr gut. Nehmen Sie doch noch etwas! Nein danke, ich habe genug. Ich bin satt.	Interaktiivsed harjutused CD-lt.	Õpilane oskab laua ääres komplimente teha ja öelda, kas midagi maitseb või mitte	Puuduvad.
Söögikaupade sisseostmine, vastav sõnavara	Die Flasche, der Wein, das Bier, die Limo, das Brot, die Suppe, der Salat usw.	Interaktiivsed harjutused CD-lt.	Õpilane tunneb söögikaupade sõnavara ning on valmis poes iseseisvalt väiksemaid sisseoste tegema.	Puuduvad.

C. Õpitulemuste hindamise kriteeriumid

C. Söök ja jook			
Õpitulemused	Kujundava hindamise kriteeriumid		
	1. tase	2. tase	3. tase
C1. Õpilane oskab laua ääres komplimente teha ja öelda, kas midagi maitseb või mitte			
C2. Õpilane tunneb söögikaupade sõnavara ning on valmis poes iseseisvalt väiksemaid sisseoste tegema.			

D. Vaba aeg, neljas peatükk

D. Vaba aeg – 21 tundi				
Alateemad	Mõisted	Praktilised tööd ja IKT rakendamine	Õpitulemused	Projektid, õppekäigud
Tegusõnad – mida saab vabal ajal kõike teha?	Wortschatz faullenzen, schwimmen, Musik hören, Musik machen, lesen, surfen usw.	Interaktiivsed harjutused CD-lt.	Õpilane oskab oma hobidest rääkida ja neid kirjeldada. Oskab ka kirjeldada neid tegevusi, mida ta vabal ajal teeb.	
Modaaltegu-sõnad		Interaktiivsed harjutused CD-lt.	Õpilane suudab kirjeldada oma päeva hommikust õhtuni.	
Kellaajad, nädalapäevad	Montag, Dienstag, Mittwoch, Donnerstag, Freitag,	Interaktiivsed harjutused CD-lt.	Õpilane tunneb kellaega ja teab peast kõiki nädalapäevi.	

	Samstag, Sonntag, Es ist			
Vabaks ajaks plaane tegema ja kokkuleppeid sõlmima. Kutset/ kaarti kirjutama.	Liebe(r)... Die Zeit hier ist... Ich stehe... Dann... hier kann man ... Nachmittags... Abends.... Herzliche GrüBe...	Interaktiivsed harjutused CD-lt.	Õpilane oskab mingiks kindlaks päevaks ja kellaajaks mingi tegevuse kokku leppida ning kaarti kirjutada, tunneb selleks vajalikku sõnavara.	

D. Õpitulemuste hindamise kriteeriumid

D. Vaba aeg			
Õpitulemused	Kujundava hindamise kriteeriumid		
	1. tase	2. tase	3. tase
D1. Õpilane oskab oma hobidest rääkida ja neid kirjeldada. Oskab ka kirjeldada neid tegevusi, mida ta vabal ajal teeb.			
D2. Õpilane suudab kirjeldada oma päeva hommikust õhtuni.			
D3. Õpilane tunneb kellaega ja teab peast kõiki nädalapäevi.			
D4. Õpilane oskab mingiks kindlaks päevaks ja kellaajaks mingi tegevuse kokku leppida ning kaarti kirjutada, tunneb selleks vajalikku sõnavara.			

E. Kodu ja elamine, viies peatükk

E.Kodu ja elamine – 21 tundi.				
Alateemad	Mõisted	Praktilised tööd ja IKT rakendamine	Õpitulemused	Projektid, õppekäigud
Sõnavara, korteri sisustuse kirjeldamine, mööbli arvustamine	Wortschatz zum Thema Wohnen – das Zimmer, die Küche, das Bad, das Wohnzimmer usw.	Interaktiivsed harjutused CD-lt.	Õpilane tunneb teemakohast sõnavara ning oskab korteri sisustust kirjeldada.	Projekt: oma korteri/toa kirjeldamine. Õpilane pildistab oma kodu erinevate nurkade alt üles ning koostab nendest fotodest slaidishow. Sinna juurde kirjeldab ta iga pilti, rääkides kus tema kodus miski asub ning milline see on. Ajaline maht: 3-4 ainetundi.
Keelud ja käsud – mida tohib teha ja mida mitte.	Was darf man und was darf man nicht im Haus machen?	Interaktiivsed harjutused CD-lt.	Õpilane oskab keelata ja käskida, saab linnapildis aru, kus on midagi lubatus või keelatud. Õpilane oskab raskema tekstiga sõnaraamatu abil töötada.	Puuduvad.

Sõbrale postkaardi kirjutamine	Wie schreibt man einen Brief/eine E-Mail? Die Wendungen dazu.	Interaktiivsed harjutused CD-lt. Tund arvutiklassis.	Õpilane oskab formaalselt õigesti kirjutada kirja või e-maili nii sõbrale kui ka ametlikumasse kohta. Õpilane tunneb selleks vajalikke väljendeid.	Projekt: Kirja/ e-maili saatmine Saksamaale. Õpilaste ülesanne on leida internetist üles mõni lehekülg, kus saksa noored otsivad endale kirjasõpru ning siis vastavalt neist üks valida ja talle kirjutada. Ajaline maht: 2 tundi
--------------------------------	---	--	--	--

E. Õpitulemuste hindamise kriteeriumid

E. Kodu ja elamine			
Õpitulemused	Kujundava hindamise kriteeriumid		
	1. tase	2. tase	3. tase
E1. Õpilane tunneb teemakohast sõnavara ning oskab koreri sisustust kirjeldada.			
E2. Õpilane oskab keelata ja käskida, saab linnapildis aru, kus on midagi lubatus või keelatud. Õpilane oskab raskema tekstiga sõnaraamatu abil töötada.			
E3. Õpilane oskab formaalselt õigesti kirjutada kirja või e-maili nii sõbrale kui ka ametlikumasse kohta. Õpilane tunneb selleks vajalikke väljendeid.			

F. Tervis ning sellega seonduv, kuues peatükk

F. Tervis ning sellega seonduv – 21 tundi				
Alateemad	Mõisted	Praktilised tööd ja IKT rakendamine	Õpitulemused	Projektid, õppekäigud
Tervislike kaebuste kirjeldamine	Sõnavara: Kehaosad	Interaktiivsed harjutused CD-lt.	Õpilane tunneb kehaosi ja oskab kirjeldada, mis tal viga on.	
Nõu küsimine	Sõnavara: haigused	Interaktiivsed harjutused CD-lt.	Õpilane oskab küsida tervist puudutavat nõu, anda nõu.	
Nõudmiste esitamine	Õnnetuse kirjeldamine eabi nõudmine	Interaktiivsed harjutused CD-lt.	Õpilane oskab õnnetuse/ haiguse korral kirjeldada, mis on juhtunud.	

F. Õpitulemuste hindamise kriteeriumid

F. Tervis ning sellega seonduv			
Õpitulemused	Kujundava hindamise kriteeriumid		
	1. tase	2. tase	3. tase
F1. Õpilane tunneb kehaosi ja oskab kirjeldada, mis tal viga on.			
F2. Õpilane oskab küsida tervist puudutavat nõu, anda nõu.			
F3. Õpilane oskab õnnetuse/ haiguse korral kirjeldada, mis on juhtunud.			

G. Igapäevategevused ja –elu, seitsmes peatükk

G. Igapäevategevused ja –elu – 21 tundi				
Alateemad	Mõisted	Praktilised tööd ja IKT rakendamine	Õpitulemused	Projektid, õppekäigud
G1. Igapäeva elu	Alltag, über Ereignisse und Tätigkeiten Auskunft geben, Arbeitsaufträge geben.	Interaktiivsed harjutused CD-lt.	Õpilane kirjeldab vabalt oma päeva ning igapäevaseid tegevusi, oskab ka sedasama teha oma sõbra kohta (ehk siis teises vormis).	Projekt: Minu päev. Õpilane jäädvustab fotoaparaadi abiga tähtsamad seigad oma tavalisest päevast, prindib siis fotod välja ning teeb nendest kollaaži. Lõpuks peab ta kõike seda ka klassi ees tutvustama. Ajaline maht: 4 tundi
G2. Oma päevast jutustamine	Den Alltag beschreibe, erzählen, was passiert ist.	Interaktiivsed harjutused CD-lt.	Õpilane on võimeline kirjeldama oma mälestusi minevikust, kasutades täisminevikku.	Puudub.

G. Õpitulemuste hindamise kriteeriumid

G. Igapäevategevused ja -elu			
Õpitulemused	Kujundava hindamise kriteeriumid		
	1. tase	2. tase	3. tase
G1. Õpilane kirjeldab vabalt oma päeva ning igapäevaseid tegevusi, oskab ka sedasama teha oma sõbra kohta (ehk siis teises vormis).			
G2. Õpilane on võimeline kirjeldama oma mälestusi minevikust, kasutades täisminevikku.			

H. Tee juhatamine, linnas orienteerumine, kaheksas peatükk

H. Tee juhatamine, linnas orienteerumine – 21 ainetundi				
Alateemad	Mõisted	Praktilised tööd ja IKT rakendamine	Õpitulemused	Projektid, õppekäigud
H1. Teekonna kirjeldamine	Den Weg beschreiben, in einer Stadt orientieren	Interaktiivsed harjutused CD-lt. Tund arvutiklassis.	Õpilane on võimeline andma teejuhiseid ja seletama, kuidas kaardi abiga ühest punktist teise jõuda.	Projekt: võõras linnas tee juhatamine. Õpilased saavad omal soovil valida ühe maailma suurlinna ning peavad otsima välja selle linna kaardi. Teised õilased mängivad tunnis turiste ning soovivad teatud punktist jõuda selles linnas kuskile. Õpilase ülesanne on seletada, kuidas ja kuhu turist minema peab. Ajaline maht: 2 tundi

H2. Eelistest ja puudustest rääkimine	Vorteile und Nachteile nennen.	Interaktiivsed harjutused CD-lt.	Õpilane oskab esile tuua mingi teatud nähtuse/ olukorra häid ja halbu külgi. Õpilane arendab oma esmast väitlemisoskust ning oskust võõrkeeles arutleda	Puuduvad.
---------------------------------------	--------------------------------	----------------------------------	---	-----------

H. Õpitulemuste hindamise kriteeriumid

H.			
Õpitulemused	Kujundava hindamise kriteeriumid		
	1. tase	2. tase	3. tase
Õpilane on võimeline andma teejuhiseid ja seletama, kuidas kaardi abiga ühest punktist teise jõuda			
Õpilane oskab esile tuua mingi teatud nähtuse/ olukorra häid ja halbu külgi. Õpilane arendab oma esmast väitlemisoskust ning oskust võõrkeeles arutleda			

I. Kingitused ja kinkimine, üheksas peatükk

I. Kingitused ja kinkimine – 21 ainetundi				
Alateemad	Mõisted	Praktilised tööd ja IKT rakendamine	Õpitulemused	Projektid, õppekäigud
I1. Soovide esitamine	Wünsche äussern, Kaufwünsche äussern	Interaktiivsed harjutused CD-lt.	Õpilane oskab soove välejnada (tingivas kõneviisis) ning oskab poes ka müüjale oma ostusoovidest teada anda.	
I2. Ettepanekute tegemine kellelegi millegi kinkimiseks	Geschenkvorschläge machen	Interaktiivsed harjutused CD-lt.	Õpilane oskab teha kingiettepanekuid ettepanekuid ja tunneb vastatav sõnavara.	
I3. Küllakutsete ja üldisemalt kutsete kirjutamine	Einladungen schreiben	Interaktiivsed harjutused CD-lt.	Õpilane on tuttav küllakutse kirjutamiseks vajaliku sõnavaraga ja oskab küllakutset kirjutada.	

I. Õpitulemuste hindamise kriteeriumid

I. Kingitused ja kinkimine			
Õpitulemused	Kujundava hindamise kriteeriumid		
	1. tase	2. tase	3. tase
Õpilane oskab soove välejnada (tingivas kõneviisis) ning oskab poes ka müüjale oma ostusoovidest teada anda.			
Õpilane oskab teha kingiettepanekuid ja tunneb vastatav sõnavara.			

Õpilane on tuttav küllakutse kirjutamiseks vajaliku sõnavaraga ja oskab küllakutset kirjutada.			
--	--	--	--

J. Saksa keel ja kultuur, kümnes peatükk

J. Saksa keel ja kultuur - 21 ainetundi				
Alateemad	Mõisted	Praktilised tööd ja IKT rakendamine	Õpitulemused	Projektid, õppekäigud
J1. Biograafilised märkmed	Biografische Angaben machen	Interaktiivsed harjutused CD-lt.	Õpilane kirjeldab eluloolisi fakte ning suudab märkmetest kokku panna jutu.	Projekt: Ühe tuntud sakslase kohta faktide otsimine ja nende põhjal tema eluloo kirjeldamine. Ajaline maht: 2 tundi
J2. Geograafilised märkmed, Saksa keelele ja kultuurile omased tavad ja traditsioonid	Geogra-fische Angaben machen	Tund arvutiklassis.	Õpilane kirjeldab geograafilisi fakte, oskab teed ning kuupäeva küsida ning nendele küsimustele vastata. Tunneb huvi saksa kultuuri vastu.	Projekt: Saksa maa ja tavad. Õpilased jagatakse gruppidesse ning igal grupil on ülesandeks välja uurida informatsiooni, mingi kindla Saksamaaga seotud traditsiooni kohta. Hiljem toimub presenteerimine. Ajaline maht: 4 tundi

J. Õpitulemuste hindamise kriteeriumid

J. Saksa keel ja kultuur			
Õpitulemused	Kujundava hindamise kriteeriumid		
	1. tase	2. tase	3. tase
Õpilane kirjeldab eluloolisi fakte ning suudab märkmetest kokku panna jutu.			
Õpilane kirjeldab geograafilisi fakte, oskab teed ning kuupäeva küsida ning nendele küsimustele vastata. Tunneb huvi saksa kultuuri vastu.			

1.5.3. Õppetegevusest lähemalt

Gümnaasiumis arendatakse kõiki osaoskusi võrdselt, rõhuasetused võivad kursuseti olla erinevad. Õpitavat keelt kasutatakse aktiivselt ka väljaspool eesti keele tundi (nt teised ainetunnid, õppereisid, õpilasvahetused, keelelaagrid ja kohtumised eesti keelt emakeelena kõnelejatega). Õpilane loeb autentseid ilukirjandus-, teabe-, tarbe- ja meediatekste. Kasutatakse mitmekesiseid ülesandeid, mis eeldavad loovat lähenemist. Keeletasemele vastava sõnavara omandamiseks ning keerukamate keelekonstruktsioonide kasutamiseks ja kinnistamiseks kasutatakse ülesandeid, kus õpilane saab rakendada suhtlemisoskust, kasutades erinevaid keeleregistreid (nt suhtlemine ametiasutuses, tööintervjuul, olmesfääris). Õpetaja suunab õpilasi kõrvutama ja analüüsima erinevate keelte sarnasusi

ja erinevusi, nägema keeltevahelisi seoseid ning jälgima oma keelekasutust. Õpetaja planeerib koos õpilasega tööd, et saavutada eesmärgiks seatud keeleoskustase. Iseseisvate tööharjumuste kõrval kinnistuvad paaris- ja meeskonnatöö oskused.

1.5.4. Õppematerjalid

Lisaks eelpoolnimetatud õpikule Themen aktuell 1 ja sinna juurde kuuluvale töövihikule ja CD-plaadile, on õppe mitmekesistamiseks oluline kasutada ka palju materjale nii internetist kui ka teistest sama keeletasemega õpikutest. Kasuks tulevad isetehtud sõnamängud, erinevad pildid ja muu visuaalne materjal, isevalmistatud töölehed ning internetist leitud abimaterjalid. Hueber-i ametlikul kodulehel on olemas konkreetse õpiku juurde ka veebisait: www.hueber.de/themen-aktuell. Asjalikku materjali võib leida ka lehekülgedelt www.4teachers.de, <http://www.goethe.de>, www.koolielu.ee.

1.6. Tõlkeõpetus

1.6.1. Aine õpetamise üldeesmärgid

Tõlkeõpetuse programm on saksa keele õppimise osa, mis aitab kaasa ulatusliku sõnavara kujunemisele erinevates valdkondades, arendab oskust kasutada erinevaid sõnaraamatuid ja saksakeelseid teatmeallikaid, arendab analüüsivõimet ja oskust edasi anda olulist ning parandab õpilase suulist ja kirjalikku eneseväljendusoskust. Eesmärgiks on saada praktiline kogemus nii kirjaliku kui suulise tõlke tegemisel. Tutvutakse erinevate kirjaliku tõlke liikidega, eelkõige tarbetõlkega, kuid saadakse ettekujutus ka ilukirjanduse tõlkimise meetoditest. Antakse ülevaade eesti keelde tõlkimise ajaloost. Tutvutakse erinevate suulise tõlke liikidega.

