



ROHELINE KOOL 2019

2019

Tallinn 2019

Sisukord

Hetkeolukorra kirjeldus.....	3
Kooli keskkonnaülevaatus 2019.....	5
Keskkonnaülevaatus küsimustikud	6
Keskkonnaülevaatus tulemused 2019 valdkondade kaupa	12
Ressursikulu analüüs.....	21
Keskkonnajuhtimissüsteemi põhimõtted	25
Rakenduskava 2019-2022	27

Hetkeolukorra kirjeldus

Kadrioru Saksa Gümnaasium (edaspidi KSG) liitus Rohelise kooli programmiga 22.09.2016. Oleme turvaline ning tervist ja keskkonda väärtustava õpi- ja töökeskkonnaga kool. Meie koolipere igasse päeva jätkub teadmisi keskkonnaharidusest. Kooli asukoht ja igapäevane koolielu on keskkonna teemadega nõnda läbi põimunud, et sellealane silmaringi laiendamine ning problemaatika teadvustamine on loomulik tegevus. Iga inimene on osake keskkonnast ja tema mistahes tegevus on keskkonna tunnetamine, tundmaõppimine – seega üldistatult on keskkonnaharidus elukestev protsess.

Koolis õpib koolis üle 1200 õpilase. Õppetöö toimub kahes koolihoones – Gonsiori 38 asuvas Oru majas ja Kivimurru 9 asuvas Mäe majas. Mõlemas õppehoones on muudetud päevakava paindlikumaks ja õpilassõbralikumaks. Mäe majas toimivad õuevahetunnid, Oru majas on gümnaasiumis üle mindud 75-minutilistele tundidele.

Kool väärtustab keskkonda ja säästvat arengut nii õppetööd läbiva teemana kui kooli majandamisel ja koolikeskkonna kujundamisel. 2013. aastal sai kool Tallinna Keskkonnaameti ja Haridusameti tunnustuse „Keskkonnasõbralik kool 2013“. 2017. aastal sai kool „Rohelise lipu“ kooliks.

Kooli õppekavas ja arengukavas kirjeldatud väärtused, eesmärgid ja tegevused võimaldavad süvendatult keskkonnateemaga tegeleda ja laiendada seniseid tegevusvaldkondi. Kooli visioon, missioon ja põhiväärtused annavad keskkonna ja jätkusuutlikkuse teemadele olulise tausta.

KSG **visiooniks** on olla ettevõtliku maailmakodaniku kool. Meie **missioon** on olla saksa keele õpetamise traditsiooni kandev kool, mis oma hooliva kooliperega loob parima keskkonna haritud ja ettevõtliku maailmakodaniku kujunemiseks. Põhiväärtused on: Hoolivus – Avatus – Koostöisus – Ettevõtlikkus – Töökus – Ambitsioonikus – Uudishimu

KSG arengukava 2018-2022 prioriteetsed eesmärgid ja alleesmärgid, mis toetavad Rohelise kooli programmi elluviimist:

KSG visiooni, missiooni, põhiväärtuste ja üldeesmärkide saavutamine

1. Muutunud õpikäsituse juurutamine

1.1. Tingimuste loomine MÕKi rakendamiseks

4. Koostöö edendamine erinevate koostööpartneritega

4.3. Koostöö arendamine erinevate koostööpartnerite ja teadusasutustega

Lähtumine muutunud õpikäsitusest

6. Õpilaste loovuse ja ettevõtlikkuse toetamine läbi lõimitud aineõppe ja kogupäevakooli

6.1. Loovtöödele, uurimis- ja praktilistele töödele praktilise väljundi loomine koolielus

6.2. Õpilafirmade loomise toetamine

6.3. Õhinapõhise õppe korraldamine

6.4. Avatud õpiruumi sobivate erinevate õppemeetodite rakendamine

6.5. Õpilasakiivi poolt ürituste korraldamine kooli ühtsustunde ja koolivaimu toetamiseks.

KSG-s on ühtse meeskonnana töötavad motiveeritud ja pühendunud õpetajad

15. Motivatsiooniprogrammid personalile

15.1. Tervise edendamise programmid töötajatele

15.2. Töö- ja tervisekaitse korraldamine

Koostöökultuuri kujundamine õpilase arengu toetamiseks

- 16. Rahvusvahelise koostöö ja rahvusvaheliste projektide edasiarendamine
- 17. Erinevate huvigruppide kaasamine õpilaste ja kooli arengu toetamiseks
 - 17.1. Koostöö erinevate partneritega (noortekeskused, huvikoolid, ülikoolid, kutsekoolid jne.)
 - 17.2. Õpilasesinduse (ÕE) kaasamine kooli arengueesmärkide elluviimisesse.
 - 17.3. Kooli vilistlaskonna kaasamine kooli arengueesmärkide elluviimisesse
 - 17.4. Huvigruppidele suunatud koostöövormide mitmekesistamine ja nende rakendamine
 - 17.5. Lapsevanemate kaasamine klasside ülestesse ja ülekoolilistesse projektidesse

Õppijate arenguks ja personali tööks vajaliku turvalise, tervist ning keskkonda säästva õpi- ja töökeskkonna tagamine

- 19. Õpikeskkonna uuendamine vastavalt muutunud õpikäsitusele
 - 19.1. Avatud õpiruumide, õpiväljade innovatiivne kujundamine
 - 19.2. Innovatsiooniklasside sisustuse kaasajastamine
- 22. KSG mitteformaalse keskkonnajuhtimissüsteemi rakendamine
 - 22.1. Osalemine erinevates keskkonnateadlikkust tõstvates projektides
 - 22.2. Õpilaste ja personali koolitamine säästliku majandamise osas
 - 22.3. Jäätmekäitluse korraldamine

Kooli keskkonnaülevaatus 2019

Kooli keskkonnaülevaatus sisaldas kahte osa: ressursikulu analüüsi ning keskkonnaküsitlust, mille viisid igas kooliastme vähemalt ühes paralleelis alates 1. klassist aprillis 2019 läbi kooli keskkonnatöörühma kuuluvad õpetajad, kaasates õpilasi. Vaadeldi järgmisi valdkondi:

1. Prügi ja jäätmetekke vähendamine
2. Kooli territoorium (vahetundides õue, õuesõpe, elurikkus jms)
3. Tervis ja heaolu (ventilatsioon, CO₂, tuulutamine, müratase)
4. Õppevahendite valik (koolikotid, IT)
5. Toit
6. Teavitamine

Valdkonnad ja küsimused töötasid välja ja ülevaatus viisid läbi

- | | |
|---------------------|---------------------------|
| 1. Sirje Kaljula | 6. Kadi Hirv |
| 2. Pille Kukkur | 7. Mare Gross |
| 3. Eliis-Beth Rosen | 8. Maire Künnap |
| 4. Janari Schvede | 9. Õpilasesinduse liikmed |
| 5. Tiia Kaunis | |

Küsitluse viis klassis läbi õpetaja koos õpilasega. Lepiti kokku valdkonnad, igas neist koostati kuni kümme küsimust, millele sai vastata „jah“ või „ei“ ning seisukohta kommenteerida. Iga valdkonna kohta otsustati, mis on hästi ning millega peab veel tegelema, et olukorda parandada. Küsitluses kasutatud küsimustikud vaatas üle õpilasesindus ja esitas oma muudatuseettepanekud.

Keskkonnaülevaatuse küsimustikud

VALDKOND: PRÜGI JA JÄÄTMETEKKE VÄHENDAMINE

Kuupäev:

Ülevaatus teinud õpetaja ja õpilaste nimed:

Õpetaja:

Õpilased:

1. Kas sinu arvates on koolimaja puhas?

Jah / Ei

Selgitus:

2. Kas Sinu klassis tehakse klassiõhtuid? Kui jah, siis kas kasutatakse tavanõusid?

Jah / Ei

Selgitus:

3. Kas sa oled enda järel harjunud koolis koristama?

Jah / Ei

Selgitus:

4. Kas sorteerid prügi koolis?

Jah / Ei

Selgitus:

5. Kas sorteerid prügi kodus?

Jah / Ei

Selgitus:

6. Kas pead õigeks õppeaasta lõpuks kooli unustatud riiete saatmist taaskasutusse, kui neile ei ole järgi tulnud?

Jah / Ei

Selgitus:

7. Kas eelistad kasutada kilekoti asemel taaskasutatavat kotti?

Jah / Ei

Selgitus:

8. Kas kasutad paberit ALATI säästlikult?

Jah / Ei

Selgitus:

Kokkuvõte:



KESKKONNAÜLEVAATUS 2019

VALDKOND: KOOLI TERRITOORIUM (VAHETUNDIDES ÕUE, ÕUESÕPE, ELURIKKUS JMS)

Kuupäev:

Ülevaatus teinud õpetaja ja õpilaste nimed:

Õpetaja:

Õpilased:

1. Kui Sul toimub õuevahetund, siis kas see meeldib?

Jah / Ei

Selgitus:

2. Kas kool peaks võimaldama kooliõues mängida?

Jah / Ei

Selgitus:

3. Kas vahetunnis on liikumiseks piisavalt võimalusi nii õues kui ruumis?

Jah / Ei

Selgitus:

4. Kas kooli õues on turvaline mängida ja teha muid tegevusi?

Jah / Ei

Selgitus:

5. Kas kooli õues saab piisavalt sporti teha?

Jah / Ei

Selgitus:

6. Kas õues on erinevaid atraktsioone piisavalt?

Jah / Ei

Selgitus:

7. Kas võtad ka ise vahendeid kaasa?

Jah / Ei

Selgitus:

8. Kas mõtled ka ise mängulisi tegevusi välja?

Jah / Ei

Selgitus:

9. Kas prügikaste on õues piisavalt?

Jah / Ei

Selgitus:

Kokkuvõte:

KESKKONNAÜLEVAATUS 2019

TERVIS JA HEAOLU (VENTILATSIOON, CO₂, TUULUTAMINE, MÜRATASE)

Kuupäev:

Ülevaatust teinud õpetaja ja õpilaste nimed:

Õpetaja:

Õpilased:

- Kas kool peaks toidu valmistamisel arvestama õpilaste tervislike erivajadustega?

Jah / Ei

Selgitus:

- Kas saad koolist abi, kui Sinul on terviseprobleem?

Jah / Ei

Selgitus:

- Kas Sinu koolikott on liiga raske?

Jah / Ei

Selgitus:

- Kas võimla riietusruumides on mugav riietuda?

Jah / Ei

Selgitus:

- Kas koolis on müratase liiga kõrge?

Jah / Ei

Selgitus:

- Kas klassiruumi tuulutatakse piisavalt?

Jah / Ei

Selgitus:

- Kas kõikides klassiruumides on ainetunni lõpus liiga umbne?

Jah / Ei

Selgitus:

- Kas Sinul on võimalus pöörduda kellegi poole, kui tekib mure?

Jah / Ei

Selgitus:

- Kas pead õigeks põrandal istumist vahetundides?

Jah / Ei

Selgitus:

- Kas Sina liigud piisavalt vahetundide ajal?

Jah / Ei

Selgitus:

- Kas saad koolipäeva jooksul piisavalt suhelda?

Jah / Ei

Selgitus:

Kokkuvõte:

KESKKONNAÜLEVAATUS 2019

ÕPPEVAHENDITE VALIK (KOOLIKOTID, IT)

Kuupäev:

Ülevaatus teinud õpetaja ja õpilaste nimed:

Õpetaja:

Õpilased:

- Kas sa kasutad õpiku ümbrispaberina taaskasutusmaterjali (tapeeti, plakateid, jne)

Jah / Ei

Selgitus:

- Kas vahetad tintenpenide südamikke?