Õpitulemused tõlkeõpetuses:

10. klassi õpilane:

- 1) omab ülevaadet tõlketeooria sisust ja tähtsusest
- 2) orienteerub erinevates tõlkemeetodites
- 3) oskab kasutada erinevaid sõnaraamatuid ja muid saksakeelseid teatmeallikaid
- 4) tunneb eesti keelde tõlkimise ajalugu
- 5) tunneb tõlkemeetodeid ja võtteid ning omab praktilist kogemust tarbetõlke tegemisel: erinevad populaarteaduslikud ja publitsistlikud tekstid, meediastiil, referaattõlge, dokumendi- ja tehniline tõlge, ärialane kirjavahetus, film jne.
- 6) omab esmast ettekujutust leksika ja stiili tõlkimise võtetest ilukirjanduse tõlkimisel
- 7) omab esmast kogemust suulise tõlke tegemisel: järeltõlge, sünkroontõlge, releetõlge, sosintõlge, shadowing

10. klass

70 tundi – 2 tund nädalas

Õppesisu, orienteeruv tundide arv ja õpitulemuste hindamise kriteeriumid

E. Teema ja alateemad

A. Sissejuhatus tõlkeõpetusse – 8 tundi				
Alateemad	Mõisted	Praktilised tööd ja IKT rakendamine	Õpitulemused	Projektid, õppekäigud
Tõlketeooria tutvustus	Erinevad kirjaliku ja suulise tõlke liigid	Tutvumine stiilinäidetega erinevate tekstide põhjal	A1. Omandada ülevaade tõlketeooria sisust ja tähtsusest, teadvustada motivatsioon tõlkekursuse õppimisel	

Erinevad tõlkemeetodid	Sõnasõnaline, lihtsustav, täpne, adekvaatne tõlge	Toodud näidete analüüs	A2. Orienteeruda erinevates tõlkemeetodites	
Erinevate sõnaraamatute jm. teatmeallikate kasutamine	Seletav sõnaraamat, erialasõnaraamatud	Vastete otsimine erinevatest sõnaraamatutest ja internetist	A3. Osata kasutada erinevaid sõnaraamatuid jm. saksakeelseid teatmeallikaid	
Lühiülevaade eesti keelde tõlkimise ajaloost	Kullamaa käsikiri, Wanradt-Koelli katekismus, piiblitõlge, ilmalik kirjandus	Vastavate ajalooliste tekstide pildid ja tekstinäidised internetist	A4. Omada ülevaadet eesti keelde tõlkimise ajaloost	Okt. – õppekäik Rahvusraamatuko kku: tutvumine erinevate sõnaraamatute ja teatmeallikatega ning ajalooliste tõlketekstidega (kestus 2 tundi)

A. Õpitulemuste hindamise kriteeriumid

A. Sissejuhatus tõlkeõpetusse			
Õpitulemused	Kujundava hindamise kriteeriumid		
	1. tase	2. tase	3. tase
A1. Omab ülevaadet tõlketeooria sisust ja tähtsusest, teadvustab motivatsiooni tõlketeooria õppimisel	A1-1.	A1-2.	A1-3.
A2. Orienteerub erinevates tõlkemeetodites	A2-1.	A2-2.	A2-3.
A3. Oskab kasutada erinevaid sõnaraamatuid jm. saksakeelseid teatmeallikaid	A3-1.	A3-2.	A3-3.
A4. Omab ülevaadet eesti keelde tõlkimise ajaloost	A4-1.	A4-2.	A4-3.

F. Teema ja alateemad

B. Kirjalik tõlge – 52 tundi				
Alateemad	Mõisted	Praktilised tööd ja IKT rakendamine	Õpitulemused	Projektid, õppekäigud
Tarbetõlge Populaar-teaduslik tekst	Täpne tõlge Adekvaatne tõlge	Populaar-teadusliku teksti tõlkimine	B1. Omandada praktiline kogemus populaar-teadusliku teksti tõlkimisel	
Tarbetõlge Meediastiili tunnused ja eripära	Nominaal- ja verbaalstiil	Ajalehe- ja ajakirja-artikli tõlkimine: paberkanaja ja veebiväljaanne	B2. Tunda publitsistliku teksti tõlkimise spetsiifikat ning omandada praktiline kogemus ajalehe- ja ajakirjateksti tõlkimisel	

Tarbetõlge Referaattõlge	Kokkuvõtlik tõlge	Tutvumine referaattõlke kasutusvaldkondadega: uudistekokkuvõtted diplomi- ja kursusetööd	B3. Tunda referaattõlke spetsiifikat ja kasutusvaldkondi, omandada praktiline kogemused referaattõlke tegemisel	Dets: Õppekäik Raadiomajja: tutvumine uudistekokkuvõtte tõlkimisega (näiteks Deutsche Welle uudised; kestus 2 tundi)
Tarbetõlge Ärialane kirjavahetus	Pakkumine, tellimine, järelepärimine, kaebuse esitamine, maksetähtaja pikend., tarne	Ärialase kirjavahetuse näidete tõlkimine	B4. Omada ülevaadet ärialases kirjavahetuses kasutatavast sõnavarast ja tõlkimise eripärast	
Tarbetõlge Dokumendi- ja tehniline tõlge	Teksti vormistamine, tehn., maj. ja juriidiline dokument	Arutelu, töö näidetega	B5. Tutvuda dokumendi- ja tehnilise tõlke nõuete ja praktikaga	
Tarbetõlge Tüüpilised vead tõlkimisel	Paronüümia, sisulised vead, keelelised vead, sõnasõnaline tõlge, hooletusvead	Arutelu, töö näidetega	B6. Teadvustada tõlkevigade tekkimise põhjused, nendest hoidumise võtted	
Ilukirjandusliktõlge Leksika tõlkimine	Diferentseerimine, konkretiseerimine, üldistamine, asendamine, antonüümia tõlkimine, ümberkujundamine, polüsemantika, kompenseerimine, ärajätmine	Ilukirjandusliku teksti tõlkimine	B7. Orienteeruda leksika tõlkimise meetodites, omandada praktiline kogemus ilukirjanduse tõlkimisel	
Ilukirjandusliktõlge Stiili tõlkimine	Neutraalne stiil, otsetõlge, stiilivead, epiteedid, metonüümia, eufemism, personifitseerimine	Ilukirjandusliku teksti tõlkimine	B8. Orienteeruda stiili tõlkimise meetodites, omandada praktiline kogemus ilukirjanduse tõlkimisel	

B. Õpitulemuste hindamise kriteeriumid

B. Kirjalik tõlge

Õpitulemused	Kujundava hindamise kriteeriumid		
	1. tase	2. tase	3. tase
B1. Omandab praktilise kogemuse populaar-teadusliku teksti tõlkimisel	B1-1.	B1-2.	B1-3.
B2. Tunneb publitsistliku teksti tõlkimise spetsiifikat ja omandab praktilise kogemuse ajakirja- ja ajaleheteksti tõlkimisel	B2-1.	B2-2.	B2-3.
B3. Tunneb referaattõlke spetsiifikat ja kasutusvaldkondi, omandab praktilise kogemuse referaattõlke tegemisel	B3-1.	B3-2.	B3-3.
B4. Omab ülevaadet ärialases kirjavahetuses kasutatavast sõnavarast ja tõlkimise eripärast	B4-1.	B4-2.	B4-3.
B5. Tunneb dokumendi- ja tehnilise tõlke nõudeid ja eripära	B5-1.	B5-2.	B5-3.
B6. Oskab analüüsida tõlkevigade tekkepõhjust, tunneb nendest hoidumise võtteid	B6-1.	B6-2.	B6-3.
B7. Orienteerub leksika tõlkimise meetodites, omandab praktilise kogemuse ilukirjanduse tõlkimisel	B7-1.	B7-2.	B7-3.
B8. Orienteerub stiili tõlkimise meetodites, omandab praktilise kogemuse ilukirjanduse tõlkimisel	B8-1.	B8-2.	B8-3.

G. Teema ja alateemad

C Suuline tõlge – 10 tundi				
Alateemad	Mõisted	Praktilised tööd ja IKT rakendamine	Õpitulemused	Projektid, õppekäigud
Järeltõlge	Järeltõlke spetsiifika ja abivahendid, kiirmärkmete tegemise oskus	Praktiline tõlkimine, aluseks konverentsi vmt. ürituse sõnavara	C1. Omandada praktiline kogemus järeltõlke tegemisel	
Sünkroon-tõlge EL nõudlus suulise tõlke järele, suulise tõlgi töö spetsiifika, nõuded, koolitus	Sünkroontõlge releetõlge, sosintõlge, shadowing	Praktiline sünkroontõlke harjutamine	C2. Omandada praktiline kogemus sünkroontõlke tegemisel tõlkekabiinis	Apr.: Õppekäik Tallinna Ülikooli Tõlkekoolituskeskusesse (kestus 2 tundi)
Tõlkimine ärikohtumisel	Telefoni-vestlus, lepingu sõlmimine, koosolek	Praktiline töö näidetega	C3. Omada ülevaadet ärikohtumisel kasutatavast sõnavarast ja tõlkimise eripärast	
Kirjaliku teksti muutmine suuliseks ettekandeks	Erialavaldkonnad ja vastav terminoloogia, erialasõnaraamatud	Kirjaliku teksti tõlkimine suulise ettekandena. Tõlkevaldkonnad: Inimene ja tehnoloogia;	C4. Osata teksti sisu edasi anda suulise ettekandena, orienteeruda valikuliselt erialavaldkondade	

		Inimene ja ühiskond	terminoloogias, osata kasutada erialasõnaraamatuid.	
Tõlgi õigused ja kohustused. Tõlgi kutse-etiika	Kaudtõlked, lepingud, algallikas, spetsialistide abi, ETTL (Eesti Tõlkide ja Tõlkijate Liit)	Arutelu näidete põhjal	C5. Omada ülevaadet antud temaatikast	

C. Õpitulemuste hindamise kriteeriumid

C. Suuline tõlge			
Õpitulemused	Kujundava hindamise kriteeriumid		
	1. tase	2. tase	3. tase
C1. Omandab praktilise kogemuse järeltõlke tegemisel	C1-1.	C1-2.	C1-3.
C2. Omandab praktilise kogemuse sünkroontõlke tegemisel tõlkekabiinis	C2-1.	C2-2.	C2-3.
C3. Omab ülevaadet ärikohtumisel kasutatavast sõnavarast ja tõlkimise eripärast	C3-1.	C3-2.	C3-3.
C4. Oskab kirjaliku teksti sisu edasi anda suulise ettekandena, oskab kasutada erialasõnaraamatuid	C4-1.	C4-2.	C4-3.
C4. Tunneb tõlgi õigusi ja kohustusi ning tõlgi kutse-etiikat.	C5-1.	C5-2.	C5-3.

Õppematerjal:

- 1) U. Liivaku, H. Meriste „Kuidas seda tõlkida“
- 2) A. Lange „Tõlkimise aabits“
- 3) Ajalehed ja ajakirjad
- 4) Sõnaraamatud ja teatmeteosed
- 5) Dokumentinäited ja erinevad õppetekstid
- 6) P. Pääsuke „Zur Übersetzung der schöngeistigen Literatur“
- 7) Katked erinevatest ilukirjanduslikest teostest

11. klass

35 tundi – 1 kursus

Õpitulemused tõlkeõpetuses:

11. klassi õpilane:

- 1) omab ülevaadet tõlkeprotsessi teoreetilistest aspektidest
- 2) tunneb edasijõudnud tasemel erinevaid tõlkemeetodeid ja võtteid
- 3) oskab kasutada erinevaid sõnaraamatuid ja muid saksakeelseid teatmeallikaid ning paralleeltekste
- 4) omab praktilist kogemust keskmise raskusega tarbetekstide tõlkimisel: erialatekstid, dokumendi- ja tehniline tõlge, teaduslikud tekstid, majanduslikud ja juriidilised tekstid jne.
- 5) tunneb leksika ja stiili tõlkimise võtteid ilukirjanduse tõlkimisel
- 6) omab esmast kogemust luule tõlkimisel
- 7) omab esmaseid oskusi tõlke redigeerimiseks ja toimetamiseks

Õppesisu, orienteeruv tundide arv ja õpitulemuste hindamise kriteeriumid

A. Tõlkeprotsessi teoreetilised aspektid – 14 tundi				
Alateemad	Mõisted	Praktilised tööd ja IKT rakendamine	Õpitulemused	Projektid, õppekäigud
Erinevad tõlkeliigid (kordamine); tõlk ja tõlkija; abivahendid tõlkimisel	Erinevad kirjaliku ja suulise tõlke liigid; tõlgi ja tõlkija kutseomadused	Tutvumine stiilinäidetega erinevate tekstide põhjal	A1. Omandada ülevaade erinevatest tõlkeliikidest ning tõlgi ja tõlkija kutseomadustest	
Erinevad tõlkemeetodid (kordamine, kinnistamine)	Sõnasõnaline, lihtsustav, täpne, adekvaatne tõlge	Toodud näidete analüüs	A2. Tunda erinevaid tõlkemeetodeid	
Teksti tüübid ja žanrid, teksti funktsioon; tõlgitud teksti toimetamine	Tõlke otstarve; teksti adressaat originaalilähedane sisu; loetavus ja arusaadavus; teksti motiiv ja meedium	Ümbersõnastamine, oskuskeele kasutamine, sõnavara lihtsustamine; paralleelteksti kasutamine; teksti toimetamine	A3. Osata määrata teksti tüüpi ja vastavalt sellele valida adekvaatne tõlkestrateegia sihtkeeles; omandada praktiline kogemus tõlgitud teksti toimetamisel	Õppekäik kirjastusse: tutvumine erinevate tekstide praktilise tõlkimisega ja tõlgitud tekstide toimetamisega (kestvus 2 tundi)
Tõlke süsteemsus	Keeleline ühtsus sama dokumendirühma ulatuses Teabeallikate korraldus; juhendumine autoriteetsetest terminiallikatest	Tutvumine teabeallikatega ja terminiallikatega – ESTERM.EE standardid, ainevaldkondade terminiallikad, loetelu eteri kodulehel: http://www.eter.ee/oskussvorgus.htm	A4. Omada ülevaadet teabeallikate korraldusest ja autoriteetsetest terminiallikatest; osata neid kasutada	

A. Õpitulemuste hindamise kriteeriumid

A. Tõlkeprotsessi teoreetilised aspektid			
Õpitulemused	Kujundava hindamise kriteeriumid		
	1. tase	2. tase	3. tase
A1. Omab ülevaadet erinevatest kirjaliku ja suulise tõlke liikidest ja nende eripärast	A1-1.	A1-2.	A1-3.
A2. Tunneb erinevaid tõlkemeetodeid	A2-1.	A2-2.	A2-3.
A3. Omab praktilist kogemust tõlgitud teksti toimetamisel	A3-1.	A3-2.	A3-3.
A4. Omab ülevaadet ja oskab kasutada autoriteetseid terminiallikaid	A4-1.	A4-2.	A4-3.

H. Teema ja alateemad

B. Tarbetõlge – 28 tundi				
Alateemad	Mõisted	Praktilised tööd ja IKT rakendamine	Õpitulemused	Projektid, õppekäigud
Leksikoloogia ja leksikograafia	Tähenduste eristamine; metafoorsed tähendused; semantilised suhted; leksikaalne varieerumine ja sagedus; kõne- ja kirjasõnavara	Töö tekstide ja sõnaraamatutega	B1. Osata eristada korpuspõhiseid tähendusi ja leida neile sihtkeele vasteid; osata eristada metafoorseid tähendusi ja leida neile sihtkeele vasteid	
Oskuskeele tõlge	Paralleeltekstid	Erinevate tekstinäidiste tõlge	B2. Tunda erialatekstide tõlkimise spetsiifikat ning omandada praktiline kogemus erialakirjanduse tõlkimisel	
Teadus- ja tehnikakeele tõlge	Täpne tõlge	Tekstinäidiste tõlge teadus- ja tehnikavaldkonnast, s.h. kodumasinate kasutusjuhendid	B3. Tunda teadus- ja tehnikavaldkonna tõlke spetsiifikat, omandada praktiline kogemus tõlkimisel	Õppekäik tõlkebüroosse (võimalusel) või professionaalse tõlgi/tõlkija tunnikülustus
Ärikeelesõnavara	Pakkumine, tellimine, järelepärimine, kaebuse esitamine, maksetähtaja pikendamine	Ärialase kirjavahetuse näidete tõlkimine	B4. Omada ülevaadet ärialases kirjavahetuses kasutatavast sõnavarast ja tõlkimise eripärast	
Majanduskeele tõlge	Mikro- ja makromajanduse põhimõisted	Majandusalaste tekstide keelekasutuse analüüs, töö näidetega	B5. Arendada majandusalaste oskuskeeletekstide tõlkimise oskusi; osata leida tõlkimiseks vajalikku informatsiooni	
Õiguskeele tõlge	Juriidiline terminoloogia	Õigustekstide keelekasutuse analüüs,	B6. Tutvuda juriidiliste oskuskeeletekstide	

		näidistekstide tõlge	tõlkimise põhimõtete ja eripäraga; harjutada õigusvaldkonna tekstide tõlget	
--	--	----------------------	---	--

B. Õpitulemuste hindamise kriteeriumid

B. Tarbetõlge			
Õpitulemused	Kujundava hindamise kriteeriumid		
	1. tase	2. tase	3. tase
B1. Oskab valida sobivaid vahendeid grammatiliste ja leksikaalsete struktuuride, s.h. püsiväljendite ja metafooride ning mitmesuguste ekstrastruktuurismide (arhaismid, provintsialis-, mid, vigased keelendid jne.) tõlkimiseks	B1-1.	B1-2.	B1-3.
B2. Tunneb erialatekstide tõlkimise spetsiifikat ja omandab praktilise kogemuse erialakirjanduse tõlkimisel	B2-1.	B2-2.	B2-3.
B3. Tunneb teadus- ja tehnikavaldkonna tõlke nõudeid ja eripära, omandab praktilise kogemuse vastava tõlke tegemisel	B3-1.	B3-2.	B3-3.
B4. Omab ülevaadet ärialases kirjavahetuses kasutatavast sõnavarast ja tõlkimise eripärast	B4-1.	B4-2.	B4-3.
B5. Tunneb majandusalaste oskuskeeletekstide tõlke nõudeid ja eripära; oskab leida tõlkimiseks vajalikku informatsiooni	B5-1.	B5-2.	B5-3.
B6. Tunneb juriidiliste oskuskeeletekstide tõlkimise põhimõtteid ja eripära; oskab leida tõlkimiseks vajalikku informatsiooni	B6-1.	B6-2.	B6-3.