Jah / Ei

Selgitus:

- Kas jätkad eelmisel aastal pooleli jäänud vihikuid järgmisel õppeaastal?

Jah / Ei

Selgitus:

- Kas sa eelistad teha kodutöid arvutis?

Jah / Ei

Selgitus:

- Kas hoiad alles ja koondad õpetaja antud materjali aasta jooksul, et korrata ja kinnistada?

Jah / Ei

Selgitus:

- Kas jagad oma õppevahendeid oma pereliikmetega (nt guaššid, pintsleid, plastiliin, kudumisvardad)?

Jah / Ei

Selgitus:

- Kas kasutada tunnis digivahendeid?

Jah / Ei

Selgitus:

- Kas teed jooniseid hariliku ja pliiatsitega?

Jah / Ei

Selgitus:

- Kas kannad igapäevaselt KÕIGI ainete töövahendeid kaasas?

Jah / Ei

Selgitus:

- Kas oled ise õpiülesandeid koostanud?

Jah / Ei

Selgitus:

Kokkuvõte:

KESKKONNAÜLEVAATUS 2019

TOIT

Kuupäev:

Ülevaatus teinud õpetaja ja õpilaste nimed:

Õpetaja:

Õpilased:

- Kas koolipuhvetis on mitmekesine ja tervislik valik?

Jah / Ei

Selgitus:

- Kas sööklas on söömiseks piisavalt aega?

Jah / Ei

Selgitus:

- Kas Sinu arvates on koolilõuna tervislik?

Jah / Ei

Selgitus:

- Kas koolis peaks olema valikus taimetoit?

Jah / Ei

Selgitus:

- Kas salativalik on piisav?

Jah / Ei

Selgitus:

- Kas pärast söömist jääb midagi Sinu taldrikule alles?

Jah / Ei

Selgitus:

- Kas Sina valideerid ALATI enda toidukorda sööklas?

Jah / Ei

Selgitus:

- Kas Sina oled teadlik, miks peab toidukorda valideerima?

Jah / Ei

Selgitus:

- Kas Sinul on võimalus tarbida vett koolipäeva jooksul?

Jah / Ei

Selgitus:

- Kas Sina kasutate taaskasutatavat joogipudelit?

Jah / Ei

Selgitus:

- Kas Sinu taaskasutatav pudel on klaasist või tervislikust plastmassist (bpa-vaba plastik pudel)?

Jah / Ei

Selgitus:

Kokkuvõte:

KESKKONNAÜLEVAATUS 2019

TEAVITAMINE

Kuupäev:

Ülevaatus teinud õpetaja ja õpilaste nimed:

Õpetaja:

Õpilased:

- Kas jälgid koridorides olevatele ekraanidele kuvatud infot?

Jah / Ei

Selgitus:

- Kas saad kooli sündmuste kohta õigeaegselt infot?

Jah / Ei

Selgitus:

- Kas jälgid / loed kooli kodulehte, blogi, FB-lehte ja/või Instagrami?

Jah / Ei

Selgitus:

- Kas meie kool on sinu arvates piisavalt keskkonnasõbralik?

Jah / Ei

Selgitus:

- Kas tunniplaani muudatused jõuavad sinuni õigeaegselt?

Jah / Ei

Selgitus:

- Kas oled osalenud sellel õppeaastal keskkonnateemalistel sündmustel klassiga koos või üksi?

Jah / Ei

Selgitus:

- Kas õpilasesindus võiks korraldada keskkonnaalase sündmuse, õppekäigu, teemapäeva, stiilipäeva?

Jah / Ei

Selgitus:

- Kas saad e-koolist / päevikust piisavalt õppetööks vajalikku infot?

Jah / Ei

Selgitus:

- Kas kool teavitab sind keskkonnasõbralikest tegevustest ja käitumisviisidest?

Jah / Ei

Selgitus:

- Kas keskkonnateemalised trükised / info on sulle kättesaadav?

Jah / Ei

Selgitus:

- Kas keskkonnateemalise uurimistöö tegija on sind kaasanud oma tegevusse mingil moel?

Jah / Ei

Selgitus:

Kokkuvõte:

Keskkonnaülevaatus tulemused 2019 valdkondade kaupa

Keskkonnaülevaatus viidi läbi aprillis 2019 KSG Mäe ja Oru majas kuues valdkonnas. Küsitluses osalesid 1.-10. klasside õpilased, kokku küsitleti 407 õpilast kahest majast.

Tulemused valdkondade kaupa

Valdkond: I Prügi ja jäätmetekke vähendamine

Kuupäev: 9.04.19, 10.04.19, 29.04.19

Ülevaatus teinud õpetaja Maire Künnap ja 6.c (19 õpilast), 6.d (20 õpilast), 6.k (24 õpilast), Eliis-Beth Rosen ja 7.a (18 õpilast), Anneli Sepp ja 9.c (20 õpilast), 8.k (17 õpilast)

Mis on hästi:

- Enamik õpilasi on harjunud enda järel koolis koristama
- Enamik õpilasi sorteerib prügi kodus
- Suurem osa õpilastest peab õigeks õppeaasta lõpuks kooli unustatud riiete saatmist taaskasutusse, kui neile ei ole järgi tulnud

Vajab parandamist:

- Koolimaja ei ole puhas
- Klassiõhtul ei kasutata tavanõusid
- Paljud õpilased ei sorteeri koolis prügi, va pandipakend
- Õpilased ei eelista kasutada kilekoti asemel taaskasutatavat kotti
- Paberit ei kasutata ALATI säästlikult

Kokkuvõtte:

6.klasside õpilaste arvates koolimaja ei ole Oru majas puhas, kuna maas on erinevat prügi (nii sees kui õues). Pärast söögivahetundi läheb räpasemaks. Klassiõhtutel nõusid ei kasutata, võetakse otse pakendist ja juuakse otse pudelist. Kodus sorteeritakse peamiselt taarat, vähem paberit ja pakendeid. Enda järelt koristamine on seotud aja puudumise ja viitsimisega. Pudelikott pannakse koolis pandipakendi kastidesse. Paljud õpilased eelistavad kilekoti asemel taaskasutatavat kotti, kuid ei viitsi seda alati kaasas kanda. Üksi olles pannakse asjad seljakotti, aga perega poes käies ostetakse tihti kilekott. Paberit kulub niisama meisterdamiseks. Kontrolltöö tühja poolt enam ei kasuta. Mõned arvasid, et kalleid riideid ei tohiks ära anda.

7. klassi õpilaste jäätmetekke vähendamine sõltub väga palju olukorrast. Kui see on mugav siis tehakse seda rohkem. Koolis ei ole võimalik eriti jäätmeid sorteerida.

8.k klassi õpilased arvavad, et koolimaja on puhas, sest meil on koristajad. Siiski leidub laudade all näpse. Enamus õpilasi klassist teab kuidas prügi sorteerida, kuid prügi sorteerimine jääb siiski laiskuse taha. Õpilased tahavad käituda pigem loodust säästvalt. Suurem osa klassist omab rohelist mõtteviisi.

9.c klass enamasti teab, milleks on vaja prügi sorteerida ja võimalusel ka sorteerib prügi. Õpilased teavad kuidas prügi sorteerida, kuid asi jääb pigem laiskuse taha, et õige prügikast üles otsida. Paberit siiski kasutatakse palju ja selle kokkuhoiu põhimõte jääb paljudele arusaamatuks. Suurem osa klassist kasutab kilekoti asemel taaskasutatavat varianti (seljakott, paberkott jne).

Kuupäev: 29.04.2019

Ülevaatust teinud õpetaja Pille Kukkur ja 10-2 (28 õpilast)

Hindasime koolimaja puhtust ning oma käitumist prügi sorteerimisel nii koolis kui ka kodus.

Hea on, et

- Enamik õpilastest arvas, et koolimaja on puhas ning seinad puhtad.
- Kõik selle klassi õpilased tõdesid, et koristavad koolis enda järel.
- Enamik sorteerib koolis pandipakendeid, sest selleks on loodud võimalus,
- Enamik sorteerib prügi kodus, aga peamiselt ikka pandipakendeid, sest nii saab nt taararaha endale
- Enamik pooldab, et kooli unustatud riided lähevad taaskasutusse.
- Enamik eelistab kasutada kilekoti asemel taaskasutatavat kotti, sest see ei lähe katki, ei pea kogu aeg juurde ostma ja keskkonnale ka kasulik.

Võiks veel parem olla:

- Mõni arvas, et vahel on prügi aknalaual ning seinad võiks ka veel puhtamad olla.
- kahjuks muud prügi koolis peale pandipakendite õpilaste poolt ei sorteerita.
- Selgus, et ka kodus peale pandipakendite väga prügi ei sorteerita, sest nt vanemad ei sorteerid või pole erinevaid prügikaste.
- Osa ei eelista kasutada taaskasutatavat kotti, sest kilekotte saab pärast ka edukalt prügikottidena kasutada ning seetõttu ei pea eraldi prügi jaoks kilekotte ostma.
- Paberi säästlikku kasutamise puhul tuli teemaks ka WC paber ning siin kaldusid arvamused pooleks nii, sest WC-paberit ei säästa, aga tavapaberi puhul mõtlen rohkem selle peale. Samas säästlik kasutamine ei eelda ju tegelikult hügieenis järeleandmisi nii, et seda mõtet tuleb noortele kinnistada rohkem.

Valdkond: II Kooli territoorium (õuevahetunnid)

Kuupäev: 18.04 2019

Ülevaatust teinud õpetaja Mare Gross ja 3.s (22 õpilast)

Mis on hästi:

- Õpilastele meeldivad õuevahetunnid
- Kool võimaldab kooliõues mängida
- kooli õues on turvaline mängida ja teha muid tegevusi
- vahetunnis on liikumiseks piisavalt võimalusi nii õues kui ruumis
- õues on piisavalt erinevaid atraksioone
- õues saab piisavalt sporti teha
- prügikaste on õues piisavalt
- lapsed on loovad ja mõtlevad ka ise mängulisi tegevusi välja

Vajab parandamist:

- õues võiks olla pallid vm vahendid

Kuupäev: 29.04.19

Ülevaatust teinud õpetaja Ulrika Kuusk 5a (21 õpilast)

Mis on hästi

- Kui Sul toimub õuevahetund meeldib
- Üle poole õpilastest võtavad ka ise vahendeid kaasa
- kool peaks võimaldama kooliõues mängida

- kooli õues on turvaline mängida ja teha muid tegevusi
- poolte õpilaste jaoks on õues erinevaid atraktsioone piisavalt
- õpilased mõtlevad ka ise mängulisi tegevusi välja
- vahetunnis on liikumiseks piisavalt võimalusi nii õues kui ruumis

Vajab parandamist

- kooli õues ei saa piisavalt sporti teha
- poolte õpilaste jaoks ei ole õues erinevaid atraktsioone piisavalt
- prügikaste ei ole õues piisavalt

Kokkuvõte:

Õuevahetund meeldib, sest saab mängida jooksumänge, saab ronida ronilatel ja seikluspargis turnida, keksumänge mängida, lauatennist mängida, saab värskes õhus olla. Turvaliseks loevad õpilased seda, et koolihoov on piiratud aiaga, ei viibi kõrvalisi isikuid, seikluspark on madal s.t et ei ole ohtu kukkumisel. Õpilased hindasid ebatavaliseks ronimisaladel kukkumisvõimalust. Õues ja koolimajas sees pole piisavalt ruumi, sest lapsi on palju koos. Piisavalt ei saa sporti teha, sest pole staadionit, jalgpalli väljakut. Õues pole prügikaste, aga võiks olla.