I. Teema ja alateemad

C Ilukirjanduslik tõlge – 28 tundi				
Alateemad	Mõisted	Praktilised tööd ja IKT rakendamine	Õpitulemused	Projektid, õppekäigud
Proosa tõlge	Leksika tõlkimise võtted	Praktiline ilukirjandusliku proosateksti tõlkimine	C1. Omandada leksika tõlkimise võtted ilukirjandusliku proosa eestistamisel	
Proosa tõlge	Stiili tõlkimise võtted	Praktiline ilukirjandusliku proosateksti tõlkimine	C2. Omandada stiili tõlkimise võtted ilukirjandusliku proosa eestistamisel	Tutvumine elukutselise ilukirjanduse tõlkija tööga (tunnikülustus)
Luule tõlge	Vormile orienteeritud tekst ja selle eripära	Näidete analüüs, praktiline tõlkimine	C3. Tutvuda luuletõlgete eripäraga,	

			omandada esmane kogemus luule tõlkimisel	
--	--	--	--	--

C. Õpitulemuste hindamise kriteeriumid

C. Ilukirjanduslik tõlge			
Õpitulemused	Kujundava hindamise kriteeriumid		
	1. tase	2. tase	3. tase
C1. Tunneb leksika tõlkimise võtteid, omandab praktilise kogemuse ilukirjanduse tõlkimisel	C1-1.	C1-2.	C1-3.
C2. Tunneb stiili tõlkimise võtteid, omandab praktilise kogemuse ilukirjanduse tõlkimisel	C2-1.	C2-2.	C2-3.
C3. Omab ülevaadet luule tõlkimise eripärast, omandab esmase kogemuse luule tõlkimisel	C3-1.	C3-2.	C3-3.

Õppematerjal:

1. U. Liivaku, H. Meriste „Kuidas seda tõlkida“
- A. Lange „Tõlkimise aabits“
2. Sõnaraamatud ja teatmeteosed
3. Dokumendinäited ja erinevad õppetekstid
4. P. Pääsuke „Zur Übersetzung der schöngestigen Literatur“
5. Katked erinevatest ilukirjanduslikest teostest
6. M. Hiimäe „Deutsch im Geschäftsleben“

12. klass

35 tundi – 1 kursus

Õpitulemused tõlkeõpetuses:

12. klassi õpilane:

- 1) tunneb kirjaliku tõlke liike ja tõlkimise võtteid nii tarbetõlke kui ilukirjandusliku tõlke tegemisel
- 2) oskab kasutada erinevaid sõnaraamatuid ja muid saksakeelseid teatmeallikaid ning paralleeltekste
- 3) omab ülevaadet suulise tõlke ajaloost
- 4) omab ülevaadet suulise tõlke kategoriseerimisest
- 5) tunneb suulise tõlke tõlkestrateegiaid erinevate tõlkeviiside puhul: järeltõlge, sünkroontõlge, sosintõlge, lehelõlge ning omab vastavat praktilist kogemust
- 6) omab ülevaadet järeltõlke märkmetehnikast
- 7) tunneb sünkroontõlkesaadmeid tõlkekabiinis, tõlgi esituslaadi sünkroontõlkes ja vastavaid strateegiaid
- 6) omab ülevaadet suulise tõlke kategoriseerimisest keelesuuna põhjal: releetõlge, retuurõlge
- 7) omab ülevaadet suulise tõlke valdkonnapõhisest kategoriseerimisest ning tunneb vastavat spetsiifikat: konverentsitõlge, kontaktõlge, kohtutõlge

Õppesisu, orienteeruv tundide arv ja õpitulemuste hindamise kriteeriumid

J. Teema ja alateemad

A. Kirjaliku tõlke teoreetilised aspektid ja praktika – 10 tundi				
Alateemad	Mõisted	Praktilised tööd ja IKT rakendamine	Õpitulemused	Projektid, õppekäigud
Erinevad tõlkeliigid (kordamine ja	Kirjaliku ja suulise tõlke liigid;	Tõlkeks valmistumine ja tõlkestrateegiad	A1. Teada korrelatsiooni lähteteksti ja	

kinnistamine); tõlk ja tõlkija; abivahendid tõlkimisel	kirjaliku ja suulise tõlke erinevused		väljendusviisi vahel; tunda erinevate tõlkeliikide spetsiifikat	
Tarbetõlke liigid	Publitsistlik, populaarteaduslik, teaduslik, referaat-tõlge, juhendid, juristika, meditsiini-kirjandus, film	Praktiline tarbe-kirjanduse valdkonna teksti tõlge	A2. Tunda ja osata kasutada tõlkemeetodeid tarbekirjanduse tõlkimisel	
Ilukirjanduse tõlge	Proosa ja luule; leksika ja stiili tõlge	Praktiline ilukirjandusliku teksti tõlge	A3. Tunda ja osata kasutada tõlkemeetodeid ilukirjanduse tõlkimisel; tunda leksika ja stiili tõlkimise võtteid	

A. Õpitulemuste hindamise kriteeriumid

A. Kirjaliku tõlke teoreetilised aspektid ja praktika			
Õpitulemused	Kujundava hindamise kriteeriumid		
	1. tase	2. tase	3. tase
A1. Tunneb seost lähteteksti ja väljendusviisi vahel; tunneb erinevate kirjaliku tõlke liikide spetsiifikat	A1-1.	A1-2.	A1-3.
A2. Tunneb ja oskab kasutada tõlkemeetodeid tarbetõlke tegemisel	A2-1.	A2-2.	A2-3.
A3. Tunneb ja oskab kasutada tõlkemeetodeid ilukirjandusliku tõlke tegemisel	A3-1.	A3-2.	A3-3.

K. Teema ja alateemad

B. Suuline tõlge – 25 tundi				
Alateemad	Mõisted	Praktilised tööd ja IKT rakendamine	Õpitulemused	Projektid, õppekäigud
Suulise tõlke ajalugu	Allikad suulise tõlke kohta, varased tsivilisatsioonid, keskaeg kuni 20. saj.; sünkroontõlke kasutuselevõtt Nürnbergi kohtu-protsessil	Näited allikatest: poliitika, kaubanduse, sõjanduse, kiriku ja hariduse vallas	B1. Tunda suulise tõlke ajalugu maailmas, Eestis ja naabruskonnas	
Tõlkestrateegiad erinevate tõlkeviiside puhul	Järeltõlge, sünkroontõlge, sosintõlge, lehelõlge	Erinevate tekstinäidiste suuline tõlge	B2. Tunda erinevaid suulise tõlke viise ja nende erisusi ning omandada praktiline	

			kogemus nende tõlkimisel	
Järeltõlke märkme-tehnika	Töövahendid, märkmetehnika levinumad põhimõtted, märkmete struktuur, sümbolite kasutamine	Tutvumine märkme-tehnika praktilise kasutamisega	B3. Omada ülevaadet järeltõlgi töövahenditest, märkmetehnika põhimõtetest, märkmete keelest, sümbolitest	
Sünkroon-tõlkeseadmed ja esituslaad sünkroon-tõlkes	Sünkroontõlgi kabiin, tõlkepult, mikrofon, pausi-heli- ja tämbrinupp, kõrvaklapid; töö kabiinis, esituse ladusus ja hääletugevus	Praktiline tutvumine tõlkekabiiniga, seadmetega ja tööga tõlkekabiinis	B4. Tutvuda sünkroontõlgi kabiiniga, sünkroontõlke seadmetega, õppida tundma sünkroontõlgi kabiinietiketti: tööle keskendumine, tõlkiva kolleegi abistamine, esituse ladusus ja hääletugevus	Õppekäik Tallinna Ülikooli tõlkeosakonda
Suulise tõlke kategoriseerimine keelesuuna põhjal	Releetõlge, retuurtõlge	Praktiline tutvumine releetõlke kontseptsiooniga ning seisukohtadega retuurtõlke suhtes	B5. Tutvuda suulise tõlke kategooriatega keelesuuna põhjal	
Suulise tõlke valdkonna-põhine liigitamine	Konverentsitõlge, kontaktõlge, kohtutõlge, viipekeele tõlge	Praktiline tutvumine konverentsitõlkega, kontaktõlkega ja kohtutõlkega; konverentsitõlke standardid ja tunnused: staatus (kõrgetasemelised kohtumised), tõlkeviis (sünkroon-tõlge), tõlgi kvalifikatsioon; kontaktõlke ja konverentsitõlke erinevused, kohtutõlgi kvalifikatsioon	B6. Omandada ülevaade konverentsitõlke, kontaktõlke ja kohtutõlke spetsiifikast, nende erinevustest, konverentsitõlglile vajalikud teadmised ja oskused, erapooletus ja konfidentsiaalsus kontaktõlke tegemisel, kohtutõlgi mõiste, spetsiifika ja eetika	

B. Õpitulemuste hindamise kriteeriumid

Õpitulemused	Kujundava hindamise kriteeriumid		
	1. tase	2. tase	3. tase
B1. Tunneb suulise tõlke ajalugu maailmas, Eestis ja naabruskonnas	B1-1.	B1-2.	B1-3.
B2. Tunneb erinevaid suulise tõlke viise ja nende erisusi ning omandab praktilise kogemuse nende tõlkimisel	B2-1.	B2-2.	B2-3.
B3. Omab ülevaadet järeltõlgi töövahenditest, märkmete tehnika põhimõtetest, märkmete keelest ja sümbolitest	B3-1.	B3-2.	B3-3.
B4. Tunneb sünkroontõlgi kabiini, sünkroontõlke seadmeid, tunneb sünkroontõlgi töö spetsiifikat	B4-1.	B4-2.	B4-3.
B5. Tunneb suulise tõlke keelesuuna põhiseid kategooriaid ja kasutusvaldkondi	B5-1.	B5-2.	B5-3.
B6. Omab ülevaadet ja esmast praktilist kogemust konverentsitõlke ja kontaktõlke tegemisel, omab ülevaadet kohtutõlgi tööst	B6-1.	B6-2.	B6-3.

Õppematerjal:

1. Puusepp „Suuline tõlge“
2. U. Liivaku, H. Meriste „Kuidas seda tõlkida“
3. Lange „Tõlkimise aabits“
4. Sõnaraamatud ja teatmeteosed
5. Dokumendinäited ja erinevad õppetekstid

2. Inglise keel B-võõrkeel

2.1. Inglise keel põhikoolis

Aine õpetamise üldeesmärgid

Põhikooli B-võõrkeele õpetusega taotletakse, et õpilane:

- 1) saavutab keeleoskuse taseme, mis võimaldab tal igapäevastes suhtlusolukordades toime tulla;
- 2) huvitub võõrkeelte õppimisest ning nende kaudu silmaringi laiendamisest;
- 3) omandab oskuse märgata ja väärtustada erinevate kultuuride eripära;
- 4) tunneb erinevaid võõrkeelte õppimise strateegiaid ning oskab neid iseseisvalt kasutada;
- 5) huvitub õpitavat keelt kõnelevatest maadest ja nende kultuurist;
- 6) oskab kasutada eakohaseid võõrkeelseid teatmeallikaid (nt teatmeteosed, sõnaraamatud, internet), et leida vajalikku infot ka teistes valdkondades ja õppeainetes.

Õpitulemused II kooliastmes

II kooliastme õpitulemused kajastavad õpilase head saavutust.

5. klassi lõpetaja:

- 1) saab aru igapäevastest väljenditest ja lühikestest lausetest;
- 2) kasutab õpitud väljendeid ja lühilauseid oma vajaduste väljendamiseks ning oma lähiümbruse (pere, kodu, kool) kirjeldamiseks;
- 3) reageerib adekvaatselt lihtsatele küsimustele ja korraldustele;
- 4) on omandanud esmased teadmised õpitava keele kultuuriruumist;

- 5) rakendab õpetaja juhendamisel varem omandatud õpioskusi ja -strateegiaid;
- 6) seab endale õpieesmärged ning hindab koostöös kaaslaste ja õpetajaga oma saavutusi;
- 7) töötab õpetaja juhendamisel iseseisvalt, paaris ja rühmas.

5. klass

105 tundi – 3 tundi nädalas

Õppesisu

Teemavaldkonnad:

Mina ja teised. Enese ja kaaslaste tutvustus; enesetunne, välimuse kirjeldus, ühised tegevused.

Kodu ja lähiümbrus. Pereliikmed ja sugulased, pereliikmete tegevusalad; kodu asukoht.

Kodukoht Eesti. Riik, pealinn, rahvused; aastaajad ja ilm.

Igapäevaelu. Õppimine ja töö. Lihtsamad tegevused kodus ja koolis ning nendega seonduvad esemed.

Vaba aeg. Lemmiktegevused ja eelistused.

Õppetegevused

Oluline on äratada huvi uue keele ja kultuuri vastu. Esiplaanil on kuulamis- ja rääkimisoskuse arendamine ning õigete hääldusharjumuste kujundamine. Õpetaja julgustab õpilasi kasutama õpitud väljendeid ja lühilauseid kontekstis, rakendades aktiivõppemeetodeid ning mängulisust.

Lugemisoskust arendatakse lihtsate tekstidega ning kirjutamisoskust mudelkirjutamisega. Õpilased kasutavad B-võõrkeele õppimisel omandatud õpioskusi ja -strateegiaid.

Osaoskuste arendamiseks sobivad näiteks:

- 1) kuuldu põhjal pildi joonistamine või täiendamine;
- 2) sobitusülesande lahendamine (nt pildi vastavus kirjeldusele);
- 3) dialoogide, laulude ja luuletuste esitamine;
- 4) rääkimine pildi alusel;
- 5) häälega lugemine;
- 6) lihtsa faktilise info leidmine tekstist;
- 7) mudeli järgi kirjutamine;
- 8) õpikusõnastiku kasutamine.

Hindamine

II kooliastmes hinnatakse õppe alguses põhiliselt õpilase kuulatud tekstist arusaamist ja suulist väljendusoskust, jõudes õppe edenedes kõigi osaoskuste hindamiseni. Puudustele juhib õpetaja tähelepanu taktitundeliselt. Hinnates kasutatakse hindeid ning suulisi või kirjalikke sõnalisi hinnanguid, mis toovad esile õpilase tugevused ja edusammud.

Inglise keel B – võõrkeelena – 135 tundi			
Alateemad	Mõisted	Praktilised tööd ja IKT rakendamine	Õpitulemused
Kool Õppeained; Rahvused, Maad ja nende pealinnad Sport	Õppeained; Rahvused, Maad ja nende pealinnad Sport Tegusõna <i>be</i> pööramine Küsisõnad	E-mail kirjasõbrale	Oskab lühidalt rääkida endast; Oskab pöörata tegusõna <i>be</i> ; Oskab nimetada erinevaid maid ja nende pealinnu inglise keeles; Oskab moodustada lihtsamaid küsimusi ning nendele vastata
Asjad	Isiklikud asjad, välimused, kehaosad, võimed Have got ja can kasutamine, this-these/that-those,	E-mail oma kollektiivis	Õpilane oskab kirjeldada inimese välimust, rääkida talle kuuluvates asjadest ja oma võimetest. Õpilane oskab moodustada mitmest lihtsamatest loendatavatest nimisõnadest. Õpilane oskab koostada lihtsamat emaili.

	mitmuse moodustamine		
Kodu	Erinevad toad, mööbel ja seadmed There is/there are, a/an, some, any. Kohaeesõnad, käskiv kõneviis	E-mail oma kodust	Õpilane oskab kirjeldada oma tuba ja asju selles. Õpilane oskab teha ettepanekuid väljendiga Let's. Õpilane oskab kasutada eesõnu sees, peal, vahel, kohal, all, kõrval.
Pere	Perekonnaliikmed, iseloomu kirjeldavad omadussõnad, ametid, igapäevaelu rutiinsed tegevused Ajavorm Present Simple, ajaeesõnad, kuuluvuse väljendamine	Lühijutt oma perest, lühitekst oma tüüpilisest nädalavahetusest, e-mail oma perest, blogi sissekanne oma lemmiklauljast	Õpilane oskab kirjeldada inimese iseloomu, rääkida oma igapäevastest tegevustest ja inimeste ametitest. Õpilane oskab tutvustada oma perekonda. Õpilane oskab kasutada tema-vormi lihtolevikus. Õpilane oskab koostada lihtsamat blogi sissekannet.
Ilm ja riietus	Aastaajad ja kuud, ilmastikunähtused, riietusesemete nimetused, tegevused. Ajavorm Present Continuous, ajavormide Present Simple ja Present Continuous võrdlemine	Postkaart kirjasõbrale oma lemmikaastaajast,	Õpilane oskab rääkida ilmast, osta riietusesemeid ja aksessuaare, teha ettepanekuid ja neile vastata. Õpilane oskab nimetada kuid, päevi ja aastaaegu inglise keeles. Õpilane oskab lühidalt kirjeldada oma või sõprade riietust ja aksessuaare. Õpilane oskab moodustada lihtoleviku ja kestvaoleviku ajavorme.
Toit	Loendatavad ja loendamatud nimisõnad, a/an/some/any, many/a lot of/a few/a litte, will/be going to, must/have to	E-mail oma toitumisharjumustest	Õpilane oskab tellida toitu ja jooke, rääkida oma toitumisharjumustest. Õpilane oskab lihtsalt rääkida oma lemmiksöögist ning suudab jälgida lihtsamat retsepti.
Kunst	Müütilised olendid, filmiliigid, filmi kirjeldavad omadussõnad, muusikainstrumendid	E-mail kultuuriüritusest, sissekanne päevikusse	Õpilane oskab kirjeldada filmi. Õpilane oskab lühidalt rääkida oma lemmik filmist. Õpilane oskab lühidalt rääkida vabalt valitud müütilisest olendist
Loomad	Loomad Loomade ja nende kehaosade nimetused. Sagedust väljendavad mäarsõnad, võrdlusastmed.	Lühijutt loomast, artikkel oma lemmikloomast	Õpilane oskab rääkida loomadest ja oma harjumustest. Õpilane oskab teha lühikese ettekande vabalt valitud loomast. Õpilane oskab kasutada lihtsamate omadussõnade võrdlusastmeid.

Õppematerjal:
õpik Spark1
töövihik Spark1
CD Spark1

Grammatikaõpik Spark1 Grammar
Sõnastikud
Internet

6. klass

Aine õpetamise üldeesmärgid

Põhikooli B-võõrkeele õpetusega taotletakse, et õpilane:

- 1) saavutab keeleoskuse taseme, mis võimaldab tal igapäevastes suhtlusolukordades toime tulla;
- 2) huvitub võõrkeelte õppimisest ning nende kaudu silmaringi laiendamisest;
- 3) omandab oskuse märgata ja väärtustada erinevate kultuuride eripära;
- 4) tunneb erinevaid võõrkeelte õppimise strateegiaid ning oskab neid iseseisvalt kasutada;
- 5) huvitub õpitavat keelt kõnelevatest maadest ja nende kultuurist;
- 6) oskab kasutada eakohaseid võõrkeelseid teatmeallikaid (nt teatmeteosed, sõnaraamatud, internet), et leida vajalikku infot ka teistes valdkondades ja õppeainetes.

Õpitulemused

II kooliastme õpitulemused kajastavad õpilase head saavutust.

6. klassi lõpetaja:

1. mõistab lihtsaid vestlusi ning lühikeste jutustuste, teadete ja sõnumite sisu, kui need on talle tuttavatel teemal, seotud igapäevaste tegevustega ning esitatud aeglaselt ja selgelt
2. loeb üldkasutatava sõnavaraga lühikesi tavatekste ja leiab tekstist sisalduvat infot
3. oskab õpitud sõnavara ja lausemallide piires rääkida ja esitada küsimusi
4. mõistab elementaarseid suulisi ja kirjalikke tööjuhiseid
5. oskab kasutada koolisõnastikku
6. oskab näidise järgi koostada lühikesi tekste

Inglise keel B-võõrkeelena – 6. klass

105 tundi – 3 tundi nädalas

Õppesisu

Teemavaldkonnad:

Mina ja teised. Välimus. Iseloom. Tunded. Kogemused ning eksimused reisil.

Kodu ja lähiümbrus. Eesti ja maailm. Minu kodu ja kooli ümbrus. Tee juhatamine.

Kodukoht Eesti. Müüdid meil ja mujal. Pühad ja pidustused. Traditsioonid. Kaunid paigad.

Igapäevaelu. Ametid ja oskused. Harjumused. Puhkus. Poes käimine ning valikute tegemine.

Vaba aeg. Vaba aja tegevused ja rutiinid. Sport.

Õppetegevused

Oluline on äratada huvi uue keele ja kultuuri vastu. Esiplaanil on kuulamis- ja rääkimisoskuse arendamine ning õigete hääldusharjumuste kujundamine. Õpetaja julgustab õpilasi kasutama õpitud väljendeid ja lühilauseid kontekstis, rakendades aktiivõppemeetodeid ning mängulisust. Lugemisoskust arendatakse lihtsate tekstidega ning kirjutamisoskust mudelkirjutamisega. Õpilased kasutavad B-võõrkeele õppimisel omandatud õpioskusi ja -strateegiaid.

Osaoskuste arendamiseks sobivad näiteks:

- 1) kuuldu põhjal pildi joonistamine või täiendamine;
- 2) sobitusülesande lahendamine (nt pildi vastavus kirjeldusele);
- 3) dialoogide, laulude ja luuletuste esitamine;
- 4) rääkimine pildi alusel;
- 5) häälega lugemine;

- 6) lihtsa faktilise info leidmine tekstist;
- 7) mudeli järgi kirjutamine;
- 8) õpikusõnastiku kasutamine.

Hindamine

II kooliastmes hinnatakse õppe alguses põhiliselt õpilase kuulatud tekstist arusaamist ja suulist väljendusoskust, jõudes õppe edenedes kõigi osaoskuste hindamiseni. Puudustele juhib õpetaja tähelepanu taktitundeliselt. Hinnates kasutatakse hindeid ning suulisi või kirjalikke sõnalisi hinnanguid, mis toovad esile õpilase tugevused ja edusammud.

Alateemad	Mõisted	Praktilised tööd ja IKT rakendamine	Õpitulemused
Töö ja vaba aeg	Ametid ja oskused, iseloomujooned, igapäevaelu ja vaba aja tegevused. Present Simple, Present Continuous, sagedust väljendavad määrsõnad, -ing vorm ja infinitiiv	Intervjuu mingi ameti esindajaga, blogi sissekanne oma nädalavahetusest	Oskab kirjeldada inimese iseloomu, rääkida igapäevaelu ja vaba aja tegevustest.
Müüdid ja legendid	Ajaloolised tegelased, välimus Past Simple (reeglipärased ja ebareeglipärased tegusõnad), liikumist väljendavad eessõnad, used to	Tekst ajaloolisest isikust, email oma reisist.	Õpilane oskab kirjeldada inimese välimust, jutustada ajaloolist lugu.
Peod	Erinevad peod ja sündmuste tähistamised, tunded. Past Continuous, Past Simple vs Past Continuous, when/while	E-mail oma kirjasõbrale ühest peost.	Õpilane oskab küsida teist ja väljendada oma arvamust, muuhulgas üllatust, kahetsust, poolehoidu.
Sport ja kohustused	Kohustuslikud ja vaba aja tegevused, spordialad, reeglid Have to/don't have to, must/mustn't, can/could/might/may, should/shouldn't/ought to/ought not to, sidesõnad (who, which, whose)	Email oma vaba aja tegevustest ja kohustuslikest tegevustest, lühijutt oma lemmikspordialast, email reeglitest suvekoolis	Õpilane oskab teha ettepanekuid, neid vastu võtta või neist keelduda, rääkida kohustustest ja keeldudest, küsida infot.
Meie imeline maailm	Geograafilised jooned, kontinentide nimetused, transpordivahendid, ilm Kesk- ja ülivõrre, very/really/too/enough, much, as...as, both...and, either...or, neither...nor	Email, milles võrreldakse kaht kohta, lühitekst looduslikult ilusast paigast.	Õpilane oskab kirjeldada oma teed kooli, rääkida ilmast, osta transpordivahendi piletit.

Puhkus ja reisimine	Erinevad puhkusetüübid ja tegevused, turismivaatamisväärsused. Will/won't/going to, Present Continuous (tuleviku tähenduses), tingimuslausetes 0, 1 ja 2 tüüp, viisimäärsõnad	E-mail koolireisist, email oma puhkusest, blogi sissekanne pargist.	Õpilane oskab rääkida oma puhkuseplaanidest, rääkida, tulevikukavatsustest ja teha ennustusi, kõnelda kokkulepitud tegevustest tulevikus. Küsida ja anda informatsiooni.
Kogemused	Kogemuste ja piinlike momentide väljendamine. Present Perfect, just/already/yet/for/since/ever/never, Present Perfect vs Past Simple, question tags	Blogi sissekanne piinlikust hetkest, lühitekst turismi veebileheküljele.	Õpilane oskab rääkida kogemustest, edastada halbu uudiseid ja väljendada kaastunnet.
Paigad maailmas	Poed ja tooted nendes, toit/jook, erinevad kohad linnas. Loendatavad ja loendamatud nimisõnad, a/an/some/any/every, passiiv	Email oma poeskäimisharjumustest ja ühest poest.	Õpilane oskab võrrelda esemeid, väljendada meeldivust/mittemeeldivust, küsida ja juhatada teed.

Õppematerjal:

õpik Spark 2
töövihik Spark2
CD Spark2
Grammatikaõpik Spark2 Grammar
Sõnastikud
Internet

7.klass

Aine õpetamise üldeesmärgid

Põhikooli B-võõrkeele õpetusega taotletakse, et õpilane:

- 1) saavutab keeleoskuse taseme, mis võimaldab tal igapäevastes suhtlusolukordades toime tulla;
- 2) huvitub võõrkeelte õppimisest ning nende kaudu silmaringi laiendamisest;
- 3) omandab oskuse märgata ja väärtustada erinevate kultuuride eripära;
- 4) tunneb erinevaid võõrkeelte õppimise strateegiaid ning oskab neid iseseisvalt kasutada;
- 5) huvitub õpitavat keelt kõnelevatest maadest ja nende kultuurist;
- 6) oskab kasutada eakohaseid võõrkeelseid teatmeallikaid (nt teatmeteosed, sõnaraamatud, internet), et leida vajalikku infot ka teistes valdkondades ja õppeainetes.

III kooliastme õpitulemused

Põhikooli lõpetaja inglise keeles:

- 1) saab õpitavat keelt emakeelena kõnelevate inimestega igapäevases suhtlemises enamasti hakkama, tuginedes õpitava keele maa kultuuritavadele;
- 2) mõistab endale tuttavalt teemal kõike olulist;
- 3) oskab kirjeldada kogemusi, sündmusi, unistusi ja eesmärke ning lühidalt põhjendada ja selgitada oma seisukohti ning plaane;
- 4) kirjutab lühikesi tekste õpitud temaatika piires;
- 5) hangib infot erinevatest võõrkeelsetest infoallikatest;

- 6) on omandanud esmased teadmised õpitava keele maa kultuuriloost;
7) teadvustab eakohaselt õpitava maa ja oma maa kultuuri erinevusi ning oskab neid arvestada;
8) töötab iseseisvalt, paaris ja rühmas;
9) hindab õpetaja abiga oma tugevaid ja nõrku külgi seatud eesmärkide järgi ning vajaduse korral kohandab oma õpistrateegiaid.

Alateemad

Mina ja teised. Huvid ja võimed, iseloom; tervis; suhted sõpradega ja lähikondsetega.

Kodu ja lähiümbrus. Kodu ja koduümbrus, kodukoha tuntumad vaatamisväärsused; igapäevased kodused tööd ja tegemised, perekondlikud sündmused ja tähtpäevad.

Kodukoht Eesti. Eesti asukoht ja sümboolika, riigikord, tähtpäevad ja kultuuritavad, vaatamisväärsused; elu linnas ja maal; ilmastikunähtused, loodus ja käitumine looduses, looduskaitse.

Riigid ja nende kultuur. Õpitavat keelt kõnelevate riikide sümboolika, tähtpäevad ja kombed; mõned tuntumad sündmused ja saavutused ning nendega seotud nimed ajaloo- ja kultuurivaldkonnast; õpitava keele kultuuriruumi kuuluvad riigid; Eesti naaberriikide ja tuntumate maailmariikide nimed, rahvad ja keeled.

Igapäeva elu. Õppimine ja töö. Koolitee; koolielu; tee küsimine ja juhatamine; hügieeni- ja toitumisharjumused ning tervislik eluviis, suhtlemine teeninduses ja arsti juures; ametid ja kutsevalik.

Vaba aeg. Huvid, erinevad vaba aja veetmise viisid; meediavahendid; reklaam; kultuuriline mitmekesisus.

A. Mina ja teised				
Alateemad	Mõisted	Praktilised tööd ja IKT rakendamine	Õpitulemused	Projektid, õppekäigud
Igapäeva tegevused.	Sõnavara Vabaaja tegevused. Söök ja jook.	Võrdlevad ja räägivad oma igapäevastest tegevustest.	A1. Oskab rääkida oma päevastest tegevustest A2. Oskab rääkida oma toitumiseelistustest.	
Välimus ja iseloom.	Sõnavara Riietus. Iseloom.	Kirjeldab oma riietust. Väljendab oma eelistusi. Kaaslase kirjeldamine.	A3. Tunneb erinevaid riide esemeid ning suudab kirjeldada enda ja teiste riietust. A4. Suudab kirjeldada kaaslase välimust, riietust, iseloomu.	
Esmaabi	Sõnavara Õnnetused Esmaabi saamine/andmine	Tervisliku seisuga kirjeldamine.	A5. Oskab küsida ja rääkida tervisest. A6. Teab elementaarseid esmaabi võtteid. A7. Oskab kutsuda abi.	

B. Kodu ja lähiümbrus				
Alateemad	Mõisted	Praktilised tööd ja IKT rakendamine	Õpitulemused	Projektid, õppekäigud

Maja ja kodu	Sõnavara Hooned, Geograafiline asukoht. Olulisemad vaatamisväärsused. Tee juhatamine.	Oma kodukohta kirjeldamine. Kodukohta vaatamisväärsuste tutvustamine. Kaardi järgi tee juhendamine.	B1 Oskab kirjeldada oma kodukohta ja selle ümbrust. B2. Tunneb kodukohta vaatamisväärsusi ja nende tausta. B3. Oskab juhatada teed ning soovitada kohti, mida külastada.	Tuur vanalinnas 1 päev.
Turvalisus	Sõnavara. Kuritegevus ja pahatahtlik käitumine.	Õnnetuse kirjeldamine.	B4. Oskab anda tunnistust ning kirjeldada nähtut.	
Keskkond	Sõnavara Keskkonna probleemid. Ohustatud liigid.	Essee kirjutamine keskkonna teemal.	B6. Oskab nimetada keskkonna probleeme. B7. On teadlik taaskasutamisest ning keskkonna sõbralikust prügikäitlusest.	Prügikäitlus. 1-nädalane uuring oma pere prügikäitlusest.

C. Kodukoht				
Alateemad	Mõisted	Praktilised tööd ja IKT rakendamine	Õpitulemused	Projektid, õppekäigud
Linna- ja maaelu	Sõnavara Asukohtade kirjeldamine	Ettekanne kodukohast. Minu kodu plussid ja miinused.	C1. Oskab kirjeldada oma kodu ja selle ümbrust. C2. Suudab esile tõsta positiivseid ja negatiivseid pooli oma kodulinnas/kohas	
Eesti riik ja sümbolika.	Sõnavara Sümbolika. Eesti Vabariigi lühitutvustus.		C3. Oskab kirjeldada Eestit ning tutvustada olulisemaid vaatamisväärsusi. C4. Oskab rääkida lühidalt Eesti ajaloost.	
Eesti olulisemad tähtpäevad	Sõnavara Jaanipäev. Jõulud. Vabariigi aastapäev.	Presentatsioon Eesti pühadest ja nende traditsioonidest.	C5. Oskab tutvustada Eesti pühi ja nende kombeid.	