Kuupäev: 9.4.2019, 29.04.19

Ülevaatust teinud õpetaja ja õpilaste nimed: Maire Künnap ja 6.d, 6.k, 7.b klass, Eliis-Beth Rosen ja 7.a klass, Anneli Sepp ja 9.c, 8.k

Mis on hästi

- pooltele õpilastest meeldivad õuevahetunnid
- kooli õues on turvaline mängida
- pooled õpilased arvavad, et kooli õues saab piisavalt sporti teha
- õpilased mõtlevad ka ise tegevusi välja

Vajab parandamist

- pooltele õpilastele ei meeldi õuevahetunnid
- Kool peaks võimaldama kooliõues mängida
- vahetunnis ei ole liikumiseks piisavalt võimalusi nii õues kui ruumis
- pooled õpilased arvavad, et kooli õues ei saa piisavalt sporti teha
- õues ei ole vahendeid piisavalt
- prügikaste ei ole õues piisavalt

Kokkuvõte:

6.klassis kui õuevahetund on peale sunnitud, siis ei ole hea variant. Soojemal aastaajal tahaks rohkem õue kui külmemal. Kooliõu on mitmekesine. Mõnikord on staadioni kõrval aia taga on joodikud. Vahendeid napib nii sees kui väljas. Kooli õues vahendid logisevad. Osad õpilased teavad, et koolil on väga palju asju olemas, saab küsida. Kõikidele ei jagu ning vahendid võiksid varieeruda. Rohkem võiks olla erinevaid võimalusi sportimiseks. Mõeldakse ka ise tegevusi välja, multimeedimängud telefonis, vahetunni ajal saab jalgpalli mängida. Õpilased ei võta ise vahendeid kaasa, kuna ei tunne puudust, lõhutakse ära. Kooli õues pole prügikaste piisavalt, ainult 1 on liiga vähe terve kooli peale. Kooli õues, staadioni juures võiks rohkem prügikaste olla.

7.klassis kooli ruume ja õue peetakse piisavalt mitmekesisteks, tegevusi saab teha kui tahad. Üldiselt peetakse kooli territooriumi turvaliseks.

9 c klassile meeldib õuevahetund. Üldiselt arvati, et värskes õhk ja liikumine värskes õhus on tervisele hea. Puuduseks toodi välja vahetunni lühike aeg. Õpilased ei saanud aru, mis tähendab oma vaba aja/vahetunni sisustamine aktiivsete mängudega õuealal. Pigem eelistavad õpilased jalutada poodi või kooliterritooriumist väljaspool.

8k klass pigem veedaks õuevahetunnid õues, kui oleks rohkem tegevusi välja mõeldud. Sportimisvõimalused on 8k arvates kasinad. Rohkem eeldatakse erinevaid sportimisvõimalusi – ujumine, võrkpall, tennis jne. Ainult üks õpilastest arvab, et ta on piisavalt loov, et ise endale mäng välja mõelda. Samas toodi ka välja see, et õuevahetunnid on küll toredad aga siis on välisjalanõudes õpilasi rohkem tundides, kuna ei taheta vahetada jalanõusid.

Kuupäev: 29.04.2019, õpetaja Pille Kukkur ja 10-2

Oru majas ei ole õuevahetundi ja seetõttu vaatasime küsimused läbi, aga arutasime võimaluste ja nägemuste üle.

Õpilaste hinnang kooli territooriumile:

Positiivsed:

- Enamik arvab, et kool peaks võimaldama kooliõues mängida/olla, sest värske õhk mõjub hästi – paneb mõtte hästi tööle ning roheline aitab stressi vastu.
- Õues hinnati liikumisruum piisavalt suureks.
- Palju rahulikum on kooli koridorides, kui põhikool on tunnis ja gümnaasiumil vahetund.
- Enamik usub, et kooli õues on turvaline mängida ja teha muid tegevusi
- Enamik usub, et kui staadion juurde arvata, siis saab kooli õues piisavalt sporti teha on piisavalt võimalusi
- Pooled usuvad, et õues on erinevaid atraktsioone piisavalt, sest põhiasjad olemas (nad arvestasid ka staadioniga) ning palju ju polegi vaja.

Negatiivsed:

- 1/3 arvab, et see segab või on erapooletud, sest usuvad, et õppimislainelt läheb mõte ära ning vahetund on lühike ning iga ilmaga ei soovita õues olla.
- Selgus, et õpilaste arvates on vahetundides on koridorides liikumiseks vähe ruumi, sest õpilasi on lihtsalt liiga palju, eriti veel kui gümnaasiumi ja põhikooli vahetundide aeg on samal ajal.
- Osa inimesi kahtles, et kooli õuele on võõrastel liiga lihtne ligi pääseda ning talvel võib libe olla.
- Pool kümnenda klassi 10-2 õpilastest oli nii ja naa seisukohal, sest tundsid puudust üllatus-üllatus -laste atraktsioonidest – nt kiigest, karuselist ja seda täitsa tõsimeeli.
- Enamik leidis, et meie õuealal on prügikaste liiga vähe
- Mõni soovis võrkpalliplatsi.