D. Riigid ja nende kultuur				
Alateemad	Mõisted	Praktilised tööd ja IKT rakendamine	Õpitulemused	Projektid, õppekäigud
Suurbritannia	Sõnavara London	Presentatsioon tuntumatest vaatamisväärsustest ja nende ajaloost	D1. Tunneb ja teab Londoni olulisemaid vaatamisväärsusi.	Juuni. Keele- ja kultuurireis Londonisse 3-5 päeva peale õppetöö lõppu.
ELi riigid ja rahvad	Sõnavara Riigid Rahvused	Interneti põhise mängu tegemine.	D2. Tunneb ELi riike, rahvuseid ja keel.	

	Keeled			
--	--------	--	--	--

E. Igapäevaelu. Õppimine ja töö				
Alateemad	Mõisted	Praktilised tööd ja IKT rakendamine	Õpitulemused	Projektid, õppekäigud
Töö	Sõnavara Ametid.		E1. Tunneb ametinimetusi. E2. Oskab kirjeldada populaarsemaid ameteid.	

F. Vaba aeg				
Alateemad	Mõisted	Praktilised tööd ja IKT rakendamine	Õpitulemused	Projektid, õppekäigud
Sport	Sõnavara Ekstreemsp ort. Sport ja toitumine		F1. Oskab kirjeldada erinevaid spordialasid. F2. Oskab nimetada erinevate spordialade põhivarustust. F3. Teab, milline toit sobib sportlase.	
Puhkus	Sõnavara. Probleemid puhkusel. Ilm.	Sõbrale e-maili kirjutamine oma puhkusest.	F4. Oskab kirjeldada oma puhkust, ilma ning tuua välja positiivseid ja negatiivseid elamusi.	
Meedia	Sõnavara. Muusika Televisioon Arvutid	Filmi arvustus. E-mail lemmik filmist, telesaatest või kontserdist.	F5. Tunneb erinevaid muusika ja filmi tüüpe. F6. Oskab soovitada filmi või telesaadet.	Kino külastus (2.5h)

8. klass

Aine õpetamise üldeesmärgid

Põhikooli B-võõrkeele õpetusega taotletakse, et õpilane:

- 1) saavutab keeleoskuse taseme, mis võimaldab tal igapäevastes suhtlusolukordades toime tulla;
- 2) huvitub võõrkeelte õppimisest ning nende kaudu silmaringi laiendamisest;
- 3) omandab oskuse märgata ja väärtustada erinevate kultuuride eripära;
- 4) tunneb erinevaid võõrkeelte õppimise strateegiaid ning oskab neid iseseisvalt kasutada;
- 5) huvitub õpitavat keelt kõnelevatest maadest ja nende kultuurist;
- 6) oskab kasutada eakohaseid võõrkeelseid teatmeallikaid (nt teatmeteosed, sõnaraamatud, internet), et leida vajalikku infot ka teistes valdkondades ja õppeainetes.

Õpitulemused

III kooliastme õpitulemused kajastavad õpilase head saavutust.

8. klassi lõpetaja:

- 1) mõistab endale tuttavalt teemal kõike olulist;
- 2) oskab kirjeldada kogemusi, sündmusi, unistusi ja eesmärke ning lühidalt põhjendada ja selgitada oma seisukohti ning plaane;
- 3) oskab koostada lihtsat teksti tuttavalt teemal;
- 4) saab õpitavat keelt emakeelena kõnelevate inimestega igapäevases suhtlemises enamasti hakkama, tuginedes õpitava keele maa kultuuritavadele;

- 5) tunneb huvi õpitavat keelt kõnelevate maade kultuurielu vastu, loeb võõrkeelsest eakohast kirjandust, vaatab filme ja telesaateid ning kuulab raadiosaateid;
- 6) kasutab võõrkeelseid teatmeallikaid (nt tõlkesõnaraamatut, internetti) vajaliku info otsimiseks ka teistes valdkondades ja õppeainetes;
- 7) töötab iseseisvalt, paaris ja rühmas;
- 8) hindab õpetaja abiga oma tugevaid ja nõrku külgi seatud eesmärkide järgi ning kohandab oma õpistrateegiaid.

Inglise keel B-võõrkeelena – 8. klass

105 tundi – 2 tundi nädalas

Õppesisu

Teemavaldkonnad:

Mina ja teised. Kehakeel kui suhtlusvahend, Teineteise mõistmine. Otsuste tegemine. Arvamused ja eelistused. Elustiilid. Ettepanekute tegemine ja keeldumine/nõustumine. Kokkusattumused.

Kodu ja lähiümbrus. Keskkond, keskkonna probleemid, ilm. Ohustatud loomad. Elukoht.

Kodukoht Eesti. Keskkonna probleemid. Maa ja linn. Festivalid ja rahvuspühad.

Igapäevaelu. Tehnoloogilised vidinad ja nende kasutamine.

Vaba aeg. Vabaaja tegevused ning tegevusetus. Televisioon, kino, teater. Kunst. Kirjandus – müüdid ja legendid, kangelased.

Õppetegevused

III kooliastmes arendatakse kõiki osaoskusi võrdselt. Olulisel kohal on sõnavara avardamine ja kinnistamine ning iseseisvate tööharjumuste väljakujundamine. Õpilane teadvustab ja kasutab erinevaid õpistrateegiaid erinevate osaoskuste ülesannete lahendamisel. Tunnis suheldakse peaaesjalikult õpitavas võõrkeeles. Õpilast suunatakse õpitavat keelt aktiivselt kasutama nii tunnis kui ka väljaspool tundi. Õpilane õpib lisaks harjumuspärasele tööle õppevahenditega lugema lühemaid adapteerimata ilukirjandus-, teabe-, tarbe- ja meediatekste. Kirjutamisoskuse arendamiseks kasutatakse erinevat liiki loovtöid. Tähelepanu pööratakse loovuse arendamisele nii suulises kui ka kirjalikus väljendusoskuses. Õpitakse mõistma kultuurierinevusi, neid teadvustama ning nendega arvestama. Õpilane õpib väärtustama mõtteviiside mitmekesisust, avaldama arvamust ning nägema ja arvestama erinevaid seisukohti. Osaoskuste arendamiseks järgmisi võtteid:

- 1) eri liiki eakohaste tekstide kuulamine ja lugemine sh iseseisev lugemine;
- 2) meedia- ja autentsete audiovisuaalsete materjalide kasutamine (nt ajaleheartiklid, uudised, laulud, filmid);
- 3) loovtööd (nt luuletused, lühikirjand, isiklikud kirjad, teadaanded, kuulutused,);
- 4) lihtsam uurimistöö 8.-9. klass;
- 5) projektitööd
- 6) suulised ettekanded (nt powerpoint esitlused, iseseisva lugemise esitlused jms)
- 7) info otsimine erinevatest võõrkeelsetest teatmeallikatest (nt tõlkesõnaraamat, internet).

Hindamine

III kooliastmes hinnatakse kõiki osaoskusi kas eraldi või integreeritult. Igal õppeveerandil saab õpilane tagasisidet kas suulise või kirjaliku sõnalise hinnangu või hinde vormis kõigi osaoskuste kohta. Soovitav on kasutada ülesandeid, mis hõlmavad erinevaid osaoskusi. Töid, mis sisaldavad kõigi osaoskuste kontrolli, on soovitatav teha teema piires iga õppeühiku lõpus

B. Inglise keel B-võõrkeelena 8. klassis – 70 tundi				
Alateemad	Mõisted	Praktilised tööd ja IKT rakendamine	Õpitulemused	Projektid, õppekäigud

Meie sinine planeet	Keskonnaprobleemid ilmastikutingimused, ohustatud loomad. Will/be going to, Present Continuous tuleviku väljendamiseks, Future Continuous, tingimuslaused, soovid.	Lühike päeviku sissekanne, blogikommentaari ohustatud loomast, presentatsioon globaalsest soojenemisest, essee, mis pakub lahendusi globaalse soojenemise probleemile.	Õpilane oskab rääkida ilmast ja lemmik aastaajast; Teha ettepanekuid, võtta neid vastu ja keelduda; Analüüsida etteantud fakte, olukordi, sündmusi maailmas. Rääkida etteantud teemal võimalikust tulevikust.	Esitlus ohus olevast loomaliigist.
Tehnoloogia ja suhtlemine	Tehnoloogia- ja suhtlemisvahendid, kehakeel ja žestid. Kaudne kõne, nõuannete jagamine (should/shouldn't)	Uurimustulemuste kohta koostatud graafiku kirjeldamine, lühijutt tööstusrevolutsiooni mõjude kohta.	Õpilane oskab langetada otsuseid, kirjeldada olukordi, anda nõu (should/shouldn't) ja juhendeid. Oskab väljendada oma arvamust enim levinud tehnoloogiate vahendite kohta;	Esitlus nutilahendustest majapidamises.
Meelelahutus	Televisiooniprogrammid, filmid, muusikainstrumendid Passiiv, enesekohased asesõnad, artiklid a/an/the.	Email oma lemmikfilmist või teleseriaalist, esitlus traditsioonilise muusikainstrumendi kohta.	Õpilane oskab väljendada arvamust, soovitada, kirjeldada arvamusi, valida teleprogrammi; Oskab rääkida oma filmi eelistustest, kontserdi- / teatrielamusest;	Esitlus vabalt valitud filmist.
Kohad ja elustiilid	Kohad linnades ja maal, geograafia, eluhooned. Modaalverbid, modaalverbid minevikus, question tags, -ing- vorm/to-infinitiiv, some/any/every/no ja liitnimsõnad, had better/would rather.	Lühitekst oma elukohast ja majast, artikkel elukohast (eelised/puudused), esitlus elust Vanas Egiptuses.	Õpilane oskab kirjeldada asukohta, oma kodu; Rääkida erinevatest puhkuse veetmise võimalustest; Oskab võrrelda erinevaid geograafilisi asukohti omavahel, tuua välja erinevused linna ja maa elu vahel.	Esitlus modernsest või muistsest arhitektuurist, kunstiteosest või unistuste reisi sihtkohast koos vaatamisväärsustega.
Peod ja tähistamised	Festivalid, peod, erilised päevad. Omadussõnad, Present Simple, Present Continuous, stative verbs, (to)-infinitiiv/-ing –form, idiomatilised väljendid (keep), nimsõnade tuletamine tegusõnadest (lõpud –	Postkaart sõbrale, kus kirjeldatakse mingi sündmuse tähistamist	Oskab osta kingitust, teha ettepanekuid, keelduda ja nõustuda nendega; Õpib tundma erinevate maade traditsioone ja kombeid;	Esitlus enda valitud festivalist või pühast. Esitlus enda valitud müütilisest tegelasest või ajaloolisest kangelasest

	ion, -ance, -ment, - ition, -ation)			
--	--	--	--	--

Õppematerjal:

õpik Spark3/4
töövihik Spark3/4
CD Spark3/4
Interaktiivne valgetahvli tarkvara Spark 3/4
Grammatikaõpik Spark3/4 Grammar
Sõnastikud, Internet

9. klass

Aine õpetamise üldeesmärgid

Põhikooli B-võõrkeele õpetusega taotletakse, et õpilane:

- 1) saavutab keeleoskuse taseme, mis võimaldab tal igapäevastes suhtlusolukordades toime tulla;
- 2) huvitub võõrkeelte õppimisest ning nende kaudu silmaringi laiendamisest;
- 3) omandab oskuse märgata ja väärtustada erinevate kultuuride eripära;
- 4) tunneb erinevaid võõrkeelte õppimise strateegiaid ning oskab neid iseseisvalt kasutada;
- 5) huvitub õpitavat keelt kõnelevatest maadest ja nende kultuurist;
- 6) oskab kasutada eakohaseid võõrkeelseid teatmeallikaid (nt teatmeteosed, sõnaraamatud, internet), et leida vajalikku infot ka teistes valdkondades ja õppeainetes.

Õpitulemused

III kooliastme õpitulemused kajastavad õpilase head saavutust.

9. klassi lõpetaja:

- 1) mõistab endale tuttavalt teemal kõike olulist;
- 2) oskab kirjeldada kogemusi, sündmusi, unistusi ja eesmärke ning lühidalt põhjendada ja selgitada oma seisukohti ning plaane;
- 3) oskab koostada lihtsat teksti tuttavalt teemal;
- 4) saab õpitavat keelt emakeelena kõnelevate inimestega igapäevases suhtlemises enamasti hakkama, tuginedes õpitava keele maa kultuuritavadele;
- 5) tunneb huvi õpitavat keelt kõnelevate maade kultuurielu vastu, loeb võõrkeelsest eakohast kirjandust, vaatab filme ja telesaateid ning kuulab raadiosaateid;
- 6) kasutab võõrkeelseid teatmeallikaid (nt tõlkesõnaraamatut, internetti) vajaliku info otsimiseks ka teistes valdkondades ja õppeainetes;
- 7) töötab iseseisvalt, paaris ja rühmas;
- 8) hindab õpetaja abiga oma tugevaid ja nõrku külgi seatud eesmärkide järgi ning kohandab oma õpistrateegiaid.

Inglise keel B-võõrkeelena – 9. klass

105 tundi – 3 tundi nädalas

Õppesisu

Teemavaldkonnad:

Mina ja teised. Ettepanekute tegemine ja nõustumine/keeldumine. Tervislik seisund, vigastused ning abi andmine. Eelistuste näitamine.

Kodu ja lähiümbrus. Õnnetused ja katastroofid. Ohustatud loomad. Sotsiaalsed probleemid, heategevus.

Kodukoht Eesti. Festivalid ja tähtpäevad. Komed ja traditsioonid meil ja mujal.

Igapäevaelu. Tehnoloogilised vidinad ja nende kasutamine. Tehnoloogia areng ning nutiseadmed.

Ohtlikud ametid. Valikud tulevikus. Töö otsimine. Reklaam, raha ja selle kulutamine, ülikooliharidus.

Vaba aeg. Kirjandus, teater, film, legendid. Kangelased ja müütilised tegelased. Moodne kunst.

Õppetegevused

III kooliastmes arendatakse kõiki osaoskusi võrdselt. Olulisel kohal on sõnavara avardamine ja kinnistamine ning iseseisvate tööharjumuste väljakujundamine. Õpilane teadvustab ja kasutab erinevaid õpistrateegiaid erinevate osaoskuste ülesannete lahendamisel. Tunnis suheldakse peajasjalikult õpitavas võõrkeeles. Õpilast suunatakse õpitavat keelt aktiivselt kasutama nii tunnis kui ka väljaspool tundi. Õpilane õpib lisaks harjumuspärasele tööle õppevahenditega lugema lühemaid adapteerimata ilukirjandus-, teabe-, tarbe- ja meediatekste. Kirjutamisoskuse arendamiseks kasutatakse erinevat liiki loovtöid. Tähelepanu pööratakse loovuse arendamisele nii suulises kui ka kirjalikus väljendusoskuses. Õpitakse mõistma kultuurierinevusi, neid teadvustama ning nendega arvestama. Õpilane õpib väärtustama mõtteviiside mitmekesisust, avaldama arvamust ning nägema ja arvestama erinevaid seisukohti. Osaoskuste arendamiseks järgmisi võtteid:

- 1) eri liiki eakohaste tekstide kuulamine ja lugemine sh iseseisev lugemine;
- 2) meedia- ja autentsete audiovisuaalsete materjalide kasutamine (nt ajaleheartiklid, uudised, laulud, filmid);
- 3) loovtööd (nt luuletused, lühikirjand, isiklikud kirjad, teadaanded, kuulutused,);
- 4) lihtsam uurimistöö 8.-9. klass;
- 5) projektitööd
- 6) suulised ettekanded (nt powerpoint esitlused, iseseisva lugemise esitlused jms)
- 7) info otsimine erinevatest võõrkeelsetest teatmeallikatest (nt tõlkesõnaraamat, internet).

Hindamine

III kooliastmes hinnatakse kõiki osaoskusi kas eraldi või integreeritult. Igal õppeveerandil saab õpilane tagasisidet kas suulise või kirjaliku sõnalise hinnangu või hinde vormis kõigi osaoskuste kohta. Soovitav on kasutada ülesandeid, mis hõlmavad erinevaid osaoskusi. Töid, mis sisaldavad kõigi osaoskuste kontrolli, on soovitatav teha teema piires iga õppeühiku lõpus.