Valdkond: III Tervis ja heaolu (ventilatsioon, CO₂, tuulutamine, müratase)

Kuupäev: 9.04.19, 29.04.19

Ülevaatust teinud õpetaja Maire Künnap, 6.c, 6.d, 6.k, 7.b (14 õpilast), Eliis-Beth Rosen ja 9.a klass (25 õpilast), Anneli Sepp ja 9.c, 8.k, 7.a (18 õpilast)

Mis on hästi

- õpilased saavad terviseprobleemi korral koolist abi
- pooled õpilased arvavad, et klassiruumi tuulutatakse piisavalt
- poolte õpilaste arvates ei ole kõikides klassiruumides ainetunni lõpus liiga umbne
- Enamik õpilastest on võimeline pöörduda kellegi poole, kui tekib mure
- Enamik õpilasi saab koolipäeva jooksul piisavalt suhelda

Vajaks parandamist

- Enamik õpilaste koolikott on liiga raske
- Võimla riietusruumides ei ole mugav riietuda
- koolis on kohati müratase liiga kõrge
- pooled õpilased arvavad, et klassiruumi ei tuulutata piisavalt

- poolte õpilaste arvates on kõikides klassiruumides on ainetunni lõpus liiga umbne
- Osadel õpilastel ei ole võimalust pöörduda kellegi poole, kui tekib mure
- Enamik õpilasi peab õigeks pörandal istumist vahetundides
- Enamik õpilasi ei liigu piisavalt vahetundide ajal

Kokkuvõte:

Enamik õpilasi arvab, et kool peaks toidu valmistamisel arvestama õpilaste tervislike erivajadustega, sest siis saavad kõik õpilased süüa. Osad õpilased ei saa terviseprobleemi korral koolist abi, kuid väikeste muredega saab alati abi. Kooliarst ei süvene alati piisavalt. Koolikott on enamasti raske, õpikuid on liiga palju vaja kaasa tarida, kuid alati ei pea kõike kaasas kandma. Võimla riietusruumides on vähe ruumi, vähe valgust, ventilatsioon halb, nagid ei pea. Kuuendikud lärmavad. Mõnikord on klassiruumides isegi liiga külm, kuna aknad on liiga kaua lahti. Osades klassides tuulutatakse rohkem, osades vähem. Ventilatsioon ei tööta alati piisavalt ning aknaid hoitakse liiga vähe aega lahti, aga ainult mõnedes klassiruumides. Väiksemates klassides läheb mõnikord liiga umbseks. Pole piisavalt lähedasi inimesi alati enda ümber ja suvalisele inimesele ei hakata enda isiklike muresid kurtma. Koridorides istutakse pörandal, kuna koridorides on vähe pinke. Liiga vähe pinke ja toole ja 1. korrusel sisuliselt pingid puuduvad Vahetunnid on liiga lühikesed nende jaoks, kes mängivad sportlikke mängu. Rahvast on palju ja kõigil on head suhted. Tundides tahaks rohkem suhelda ja arutada tunni teemat.

9.a klassi õpilased arvavad, et kõigi õpilaste tervislike erivajadusega söökla toidu valmistamisel ei saa arvestada. mõned on vajadusel rohtu saanud, mõned jällegi mitte. Osad ei ole terviseprobleemidega kooli poole pöördunud. ei kanta kõiki õpikuid kaasas, osad õpetajad lubavad õpikud kooli jätta. mõnikord seal haiseb higi järgi, vahetund lühike, ruumid ei jõua tuulduda. Ventilatsiooni probleem, mõnikord on seal liiga palav. olukord paranes, kui väiksemad oma õppehoonesse läksid, 6-dad klassid on lärmakad, 5. korrus on kõige vaiksem. koguaeg tuulutatakse, mõnikord ei ole sellest abi, mõnes klassiruumis ikka haiseb. Tegelikult see kõik sõltub ilmast, päiksega läheb alati umbsemaks, kui pilves ilmaga. klassijuhataja poole saab alati pöörduda. pinke on vähe ja aknalaua ei tohi istuda. Selverisse, puhvetisse, klassiruumist teise, tantsuvahetunnid. tihti saab ka tundides piisavalt rääkida. Üldiselt arvavad õpilased, et koolimaja ruumid on piisavalt ventileeritud, vähesema müraga. Tervisemuredega saab abi.

9.c klassi õpilased saavad alati koolist abi, kui neil on terviseprobleem. Kõik arvasid, et nende koolikott on liiga raske ja et koolis võiksid ollaapid õpikute jaoks. Kõik arvasid ka seda, et võimla vajaks uuendamist, kuna seal on ebamugav riideid vahetada ja garderoob on umbne. Suurem enamus arvas, et koolimaja müratase on kõrge tänu noorematele klassidele, kes ei oska vahetundides vaiksel olla. Vahetunnis on pörandal istumine õigustatud, kuna pinke kus istuda on vähe. Liikuda kuskile väga pole, kuna vahetunnid on lühikesed ja inimesi on koolimajas palju. Õpilased saavad omavahel piisavalt suhelda ja kõigil on olemas oma tugiisik, kelle poole murega pöörduda.

8.k klassis arvati ühiselt, et koolis on müratase liiga kõrge. Vahetunnis pörandal istumine on õigustatud, kuna pinke on väga vähe. Liikumine on koolis piiratud, kuna vahetunnid on lühikesed ja istutakse pidevalt telefonide taga. Suurem enamus arvab, et koolitoit on hea. Arvesse peaks võtma tervislike erivajadusi. Koolikotid on rasked, kui kõike vajalikku kaasas kanda.

7.a klass on suhteliselt üksmeelne. Ühiselt arvatakse et kool peaks toidu valmistamisel arvestama õpilaste tervislike erivajadustega, koolist saab abi, kui esineb terviseprobleem, alati on võimalus pöörduda kellegi poole, kui tekib mure – nimetati ema ja sõpru. Enamasti õpetaja ja klassijuhataja poole pigem ei pöorduta. Ühiselt arvati ka et pörandal istumine vahetundides on õigustatud, kuna pinke on koolimaja peale vähe. Õpilased liiguvad vahetundides piisavalt – söoklasse, koridoride peal, õues jne. Kõik arvasid, et nad saavad päeva jooksul piisavalt suhelda üksteisega. Üle poole õpilastest arvab, et tema koolikott ei ole liiga raske, kuna õlad on harjunud oma tavalise igapäevase koormusega.

Kuupäev: 29.04.2019, õpetaja Pille Kukkur ja 10-2

Enamik arvas, et kool võiks / peaks toidu valmistamisel arvestama õpilaste tervislike erivajadustega nt kui on menüüs kala, siis samal päeval võiks ka mingi muu liha menüüs olla, et kui on mingi allergia. Osa õpilasi arvas, et kui on teada suurem grupp, siis võiks arvestada ning osa inimesi arvas, et kool ei saa selliste asjadega arvestada, sest see läheb liiga kalliks.

Valdkond: IV Õppevahendite valik (koolikotid, IT)

Kuupäev: 18.04.19

Ülevaatust teinud õpetaja Tiia Kaunis ja 2.d (18 õpilast)

Mis on hästi

- Üle poole õpilastest kasutavad õpiku ümbrispaberina taaskasutusmaterjali (tapeeti, plakateid, jne)
- Õpilased vahetavad tintenpenide südamikke
- Üle poole õpilastest jätkavad eelmisel aastal pooleli jäänud vihikuid järgmisel õppeaastal
- Üle poole õpilastest eelistavad teha kodutöid arvutis
- Enamik õpilasi hoiab alles aasta jooksul õpetaja antud materjali, et korrata ja kinnistada
- Üle poole õpilastest jagavad oma õppevahendeid oma pereliikmetega (nt guaššid, pintsleid, plastiliin, kudumisvardad)
- Kõik õpilased kasutavad tunnis digivahendeid
- Kõik õpilased teevad jooniseid hariliku ja pliiatsitega
- Enamik õpilasi ei kanna igapäevaselt KÕIGI ainete töövahendeid kaasas?
- Kõik õpilased on ise õpiülesandeid koostanud

Vajab parandamist

- Kõik õpilastest ei kasuta õpiku ümbrispaberina taaskasutusmaterjali (tapeeti, plakateid, jne)
- Kolmandik õpilasi kannavad igapäevaselt KÕIGI ainete töövahendeid kaasas?

Kuupäev: 9.04.2019, 29.04.19

Ülevaatust teinud õpetaja ja õpilaste nimed: Maire Künnap, 6.d, 6.k, 7.b, Eliis-Beth Rosen ja 9.a, Anneli Sepp 7.a, 7.d

Mis on hästi

- Pooled õpilased kasutavad õpiku ümbrispaberina taaskasutusmaterjali (tapeeti, plakateid, jne)
- Pooled õpilased jätkavad eelmisel aastal pooleli jäänud vihikuid järgmisel õppeaastal
- Suurem osa õpilasi eelistab teha kodutöid arvutis
- Üle poole õpilastest jagavad oma õppevahendeid oma pereliikmetega (nt guaššid, pintsleid, plastiliin, kudumisvardad)
- Enamik õpilasi kasutab tunnis digivahendeid
- Enamik õpilasi teeb jooniseid hariliku ja pliiatsitega
- Õpilased ei kannu igapäevaselt KÕIGI ainete töövahendeid kaasas

Vajab parandamist

- Pooled õpilased ei kasuta õpiku ümbrispaberina taaskasutusmaterjali (tapeeti, plakateid, jne)
- vähesed õpilased vahetavad pastakate sisusid või tintenpenide südamikke
- Osa õpilasi ei vaheta pastakate sisusid või tintenpenide südamikke
- Pooled õpilased ei jätku eelmisel aastal pooleli jäänud vihikuid järgmisel õppeaastal
- Enamik õpilasi ei hoiu alles õpetaja antud materjali aasta jooksul, et korrata ja kinnistada
- Suurem osa õpilastest ei ole ise õpiülesandeid koostanud

Kokkuvõte:

Õpilased ei kasuta alati tintenpeni. Õpetajad ei soovi mõnikord, et õpilased jätkaksid vanade vihikutega. Mõni õpilane arvab, et käsitsi kirjutades on kodutöid teha parem. Ei koonda õpetaja antud materjali aasta jooksul, kuna kaovad ära, kui jäävad lahtiselt nt õpiku vahele. Kui õdesid või vendi pole, siis õppevahendeid pereliikmetega ei jaga. Tunnis kasutatakse meelsasti digivahendeid, sest nii saab mugavamalt ja kiiremini ning ei raiska paberit. Enamus õpetajaid nõuab jooniste tegemist hariliku pliiatsiga. On õpetajaid, kes nõuavad õpiülesannete koostamist.

9.a Kodus ei ole ülejäänud tapeeti, plakateid ei raatsi ümber panna. Kustutatavaid tintenpenne ei saa kasutada kontrolltööde ja eksamite tegemisel (õpetajad ei luba), seepärast kasutatakse rohkem pastakaid, mille puhul ostetakse uus. Pooleli jäänud vihikute jätkamine järgmisel õppeaastal sõltub aimest, bioloogias on see võimalik, matemaatikas mitte. Wizer.me keskkond on hea, aga kirjandit, esseed või motivatsioonikirja on arvutis raske kirjutada, kuna arvutis on muid segavaid asju. see sõltub õppeainest, osades õppeainetes on kõik asjad vihikus olemas, mõndade puhul on palju töölehti. Kui on nooremad õed või vennad, siis jagatakse õppevahendeid. Toodi välja, et digivahendite kasutamine tunnis on silmadele kahjulik. Matemaatikas peab jooniseid kogu aeg tegema pliiatsiga, alati ei ole vastavaid asju kaasas. Igapäevaselt KÕIGI (sama päeva) ainete töövahendeid kaasas ei kanta - miks ma peaks? koolikott läheb palju raskemaks! Õpilased jälgivad, et koolikott ei oleks raske, seetõttu võivad nad vajalike asju koju tahtlikult jätta. Nii mõneski aines tuleb õpiülesandeid ise koostada, seda tuleb ette (eesti keeles, muusikas).