B. Inglise keel B-võõrkeelena 9. klassis – 70 tundi				
Alateemad	Mõisted	Praktilised tööd ja IKT rakendamine	Õpitulemused	Projektid, õppekäigud
Imelised ja uskumatu sündmused ja olevused	Tunded, müstilised olevused, kokkusattumused. Past Simple. used to/would, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, idiomaatilised väljendid (turn), -ing/-ed partitsiivid.	Blogisissekanne müstilisest olevusest, lugu kokkusattumusest (minavormis).	Õpilane oskab jutustada sündmustest, kirjeldada oma unenägu, väljendada üllatust/huvi/segadust Õpilane teab sõnavara oma tunnete väljendamiseks; Oskab rääkida kokkusattumustest;	Esitlus enda valitud müütilisest tegelasest või ajaloolisest kangelasest

<p>Kõrgtehnoloogilised seadmed</p>	<p>Tehnoloogia, seadmed, arvutid, robotid. Will/be going to, Present Simple/Present Continuous tuleviku tähenduses, Future Continuous/Future Perfect, aja osalause, idiomatilised väljendid (come), abstraktsete nimisõnade moodustamine omadussõnadest (lõpud -ness, -ity, -ment, -ence, -y, -ength, -dom)</p>	<p>Uuring teismeliste hulgas nende seadmetest, arvamust väljendav essee.</p>	<p>Õpilane oskab teha ennustusi, väljendada arvamust, rääkida tulevikust, esitada kaebust vigase toote kohta.</p>	
<p>Ellujäämine</p>	<p>Õnnetused ja katastroofid, vigastused, ellujäämine, ohtlikud loomad. Past Perfect/ Past Perfect Continuous/Past Simple, tingimuslausete 3 tüüpi, soovid, idiomatilised väljendid (run), nimisõna või tegusõna</p>	<p>Jutt kolmandas isikus, artikkel ellujäämisjuhtumist .</p>	<p>Õpilane oskab anda tunnistajana ütlusi. Oskab kirjeldada ohtlike loome, õnnetusi ja katastroofe, vigastusi;</p>	<p>Praktilised esmaabi võtted</p>
<p>Kunst</p>	<p>Kunstiliigid, muusika, tants, filmid. Passiivsed ja eneskohased asesõnad, passiiv, kausatiiv, idiomatilised tegusõnad (break), liitnimisõnade moodustamine</p>	<p>Email nähtud filmist, email külaskäigust muuseumi, lühitekst oma maa traditsioonilisest tantsust.</p>	<p>Õpilane oskab küsida ja näidata eelistusi, teha ettepanekuid, neid vastu võtta või neist keelduda; Rääkida muuseumi külastusest, tutvustada nähtut või kunstnikku;</p>	<p>Esitlus enda valitud tänapäeva kunstnikust ja tema töödest.</p>

Linn ja kogukond	Sotsiaalsed probleemid, vabatahtlik töö, keskkond, päästetööd hädaolukordades. Kesk- ja ülivõrre, eesmärki ja tulemust väljendavad laused, too/enough, very, quite, idiomatilised väljendid (look), tegusõnade tuletamine nimisõnadest.	Kokkuvõtte kirjutamine tekstist, lühitekst paigast oma maal, kiri ettepanekutega toimetajale	Õpilane oskab helistada päästeametisse, väljendada tundeid; Arutada sotsiaalseid probleeme ühiskonnas.	Esitlus enda valitud heategevusorganisatsioonist
Väljakutsed	Ametid, ohtlikud ametid, karjäär, tööelu. Modaalverbid, järeldusi väljendavad modaalverbid, omadussõnad, omadus- ja määrsõnade järjekord lauses, idiomatilised väljendid (bring), tegusõnade moodustamisel kasutatavad eesliited.	Lühitekst ohtlikust ametist, taotluskiri osajalisele tööle kandideerimiseks.	Õpilane oskab küsida informatsiooni, osaleda karjäärinõustamisintervjuul; Oskab kirjeldada meelepärast tööd ning oma arvamust põhjendada.	Esitlus enda valitud tavatust ametist
Elu ja elamine	Reklaam, raha ja selle kulutamine, ülikooliharidus Kaudne kõne, some/any/every/no, siduvas asesõnad, hüüdlauseid, question tags, idiomatiline väljend (carry), omadussõnade moodustamine nimisõnadest	Kokkuvõtte kirjutamine tekstist, lühitekst oma raha kulutamise harjumustest, essee poolt ja vastu argumentidega.	Õpilane oskab sündmustest ettekannet koostada, otsuseid langetada, kaubelda, väljendada mittenõustumist ja kahtlusi.	Enda tehtud reklaam

Õppematerjal:

õpik Spark4,
töövihik Spark4,
CD Spark,
Grammatikaõpik Spark4
Grammar,
Interaktiivne tarkara Spark4,
Sõnastikud,
Internet

2.3. Inglise keel gümnaasiumis

Inglise keel (B-võõrkeel)

B2 keeleoskustasemega keel

Gümnaasiumi inglise keele õpetamisega taotletakse, et õpilane:

- 1) mõistab konkreetset või abstraktsel teemal keerukate tekstide ning mõttevahetuse tuuma;
- 2) vestleb spontaanselt ja lodusalt sama keele emakeelse kõnelejaga;
- 3) selgitab oma vaatenurka ning kaalub kõnealuste seisukohtade tugevaid ja nõrku külgi;
- 4) loob erinevatel teemadel sidusa ja loogilise teksti;
- 5) arvestab suheldes õpitava keele maa kultuurinorme;
- 6) tunneb huvi õpitavat keelt kõnelevate maade kultuurielu vastu, loeb võõrkeelset kirjandust, vaatab filme ja telesaateid ning kuulab raadiosaateid;
- 7) kasutab võõrkeelseid teatmeallikaid (nt seletavat sõnaraamatut, internetti) vajaliku info otsimiseks ka teistes valdkondades;
- 8) seab eesmärged ja hindab nende saavutatuse taset ning valib ja vajaduse korral muudab oma õpistrateegiaid;
- 9) seostab omandatud teadmisi nii võõrkeelte valdkonna kui ka teiste valdkondade teadmistega.

Keeleoskuse tase gümnaasiumi lõpus:

	Kuulamine	Lugemine	Rääkimine	Kirjutamine
rahuldav õpitulemus	B2.1	B2.1	B2.1	B1.2
hea ja väga hea õpitulemus	B2.2	B2.2	B2.2	B2.1-B2.2

Õppeaine ajaline maht: gümnaasiumis kokku 9 kursust

10. klass – kokku 105 tundi = 3 x 45-minutilist tundi nädalas

I kursus – 35 tundi

II kursus – 35 tundi

III kursus – 35 tundi

11.klass- kokku 105 tundi = 3 x 45-minutilist tundi nädalas

IV kursus- 35 tundi

V kursus – 35 tundi

VI kursus – 35 tundi

12.klass- kokku 105 tundi = 3 x 45-minutilist tundi nädalas

VII kursus- 35 tundi

VIII kursus- 35 tundi

IX kursus- 35 tundi

10.klass

Õppesisu: Kõnearendus-, lugemis, kuulamis- ja kirjutamisteemad	Õppesisu: Keelestruktuurid (grammatika)	Projektid ja maiskonnalooline materjal	Õpitulemused numbriga ja üldpädevused tähtedega	Ainetevahelised seosed tähtedega ja läbivad teemad numbriga
1. Eesti ja maailm				

<p>Eesti keel ja eesti meel: 1) rahvuslik identiteet; 2) kultuuritraditsioonid; 3) kodukoha lugu. Eesti riik ja rahvas: 1) geogr. asend ja kliima</p>	<p>Tegusõna ajavormid, omadussõnade võrdlemine, erinevaid määruslauseid alustavad sidesõnad</p>	<p>Ettekanne – „Minu kodukoht“</p>	<p>1,2,4,5,6,8,9,12 ,13,16,19,21,26 ,28 V, SO, EN, Õ, SU, M</p>	<p>3,4,7 GE, E, A</p>
2. Kultuur ja looming				
<p>Kultuuritraditsioonid ja tavad: 1) rahvapärимused, muistendid, muinasjutud, vanasõnad, kõnekäänud kui rahvatarkuse varamu; 2) erinevate rahvaste kultuuritraditsioonid, tavad ja uskumused.</p>	<p>Tegusõna tüübid, põhivormid, liitomadussõnad, tegusõna passiivi ajavormid; have sth done</p>	<p>Rühmatöö - Inglise ja eesti vanasõnade võrdlus Loominguline kirjutamine - Klassikalise muinasjutu tänapäevaseks muutmine</p>	<p>1,2,3,4,8,9,12,1 3,14,17,20 V, SO, EN, Õ, SU</p>	<p>1, 4, 7, 8 E, A, G, B, RE</p>
3. Keskkond ja tehnoloogia				
<p>Elukeskkond: 1) elutingimused erineva kliima ja rahvastusega aladel; 2) sotsiaalsete hüvede olemasolu ja nende kättesaadavus (nt arstiabi, pensionid, riiklikud toetused ja fondid, abirahad, soodustused puudega inimestele); 3) säästlik eluviis; 4) sotsiaalne miljöo: põhirahvusest koosnev või mitmekeelne ja -kultuuriline ühiskond; lähinaabrid.</p>	<p>Arvsõna, tegusõna ing-vorm ja infinitiiv tegusõnade järel, tingimuslauseid</p>	<p>Ettekanne prügikäitlusest - nädalane uuring oma pere prügikäitlusest</p>	<p>16,17,20,21,23 Õ, V, EN, SU, M,</p>	<p>2, 5, 7,8 B, G, A, RE</p>
4. Haridus ja töö				
<p>Haridus: 1) riiklikud ja eraõppeasutused, koolitused; 2) kohustuslik kooliharidus, iseõppimine; 3) koolikeskkond ja - traditsioonid; noorteorganisatsioonid; 4) edasiõppimisvõimalusi Eestis ja välismaal; 5) elukestev õpe.</p>	<p>Kaudne kõne, aegade ühildumine, arvsõna</p>	<p>Rühmatööna ettekanded – Inglise keelt kõnelevate maade ja Eesti haridussüsteemi võrdlus</p>	<p>1,5,8,9,10,11, 16,18,19,22,24, 26,28 V, Õ, EN, SO</p>	<p>1, 2, 3, 5 A</p>
5. Inimene ja ühiskond				
<p>Inimeste suhtlus: 1) suhtlusvahendid: loomulik keel ja kehakeel (nt sõnavalik, žestid, miimika); 2) meedia kui suhtluskanal ja - vahend. Inimene kui looduse osa: 1) eluring: sünd, elu ja surm;</p>	<p>Modaalverbide kasutus, siduvad sidesõnad, omadussõnade tuletamine, määrsõnad, modaaltegusõna <i>would, used to</i></p>	<p>Rühmatöö ja ettekannet - Sotsiaalvõrgustik e positiivsed ja negatiivsed küljed</p>	<p>1,3,6,8,9,10,15, 16,17,26,28 V, SO, EN, Õ, SU</p>	<p>1, 2,3,5, P, B, Ü, RE</p>

2) tasakaal inimese ja looduse vahel (nt loodushoidlik eluviis, aukartus looduse ees); 3) elulaad ehk olemise viis (nt loodushoidlik ja inimsõbralik, tervislik).				
--	--	--	--	--

11. klass

Õppesisu: Kõnearendus-, lugemis, kuulamis- ja kirjutamisteemad	Õppesisu: Keelestruktuurid (grammatika)	Projektid ja maiskonnalooline materjal	Õpitulemused numbritega ja üldpädevused tähtedega	Ainetevahelised seosed tähtedega ja läbivad teemad numbritega
1. Eesti ja maailm				
Eesti riik ja rahvas: 1) rahvastik: põhirahvus, muukeelne elanikkond, uusimmigrandid 2) mitmekultuuriline ühiskond Eesti keel ja eesti meel: 1) rahvuslik identiteet; 2) kultuuritraditsioonid;	Tegusõna ajavormid, omadussõnade võrdlemine, määrsõnad, erinevaid määruslauseid alustavad sidesõnad, sõnade moodustamine	Ettekanne eestlaste kultuuritraditsioonidest. Rühmatöö integratsioonist.	1,2,4,5,6,8,9,12,13,16,19,21,26,28 V, SO, EN, Õ, SU, M	3,4,7 GE, E, A
2. Kultuur ja loomine				
Kultuur kui loomine 1) loomine: kirjandus, kujutav kunst, heliloomine, arhitektuur, tarbekunst jne. 2) erinevate rahvaste kultuuritraditsioonid, tavad ja uskumused.	Tegusõna tüübid, põhivormid, liitomadussõnad, tegusõna passiivi ajavormid; have sth done, tingimuslause tüübid	Ettekanded erinevate kuulsate kunstnike loomingust. Kino. Teater. Kontsert.	1,2,3,4,8,9,12,13,14,17,20 V, SO, EN, Õ, SU	1, 4, 7, 8 E, A, G, B, RE
3. Keskkond ja tehnoloogia				
Geogr. keskkond ja elukeskkond: 1) kliima ja kliimamuutused, elutingimused erineva kliima ja rahvastusega aladel; 2) sotsiaalsete hüvede olemasolu ja nende kättesaadavus (nt arstiabi, pensionid, riiklikud toetused ja fondid, abirahad, soodustused puudega inimestele); 3) säästlik eluviis; keskkonna jätkusuutlik areng 4) sotsiaalne miljöö: põhirahvusest koosnev või mitmekeelne ja -kultuuriline ühiskond; lähinaabrid.	Arvsõna, tegusõna ing-vorm ja infinitiiv tegusõnade järel, tingimuslauseid, tuleviku ajavormid, ajamäärused	Ettekanne taaskasutusest Eestis ja mujal maailmas.	16,17,20,21,23 Õ, V, EN, SU, M,	2, 5, 7,8 B, G, A, RE

4. Haridus ja töö				
<p>Pere ja kasvatus: 1) perekond- peresuhted, omavaheline mõistmine, üksteisest hoolimine 2) kasvatus: viisakusreeglid, käitumisnormid, salliv eluhoiak jne. Haridus: 1) koolikeskkond ja -traditsioonid; noorteorganisatsioonid; 2) edasiõppimisvõimalusi Eestis ja välismaal; 3) elukestev õpe.</p>	<p>Kaudne kõne, aegade ühildumine, arvsõna, ajavormide kordamine, artiklid, tegusõna -ing vormid, eessõnad</p>	<p>Rühmatööna ettekanded : Vahetusõpilasena välismaal- poolt ja vastu argumendid.</p>	<p>1,5,8,9,10,11,16,18,19,22,24,26,28 V, Ö, EN, SO</p>	<p>1, 2, 3, 5 A</p>
5. Inimene ja ühiskond				
<p>Inimene kui indiviid: 1) inimese loomus ja käitumine, vastuoludesse sattumine; iga inimese kordumatu eripära 2) väärtushinnangud, vaated elule ja ühiskonnale, erinevad rahvad ja kõlblusnormid Inimene kui looduse osa: 1) eluring: sünd, elu ja surm; 2) elulaad ehk olemise viis (nt loodushoidlik ja inimsõbralik, tervislik).</p>	<p>Modaalverbide kasutus, siduvad sidesõnad, omadussõnade tuletamine, määrsõnad, modaalteigusõna <i>would, used to, could</i></p>	<p>Rühmatöö ja ettekanne – Lõhe erinevate põlvkondade vahel ja väärtushinnangud tänapäeva ühiskonnas</p>	<p>1,3,6,8,9,10,15,16,17,26,28 V, SO, EN, Ö, SU</p>	<p>1, 2,3,5, P, B, Ü, RE</p>

12. klass

Õppesisu: Kõnearendus-, lugemis-, kuulamis- ja kirjutamisteemad	Õppesisu: Keelestruktuurid (grammatika)	Projektid ja maiskonnalooline materjal	Õpitulemused numbritega ja üldpädevused tähtedega	Ainetevahelised seosed tähtedega ja läbivad teemad numbritega
1. Eesti ja maailm				
<p>Eesti keel ja eesti meel: 1) rahvuslik identiteet; riigikaitse 2) kultuuritraditsioonid; Eesti ja teised riigid: 1) Eesti Euroopa Liidu liikmesriik: ELi liikmesriigid, ELi töökorrallus; 2) Eesti koht maailmas: rahvusvaheline koostöö.</p>	<p>Tegusõna ajavormid, omadussõnade võrdlemine, erinevaid määruslauseid alustavad sidesõnad, kirjavahemärgid</p>	<p>Ettekanne – Eesti roll Euroopa Liidus.</p>	<p>1,2,4,5,6,8,9,1,13,16,19,21,2,28 V, SO, EN, Ö, SU, M</p>	<p>3,4,7 GE, E, A</p>
2. Kultuur ja looming				
<p>Kultuuritraditsioonid ja tavad, kultuur kui looming: 1) rahva ajalooline kultuurimälu 2) loova mõtte arendamine kogemuse kaudu,</p>	<p>Tegusõna tüübid, põhivormid, liitomadussõnad, tegusõna passiivi ajavormid; have</p>	<p>Rühmatöö - Inglise ja eesti vanasõnade võrdlus, idiomaatilised</p>	<p>1,2,3,4,8,9,12,13,14,17,20 V, SO, EN, Ö, SU</p>	<p>1, 4, 7, 8 E, A, G, B, RE</p>

loomeprotsessi soodustavad või takistavad tegurid 3) erinevate rahvaste kultuuritraditsioonid, tavad ja uskumused.	sth done, get sth done, sõnade tuletamine	väljendid ning nende kasutusest igapäevases kõnes		
3. Keskkond ja tehnoloogia				
Geograafiline keskkond: 1) loodusliku tasakaalu kadumisest tingitud ohud keskkonnale ja inimestele, kliimamuutused 2) keskkonna jätkusuutlik areng Elukeskkond: 1) sotsiaalsete hüvede olemasolu ja nende kättesaadavus (nt arstiabi, pensionid, riiklikud toetused ja fondid, abirahad, soodustused puudega inimestele); 3) säästlik eluviis; 4) sotsiaalne miljöö: põhirahvusest koosnev või mitmekeelne ja -kultuuriline ühiskond; lähinaabrid. Tehnoloogia: 1) keeletehnoloogilisi rakendusi igapäevaelus 2) biotehnoloogia igapäevaelus	Arvsõna, tegusõna ing-vorm ja infinitiiv tegusõnade järel, tingimuslaused, artikkel	Rühmatöö ja ettekanne kasvuhooneefekti tagajärgedest Eestis, samuti tehnoloogia kiire arengu mõjudest inimkonnale.	16,17,20,21,23 Õ, V, EN, SU, M,	2, 5, 7,8 B, G, A, RE
4. Haridus ja töö				
Pere ja kasvatus: 1) perekondlikud suhted 2) kasvatus: viisakusreeglid, käitumisnormid, väärtushinnangud, salliv eluhoiak Haridus: 1) edasiõppimisvõimalusi Eestis ja välismaal; 2) elukestev õpe. Tööelu: 1) teadlik eneseteostus, elukutsevaiku võimalusi ja karjääri planeerimine 2) töötamine, töö kui toimetulekuallikas 3) suhted töökollektiivis, motiveeritud töötaja 4) vajalikud eeldused oma tööga toimetulekuks, puuetega inimeste töö	Kaudne kõne, aegade ühildumine, arvsõna, sõnade tuletamine, idiomaatilised väljendid, eessõnad	Rühmatööna ettekanded – Kas kool valmistab õpilasi ette tööeluks? Arutelu-Õpilase töötamine kooli ajal- poolt või vastu?	1,5,8,9,10,11, 16,18,19,22,24, 26,28 V, Õ, EN, SO	1, 2, 3, 5 A
5. Inimene ja ühiskond				
Ühiskond kui eluavalduste kogum:	Modaalverbide kasutus, siduvad sidesõnad,	Rühmatöö teemal: Kuritegevuse seos	1,3,6,8,9,10,15, 16,17,26,28	1, 2,3,5, P, B, Ü, RE

<p>1) majanduselu: tõusud ja mõõnad, heaoluühiskond; 2) sotsiaalsfäär, elatustase, heategevus 3) ebaterved eluviisid, kuritegevus Inimene kui looduse osa: 1) eluring: sünd, elu ja surm; 2) tasakaal inimese ja looduse vahel (nt loodushoidlik eluviis, aukartus looduse ees);</p>	<p>omadussõnade tuletamine, määrsõnad, modaaltegusõna <i>would, used to, could, ought to, had better</i></p>	<p>vaesusega . Ettekanne – Kas raha eest saab kõike?</p>	<p>V, SO, EN, Õ, SU</p>	
---	--	--	-------------------------	--

Õpitulemused

Kuulamisel gümnaasiumi lõpetaja:

1 mõistab erinevate kõnelejate olmeteksti ja telefoni teel edastatud teateid eeldusel, et need on lähedased standardkeelele;

2 suudab jälgida raadio- ja TV-uudiseid ja -teateid, et saada vajalikku infot;

3 oskab eristada selgelt väljendatud tooni ja suhtumist, panna tähele rõhuasetusi ja mõttefraase;

4 oskab tuletada tundmatute sõnade tähendust konteksti abil temale tuntud elementide kaudu;

5 teab oma emakeeles enamkasutatavate rahvusvaheliste sõnade tähendusi ning oskab neid teadmisi kasutada võõrkeelset teksti kuulates;

6 suudab eristada kuuldu detaile ja järjestada sündmusi;

7 suudab jälgida lühiloengut (5–10 min) ning eristada sellest olulist infot.

Kõnelemisel gümnaasiumi lõpetaja:

8 kasutab vastavale võõrkeelele omast intonatsiooni, rütmi ja rõhku;

9 oskab vestelda põhiteematika ulatuses ning esitada ja põhjendada oma vaateid ja seisukohti;

10 tunneb suhtlusetiketti ja oskab seda kasutada;

11 oskab suhelda võõrkeeles nii vahetult kui ka telefoni teel;

12 oskab vahetada infot, esitada küsimusi ja väljendada oma mõtteid ühiskondlike probleemide ja sündmuste kohta;

13 oskab vestluses vajadusel kasutada kompensatsioonistrateegiaid.

Lugemisel gümnaasiumi lõpetaja:

14 suudab lugeda funktsionaalstiililt erinevaid tekste, nende hulgas mitmesuguseid kasutamishüüside;

15 suudab määratleda teksti peaideed (mis on kas välja öeldud või millele on vihjatud) ja autori eesmäärke;

16 oskab leida tekstist vajalikku või huvipakkuvat infot;

17 oskab teksti mõistmiseks kasutada pealkirju, illustratsioone, jooniseid, skeeme, erinevaid kirjapilte;

18 oskab tuletada tundmatute sõnade tähendust konteksti abil temale tuntud elementide kaudu (liitsõna üksikkomponendid ja sõnaliited);

19 teab oma emakeeles kasutatavate rahvusvaheliste sõnade tähendusi ning oskab neid teadmisi kasutada võõrkeelset teksti lugedes;

20 oskab leida õpitava võõrkeele vahendusel infot erinevatest allikatest, seda valida ja kasutada;

21 oskab kasutada eriliigilisi sõnaraamatuid ja teatmeteoseid.

Kirjutamisel gümnaasiumi lõpetaja:

22 oskab kirjutada teateid, ametlikke ja mitteametlikke kirju;

23 oskab loetu ja kuuldu põhjal märkmeid teha, olulist kokku võtta;

24 oskab täita ankeete ja vastata küsimustikele;

25 oskab kirjutada elulookirjeldust (CV);

26 oskab kirjutada kirjeldavaid, analüüsivaid ja arutlevaid kirjandeid, referaate ja lühiartikleid ajalehele;

27 tunneb õigekirja ja lausemärgistusi, vajadusel oskab neid kontrollida teatmeteoste abil;

28 oskab liigendada ja vormistada erinevaid tekste.

Üldpädevused

Enesemääratluspädevus – EN

Õpipädevus – Õ
Suhtluspädevus – SU
Matemaatikapädevus – M
Ettevõtlikkuspädevus – ET
Sotsiaalne pädevus – SO
Väärtuspädevus – V

Läbivad teemad

- 1) „Haridus ja töö“, „Inimene ja ühiskond“ – elukestev õpe ja karjääri planeerimine;
- 2) „Keskond ja tehnoloogia“, „Inimene ja ühiskond“ – keskkond ja jätkusuutlik areng;
- 3) „Eesti ja maailm“, „Haridus ja töö“, „Inimene ja ühiskond“ – kodanikualgatus ja ettevõtlikkus;
- 4) „Eesti ja maailm“, „Kultuur ja looming“, „Inimene ja ühiskond“ – kultuuriline identiteet;
- 5) „Keskond ja tehnoloogia“, „Inimene ja ühiskond“ – teabekeskond;
- 6) „Keskond ja tehnoloogia“, „Inimene ja ühiskond“ – tehnoloogia ja innovatsioon;
- 7) „Keskond ja tehnoloogia“, „Inimene ja ühiskond“ – tervis ja ohutus;
- 8) läbivat teemat „Väärtused ja kõlblus“ käsitletakse kõigis viies teemavaldkonnas.

Ainetevahelised seosed

Geograafia – GE
Eesti keel – E
Ajalugu – A
Bioloogia – B
Psühholoogia – P
Ühiskonnaõpetus – Ü
Religioon ja eetika – RE

Kasutatav õppekirjandus:

Õpikud: First Certificate Expert+ töövihik + CD-d, First Certificate Advanced + töövihik + CD
Lisa: vastavalt keelegrupi tasemele

3. Vene keel – C-võõrkeel

3.1. Vene keel põhikoolis

Vene keele õppe-eesmärgid

Põhikooli vene keele õpetusega taotletakse, et õpilane:

1. saavutab C-keeles keeleoskuse taseme, mis võimaldab selles keeles igapäevastes situatsioonides suhelda;
2. lugeda ja mõista eakohaseid võõrkeelseid originaaltekste;
3. huvitub võõrkeelte õppimisest ja nende kaudu silmaringi laiendamisest;
4. omandab oskused edaspidiseks võõrkeelte õppimiseks ja oma keeleoskuse pidevaks täiendamiseks;
5. huvitub õpitavat keelt kõnelevast maast ja selle kultuurist;
6. arendab oskust väljendada enese ja rühma seisukohti;
7. õpib hankima vajalikku teavet (ka teiste õppeainete jaoks) võõrkeelsetest teatmeteostest, sõnaraamatutest, Internetist ja muudest infoallikatest.

Vene keel (C- keelena) III kooliastmes

Eesmärgid

Õpilane õpib

1. kuulama ja mõistma igapäevast venekeelset kõnet;

2. õiget hääldamist ja õigekirja;
3. osalema venekeelses vestluses;
4. lugema ja mõistma eakohaseid tekste, vastama küsimustele;
5. esitama lihtsaid seotuid tekste;
6. kirjutama isikliku kirja ja lihtsat seotud teksti, õnnitlus- ja visiitkaarte

Õppeaine ajaline maht

8. klass – 35 tundi –1 tund nädalas

8. klass

Õppesisu: Kõnearendus-, lugemis- kuulamis- ja kirjutamisteemad	Projektid ja maiskonnaloole ine materjal	õpitulemused (numeratsioon) Üldpädevused (lühendid)	Ainetevahelised seosed (lühendid) <u>Läbivad teemad</u> (numeratsioon)
MINA			
Nimi, vanus, välimus ja kehaosad,		1,2,3,5,7,11,13,14,15,16,17,18	IÕP
Riietus, lemmiktegevused, tervis, oskused		SUP, EMP, SP,ÕP	2,4,5,7
PEREKOND JA KODU			
Pereliikmed, sugulased, aadress,		1,2,3,5,7,8,10,11,13,14,15,16,17, 18	üh
Maja/korter, mööbel, asjad, kodumasinad		SUP, EMP, SP,ÕP,VP	2,8 5,6
SÕBRAD			
Nimi, vanus, välimus, iseloom,		1,2,3,4,5,6,7,8,10,11,13,14,15,16, 17,18	IÕP 4,8
Ühised tegevused		SUP, EMP, SP,ÕP,VP	
KESKKOND, KODUKOHT, EESTI			
Aastaajad ja ilm, loomad, linnud,		1,2,3,9,10,11,13,14,15,16,17,18	LO
Taimed, linn, linnaasutused		SUP, EMP, SP,VP,ÕP	G 2
IGAPÄEVASED TEGEVUSED			
Kauplus, raha, toiduained,		1,2,3,4,6,9,10,11,13,14,15,16,17, 18	Üh 3
Liiklus ja liiklusvahendid,		SUP, EMP, SP,MP,ÕP	2,8,7
Kellaeg, nädalapäevad			4
ÕPPIMINE JA TÖÖ			
Koolitarbed, õppevahendid, ained		1,2,3,4,6,9,10,11,13,14,15,16,17, 18	Võõrkeeled 2,4
Elukutsed ja ametid, vanemate töö		SUP, EMP, SP,ÕP,VP,	Üh 1,3,8
HARRASTUSED JA KULTUUR			
Huvialad, mängud, sport, muusika,		1,2,3,10,11,12,13,14,15,16,17,18	AJ 4,7,8
raamatud, reisimine, puhkus, pühad		SUP, EMP, SP,VP,ÕP	KU, MU
Õppesisu: Keelestruktuurid (grammatika)			
TÄHESTIK,HÄÄLDAMINE,ÕIGEKIRI			
Häälikute artikulatsioon, tähe ja hääliku ühteviimine, rõhulised ja rõhuta silbid		1,10,17,19	EK
ASESÕNA			
Isikulised, omastavad, näitavad		1,14,20,21,24	EK

Eitavad, küsivad, ühildumine nimisõnadega		SK
NIMISÕNA		
Ainsus, mitmus, mees-, nais-, kesksugu	1,2,9,13,17,18,20,21,23	EK
Päris- ja kohanimed, käänamine		SK
Eessõna kasutamine		
OMADUSSÕNA		
Ainsus, mitmus, mees-, nais-, kesksugu	1,2,13,17,18,20,21,24	EK
Ühildumine nimisõnadega arvus, soos ja käändes		
TEGUSÕNA		
Tegevusnimi, pööramine ainsuses ja mitmuses, 1. ja 2. pöördkond, ajavormid (olevik, minevik)	1,2,13,17,18,21,23	
Käskiv kõneviis, liikumisverbid		
ARVSÕNA		
Põhiarvud, ühildumine nimisõnadega год/лет, час/ минута, рубль/ крона	1,2,7,13,17	EK
MÄÄRSÕNA		
Aja- ja kohamäärsõnad	1,2,13,17,26	EK
LAUSEEHITUS		
Sidesõnad (и, а, что), kirjavahemärgid,	1,2,13,15,16,17,25	EK
Lihtlause, intonatsioon jaatavas (jutustavas), eitavas ja küsilause		

Õpitulemused:

Kuulamise õpilane:

1. tunneb õpitava keele teiste hulgast ära;
2. saab aru õpetaja antud korraldustest ja reageerib nendele adekvaatselt;
3. saab aru lihtsatest, temale tuttavatest sõnadest, lühitekstidest ja lauludest;

Kõnelemisel ja suhtlusetiketi järgimisel õpilane oskab:

4. tervitada ja hüvasti jätta;
5. ennast ja oma kaaslast tutvustada, küsida kaaslaste nime;
6. paluda ja tänada;
7. ütelda oma vanust ja numbreid 1–1000;
8. ütelda oma ja küsida sõbra aadressi ning telefoninumbrit;
9. nimetada päevaaegu, nädalapäevi, kuude nimetusi, aastaaegu ja kellaega
10. õpitud sõnavara piires rääkida kodust, perekonnast, koolitarvetest ja teistel õpitavatel teemadel;
11. õpitud keelendeid kasutades end igapäevastes olukordades arusaadavaks teha;
12. soovida õnne sünnipäevaks ja teiste pühade puhul;

Lugemisel õpilane:

13. saab aru kirjalikest lühitööjuhenditest;
14. saab aru tuttava sõnavaraga lühitekstidest;
15. oskab õige intonatsiooni, rõhu ja rütmiga lugeda õpitud dialooge, lühijutte ja luuletusi;

Kirjutamisel õpilane oskab:

16. juhendamisel lõpetada lauseid ja fraase;
17. teha veatut ära kirja õpikust ja tahvlilt;
18. õigesti kirjutada harjutuste, mõistatuste, ristsõnade jt ülesannete lahendamiseks vajalikke sõnu;

Õpilase keeleteadmised:

19. tunneb tähestikku, oskab õigesti hääldada häälikuid, viia kokku hääliku ja tähe;
20. eristab naissugu, meessugu, kesksugu;
21. eristab ainsust ja mitmust;
22. on suuteline pöörata tegusõna nii olevikus kui ka minevikus;
23. suudab kasutada nimisõna õiges käändevormis, vajaduse korral koos eessõnaga;
24. suudab ühildada omadussõna ja asesõna nimisõnaga;
25. suudab kasutada sidesõnu ja kirjavahemärke;
26. suudab kasutada vajalikke määrsõnu.

Kasutatav õppekirjandus ja õppevahendid:

1. Inga Mangus «Быстро и весело» vene keele õpik 6. klassile. Tallinn: TEA, 2002
2. Inga Mangus «Быстро и весело» vene keele töövihik 6. klassile. Tallinn: TEA, 2002
3. lisamaterjal

Üldpädevused (lühendid):

- 1) väärtuspädevus – VP
- 2) sotsiaalne pädevus – SP
- 3) enesemääratluspädevus – EMP
- 4) õpipädevus – ÕP
- 5) suhtluspädevus – SUP
- 6) matemaatikapädevus – MP
- 7) ettevõtlikkuspädevus – EP

Lõiming: Ainetevahelised seosed (lühendid)

EK – eesti keel;
LO – loodusõpetus;
MA – matemaatika;
K – kunst;
KEH – keh.kasv;
M – muusika;
AJ – ajalugu;
IÕP – inimeseõpetus.

Läbivad teemad:

- 1) elukestev õpe ja karjääri planeerimine
- 2) keskkond ja jätkusuutlik areng
- 3) kodanikualgatus ja ettevõtlikkus
- 4) kultuuriline identiteet
- 5) teabekeskond
- 6) tehnoloogia ja innovatsioon
- 7) tervis ja ohutus
- 8) väärtused ja kõlblus

Vene keel (C- keelena) III kooliastmes (9. klass)

Eesmärgid: õpilane õpib

1. kuulama ja mõistma igapäevast venekeelset kõnet;
2. õiget hääldamist ja õigekirja;
3. osalema venekeelses vestluses;
4. lugema ja mõistma eakohaseid tekste, vastama küsimustele;
5. esitama lihtsaid seotuid tekste;
6. kirjutama isikliku kirja ja lihtsat seotud teksti, õnnitlus- ja visiitkaarte.

Õppeaine ajaline maht

9.klass – 70 tundi – 2 tundi nädalas

9.klass

Õppesisu: Kõnearendus-, lugemis- kuulamis- ja kirjutamisteemad	Projektid ja maiskonnaloo line materjal	Õpitulemused (vt. tabeli all * numeratsioon)	Ainete- vahelised seosed
MINA			
Nimi, vanus, välimus, iseloom, tervis,		1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,13,15	inimeseõpetus

Riietus, oskused, huvid, lemmiktegevused, päevakord		16,17,19,20,	
PEREKOND JA KODU			
Pereliikmed, sugulased, aadress, Maja/korteri asukoht ja sisustus,		1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12 13,14,15,16,17,18,19,20,23	ühiskonnaõpetus
SÕBRAD			
Nimi, vanus, välimus, erinevad iseloomud, suhted sõpradega, ühised tegevused		1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,13,14 15,16,17,19,22,23	ühiskonnaõpetus
KESKKOND, KODUKOHT, EESTI			
Aastaajad, ilm, loomad, linnud, taimed		1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,13,15	loodusõpetus
Tallinna vaatamisväärsused		16,17,18,19,24	ajalugu
Eesti asukoht, kultuuritavad ja kombed			geograafia
IGAPÄEVASED TEGEVUSED			
Kodused majapidamistööd, kaupluses Söömine kodus ja kohvikus, menüü		1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,13, 14,15,16,17,19,24	ühiskonnaõpetus
Liiklemine, tee küsimine ja juhatamine			
ÕPPIMINE JA TÖÖ			
Kool ja klass, õppeained, koolipäev		1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,12,13	ühiskonnaõpetus
Õpetajad, kutsevalik, ametid, tulevane töö, rahateenimine, eelarve		14,15,16,17,19,24	
HARRASTUSED JA KULTUUR			
Spordialad, muusika, kino, teater, Huvialad, reisimine, puhkus, pühad		1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,13 14,15,16,17,19,23,24	ühiskonnaõpetus muusika, kunst
ÕPITAVAT KEELT KÕNELEV MAA			
Pealinn, sümbolid, kultuuritavad, Tähtsamad pühad ja kombed		1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,13,18 24	geograafia
MAAILM			
Eesti naaberriigid ja Euroopa maad: riigi nimi, pealinn, keel		1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,13,15 16,17,21,24	ühiskonnaõpetus geograafia
Õppesisu: Keelestruktuurid (grammatika)			
ASESÕNA			
Isikulised, omastavad, näitavad, eitavad, küsivad		1,5,17,18,25,26	Eesti keel
Ühildumine nimisõnadega			
NIMISÕNA			
Ainsus, mitmus, mees-, nais-, kesksugu		1,5,17,18,25,26,29	Eesti keel
Pärisnimed ja kohanimed, käänamine			
Eessõna kasutamine käändevormis			
OMADUSSÕNA			
Ainsus, mitmus, mees-,nais-,kesksugu, võrdlusastmed		1,5,17,18,26,30	Eesti keel
Ühildumine nimisõnadega arvus, soos ja käändes			
TEGUSÕNA			
pööramine ainsuses ja mitmuses, ajavormid, enesekohased tegusõnad, liikumisverbid		1,5,17,18,28	Eesti keel
Eesliited, tagaliide -ся, käskiv kõneviis, aspekti mõiste			
ARVSÕNA			
Põhi- ja järgarvud, käänamine (millal? kus?), ühildumine soos, arvus ja käändes nimisõnadega, mõõtühikud		1,5,17,18,27	Eesti keel
MÄÄRSÕNA			
Aja-, koha-, viisimäärsõnad		1,17,18,32	Eesti keel
LAUSEEHITUS			
Sidesõnad (и, а, что), kirjavahemärgid		1,5,15,31	Eesti keel

Liht- ja liitlause, intonatsioon jaatavas (jutustavas), eitavas ja küsilause		
HÄÄLDAMINE JA ÕIGEKIRI		
Häälikute õige artikulatsioon ja kirjas märkimine, sõna- ja lauserõhud Intonatsioon, suur ja väike algustäht Eesliidete ja eessõnade õigekiri	1,15,17,25	

Õpitulemused:

Kuulamisel:

1. mõistab lihtsamaid tööjuhiseid;
2. eristab selgelt kuni kolme vestluses osaleva inimese kõnet, mõistab konteksti abil neis esinevaid üksikuid tundmatuid sõnu;
3. saab aru võõrastest tekstidest ja luuletustest õpitud sõnavara ulatuses;
4. oskab eristada kuulatavast tekstist vajalikku informatsiooni;
5. oskab täita kuuldu põhjal lünkharjutusi ja tabelit;

Lugemisel:

6. oskab ilmekalt ja õige intonatsiooni, rõhu ja rütmiga lugeda õpitud teksti (sh dialooge ja luuletusi);
7. oskab leida vastuseid esitatud küsimustele teksti abil;
8. oskab pilti kokku viia kirjeldusega;
9. oskab vajalikku informatsiooni leida käsitletavast õppematerjalist vaikselt lugemisel;

Kõnelemisel ja suhtlusetiketi järgimisel:

10. vestelda ja vastata küsimustele õpitud temaatika piires;
11. õpitud sõnavara piires rääkida igapäevastest tegevustest ja harrastustest;
12. võrrelda oma perekonda sõbra perekonnaga, oma koolielu teiste omaga;
13. küsitleda oma kaaslast ja saadud infot edasi anda;
14. väljendada ja põhjendada oma arvamust
15. kasutada õpitud fraase õige intonatsiooniga;
16. kirjeldada pilte;
17. hääldada kõiki võõrhäälikuid korrektselt.

Kirjutamisel:

18. oskab lõpetada lauseid ja õpitud fraase;
19. oskab kirjutada lühikirjeldusi (5-10 fraasi) ja lühijutukesi
20. täita aadressi ja isiklike andmeid nõudvat ankeeti);
21. oskab kirjutada sõnu ja tervikteksti etteütlusena;
22. oskab kirjutada kutset ja sünnipäevaõnnitlust;
23. oskab kirjutada kirjasõbrale endast, oma kodust ja harrastustest (8-12 lauset);
24. oskab teha lihtsaid tõlkeharjutusi sõnaraamatu ja õpiku abil.

Õpilase keeleteadmised:

25. tunneb tähestikku, oskab õigesti hääldada häälikuid, viia kokku hääliku ja tähe
26. eristab naissugu, meessugu, kesksugu, eristab ainsust ja mitmust
27. oskab kasutada põhi- ja järgarvud koos nimisõnadega
28. on suuteline pöörata tegusõna nii olevikus kui ka minevikus;
29. suudab kasutada nimisõna õiges käändevormis, vajaduse korral koos eessõnaga;
30. suudab ühildada omadussõna ja asesõna nimisõnaga;
31. suudab kasutada sidesõnu ja kirjavahemärke;
32. suudab kasutada vajalikke määrsõnu.

Kasutatav õppekirjandus ja õppevahendid

1. Inga Mangus «Быстро и весело» vene keele õpik 7.klassile. Tallinn: TEA, 2003.
2. Inga Mangus «Быстро и весело» vene keele töövihik 7.klassile. Tallinn: TEA, 2003.
3. Õpiku komplekti kuuluv CD
4. Lisamaterjal

Kontroll ja hindamine

Kontrollitakse õpitulemusi vastavalt „Kadrioru Saksa Gümnaasiumi hindamisjuhendile”.

Hinne 5 – 90 – 100%

Hinne 4 – 70 – 89%

Hinne 3 – 45 – 69%

3.2. Vene keel gümnaasiumis

Vene keele õppe-eesmärgid

Gümnaasiumi võõrkeeleõpetusega taotletakse, et õpilane:

- 1) omandab keeleoskuse tasemel, mis võimaldab autentses võõrkeelses keskkonnas iseseisvalt toimida;
- 2) mõistab ja väärtustab oma ning teiste kultuuride sarnasusi ja erinevusi;
- 3) suhtleb sihtkeele kõnelejatega nende kultuurinorme järgides;
- 4) on võimeline jätkama õpinguid võõrkeeles, osalema erinevates rahvusvahelistes projektides ning kasutama võõrkeeli rahvusvahelises töökeskkonnas;
- 5) analüüsib oma teadmisi ja oskusi, tugevusi ja nõrkusi; omandab elukestvaks õppeks motivatsiooni ning vajalikud oskused.

Vene keele (gümnaasiumis)

Õpetuses kasutatakse kommunikatiivse keeleõppe põhimõtteid ning aktiiv õppemeetodeid. Rõhk on interaktiivsel õppimisel ja õpitava keele kasutamisel. Rakendatakse jätkuvalt paaris- ja rühmatööd, toetatakse võõrkeelse suhtlus- ja esinemisoskuse väljakujunemist, nt väitlused. Õpilasi ergutatakse kasutama keelt ka väljaspool keeletunde.

10.klass

Õppeaine ajaline maht

2 kursust (2x35 tundi) 5 tundi nädalas

1 kursus – Mina			
Alateemad	Mõisted	Meetodid	Õpitulemused
Tutvumine Vene nimed	*Temaatiline leksika *Kõneetikett	4	Oskab: *vestelda teema alal *küsida ja anda edasi infot *väljendada oma arvamusi ja tundeid *kasutada isikulisi asesõnu erinevates käänetes
Vanus Sünnipäev	*Isikuliste asesõnade käänamine *Hulk- ja järgarvsõnad: сколько?, какое число?, какого числа? (когда?)	4,3	*kasutada hulkarvsõnu koos nimisõnadega: год, года, лет
Järgarvud Kontaktandmed	*Nimi- ja omadussõnade käänamine: kaasaütlev kääne	4,3,8	*käänata nimi- ja omadussõnu
Huvid Harrastused	*Verbireksioon: быть где? ходить куда? , заниматься, болеть чем?, жаловаться на что?	3,1	*kasutada tegusõnu tagaliitega –ся *rääkida oma sporditegevusest *jutustada oma harrastustest
Sport		3,1	

Sporditähed			
Käskiv kõneviis Grammatika kinnistamine	*Tegusõna käskiv kõneviis: moodustamine ja kasutamine ainsuses ja mitmuses	4,1	*moodustada käskivat kõneviisi

2 kursus – Sõbrad. Õppimine ja töö			
Alateemad	Mõisted	Meetodid	Õpitulemused
*Välimus *Tutvused	*Temaatiline leksika *Kõneetikett	4 3,5	Oskab: *vestelda teema alal *kirjeldada inimese välimust *rääkida sõprade iseloomust *väljendada oma arvamust ja tundeid *leida ja edastada infot *osaleda situatiivsetes dialoogides ja rollimängudes *suhelda telefoni teel *kasutada võrdlusastmeid *eristada tegusõna aspekte , kasutada Vastavaid modaalverbe
*Iseloom *Sõnade moodustus	*tutvumiskuulutused ja politseiteated	3 4	
*Tüli *Armastus	*vastastähendusega omadussõnad	4 3,5	
*Telefoni kõne *Kordamine	*-ость lõpuliste nimisõnade moodustamine	3,5 1	
*Modaalverbid: „мочь“, *Grammatika kinnistamine	*omadussõnade võrdlusastmed *isikuliste asesõnade käänamine	4 1	
*Modaalverbid: „хотеть“ *Modaalverbid: „быть должным“	*modaalverbid: tähendus ja kasutamine *teigusõna aspektimõiste	4 1	
*Kool ja klass *Oskused	*Temaatiline leksika *Kõneetikett	3 5	
*Tulevane õppetee *Elukutse valik	*Tööpakkumise kuulutused *omadussõna võrdlusastmed	3,1 5,8	
*Tulevane töökoht *Otsin tööd	*teigusõna tuleviku aja vorm	3,1 5,8	
*Sissetulek /palk *Meie saatus	*kaasütlev k.: стану, буду+кем? *Küsivate / eitavate asesõnade ja määrsõnade käänamine	5 2,7	
*Küsivad / eitavad asesõnad ja määrsõnad *Asesõnad ja määrsõnad		4 1	

Õppematerjal:

Õpik: И. Мангус «Быстро и весело» для 9 класса
Õpetajaraamat, töövihik ja audiokassett
Grammatika tabelid

Kasutatavad meetodid

1. iseseisev töö
2. rühmatöö
3. paaritöö
4. seletamine ja harjutamine
5. suuline küsitlus
6. kirjalik töö
7. vestlus

8. rollimängud
9. referaat/ ettekanne
10. tund arvutiklassis

11. klass

Õppeaine ajaline maht

2 kursust (2x35 tundi) 5 tundi nädalas

3 kursus – Reisimine Euroopas. Sõidame Venemaale			
Alateemad	Mõisted	Meetodid	Õpitulemused
*Riigid	*Temaatiline leksika	4,3	Oskab: *vestelda teema alal *leida ja edastada infot *mõista õppetekste *rääkida EL riikidest *jutustada turismireisidest *tunneb eesliidete tähendusi *kasutada eessõnu erinevates käänetes
*Rahvus ja keel	*Kõneetikett	4,1	
*Euroopa Liit	*Euroopa kaart, pildid linnadest	4,3 1	
*Puhkus	*Reisikalender	3	
*Reisimine	/reisifirmad	1	
*Me oleme turistid	*rahatähed	2	
*Turism	*liikumisverbid	2	
*Liikumisverbid	eesliidetega	4	
*Liikumisverbid	*eessõnad	4	
*Vene keel	*Temaatiline leksika	4	
*Venemaa	*Kõneetikett	1	
*Venemaa	*isiklik ja ametlik kiri	5	
*Venemaa	*hotellide kirjeldus	7	
*Õnnitlused ja kaardid	*linna liiklus ja sõiduplaan	1 5	
*Pühad	*sildid ja reklaam	3	
*Hotellis	*turismifirmade reisi kataloog	4	
*Tallinna hotellid	*tegusõna aspekti mõiste	3	
*Liiklus linnas	*Arvsõnade käänamine	1	
*Võõras linnas	(c... no...), kuupäev - kellaeg	3	
*Reisimine Venemaal	*kaubahind,	4	
*Tegusõna aspekti mõiste	valuutakurs, rahatähed	2	
		4	

4 kursus – Kutsume Eestisse. Harrastused ja kultuur.			
Alateemad	Mõisted	Meetodid	Õpitulemused
*Eesti	*Temaatiline leksika	4,3	Oskab: *vestelda Eesti ilmast, muuseumitest, teatritest, näitustest ja muudest vaatamisväärtustest *leida ja edastada infot *mõista õppetekste *koostada ekskursiooni kava *jutustada kuulsatest inimestest, kes on külastanud Eestit (või elanud)
*Kuhu minna?	*Kõneetikett	1	
*Ekskursiooni kava	*Teatrite ja kinode afiššid	5	
*Muuseumis	*Interneti leheküljed		
*Ilm	muuseumide ja näituste kohta	4	
*Aastaaeg ja ilm		1	
*Eestlased Venemaal	*info interneti saitidelt	3	
	turismi, uudiste,	4	
*Kuulsad venelased	riigiasutuste kohta	4	
Eestis	*Tegusõna ajavormid	5	
*Kuulsad venelased	*Tegusõna aspektimõiste	4	
Eestis		5	

*Kuulsad venelased Eestis		4 5	*eristada tegusõnade aspekte, moodustada ja kasutada neid *kasutada tegusõnu erinevas ajas
*Tegusõna aspekt ja aeg		4 1	
*Lähme teatrisse! *Teatris	*Temaatiline leksika *Kõneetikett	4 3,5	Oskus: *vestelda teema alal *leida ja edastada infot *mõista õppetekste
*Kinos *Internet	*Teatri afišš, telekava *kinokava, filmide resümeed	4 3,5	

Õppematerjalid:

Õpik: И. Мангус «Быстро и весело» для 9 класса
Õpetajaraamat, töövihik ja audiokassett
Grammatika tabelid

Kasutatavad meetodid

1. iseseisev töö
2. rühmatöö
3. paaritöö
4. seletamine ja harjutamine
5. suuline küsitlus
6. kirjalik töö
7. vestlus
8. rollimängud
9. referaat/ ettekanne
10. tund arvutiklassis