Suurem osa 7.a klassist sooviks kasutada digivahendeid tundides, kuna nad tahavad ajaga kaasas käia ja see on lihtsam ja mugavam viis. Enamus pigem teeksid ka kodutööd arvutis. Ligi pooled klassist hoiavad siiski oma eelmise aasta vihikud alles ja jätkavad nendega uuel õppeaastal, siiski on pooled õpilased arvamusel et vanad asjad tuleb kõik ära visata ja midagi pole mõtet alles hoida.

7.d klass ei kasuta õpiku ümbrispaberina taaskasutatavat materjali, kuna see pole ilus. Enamus klassist kasutab kirjutuvahendina pastapliiatsit. Joonistamiseks kasutatakse parema meelega harilikku ja pliiatseid. Enamasti tüdrukud hoiavad alles ja koguvad kokku oma aasta jooksul saadud materjalid. Kuna õpilaste arvates on digivahendite kasutamine opik.ee keskkond siis suurem enamus ei poolda tunni ajal ega ka kodus digivahendite kasutust õppetööks vaid eelistavad vihikut ja teema läbi kirjutamist.

Valdkond: V Toit

Kuupäev: 17.04.2019

Ülevaatust teinud õpetaja Anu Hiiesalu ja 1.d

Mis on hästi

- koolipuhvetis on mitmekesine ja tervislik valik
- sööklas on söömiseks piisavalt aega
- koolilõuna on tervislik
- salativalik on piisav
- sööklas valideeritakse ALATI enda toidukord
- ollakse teadlikud, miks peab toidukorda valideerima
- koolipäeva jooksul on võimalus tarbida vett
- kasutatakse taaskasutatavat joogipudelit
- taaskasutatav pudel on klaasist, mõnel lapsel oli tervislikust plastmassist pudel.
- Vett võetakse kraanist

Mis vajab parandamist

- pärast söömist jääb midagi taldrikule alles
- taaskasutatav pudel ei ole alati tervislikust plastmassist (bpa-vaba plastik pudel)? ei
- vett käiakse ka puhvetist ostmas

Küsimusele, kas koolis peaks olema taimetoit, vastati ei

Kuupäev: 9.04.19, 29.04.19

Ülevaatust teinud õpetaja Maire Künnap ja 6.d klass, Eliis-Beth Rosen ja 9.a klass, Anneli Sepp 7.d (18 õpilast)

Mis on hästi:

- sööklas on söömiseks piisavalt aega
- kõik õpilased on teadlikud, miks peab toidukorda valideerima
- Enamik õpilastel on võimalus tarbida vett koolipäeva jooksul

Vajab parandamist:

- üle poole õpilaste meelest koolipuhvetis ei ole mitmekesine ja tervislik valik
- õpilaste arvates söökla ei tee teadlikke valikuid pakendite hulga vähendamiseks?
- Üle poolte õpilaste arvates ei ole koolilõuna tervislik
- koolis peaks olema valikus taimetoit
- salativalik ei ole piisav
- pärast söömist jääb midagi Sinu taldrikule alles
- üle poole õpilastest ei valideeri ALATI enda toidukorda sööklas
- Suurem osa õpilasi ei kasuta taaskasutatavat joogipudelit
- taaskasutatav pudel ei ole klaasist või tervislikust plastmassist (ppa-pudel)

Kokkuvõte:

9.klass Kooli puhvetis on liiga palju magusat ja soolast snäkki. Liiga palju saiakesi. Puuvilja valik võiks suurem olla. Söögiahetund on piisavalt pikk, pikemat ei tahaks, muidu on ka koolipäev pikem. Tihti on toidud liiga õlised, soolased. Vahel ei taha liha süüa, mõnikord tundub lihata toit tervislikum. Salativalik on piisav, samas on mõnel korral salatis veidrad asjad kokku pandud. Toidu taldrikule jätmise sõltub toidu maitsest, mõnel päeval sama toit on parem, mõnel halvem, siis jääb ka tõstetud ports taldrikule. Klassijuhataja käsib valideerida. Koolikott läheb koos veepudelig liiga raskeks, mõnikord, kraanivesi ei maitse hästi. Tegelikult päriselt ei tea, kas plastik, mida kasutad on bpa vaba.

Üldiselt küsitluses osalenud 9.klassi õpilased ei ole rahul puhvetis ja sööklas pakutavaga, tahaksid tervislikumaid variante.

7.d klass arvab, et puhvet müüb siiski ebatervislikku toitu, kuna seal leidub komme ja küpsiseid ja kooke rohkem kui puuvilju. Koolitoit ise on küll mitmekesine aga samas ka ebatervislik, kuna sisaldab palju õli ja toit on kohati soolane. Valideerimise vajalikkusest suurem osa õpilasi teavad, kuid siiski kasutavad valideerimist ainult siis kui lähevad sööma. Üks õpilastest ei kasuta üldse, kuna ei näe sellel vajadust. Ühel aga on kaart katki ja ei saa seda kasutada otstarbeliselt. Söögiahetund on ajaliselt piisav ja arvatakse, et see võiks olla isegi lühem, kuna aega jääb ülegi.

Valdkond: VI Teavitamine

Kuupäev: 11.4.19, 29.04.19

Ülevaatust teinud õpetaja Maire Künnap ja 6.d, Eliis-Beth Rosen ja 7.b (24 õpilast)

Mis on hästi:

- Üle poole õpilastest jälgivad / loevad kooli kodulehte, blogi, FB-lehte ja/või Instagrami?
- Enamike õpilaste meelest saadakse teave tunniplaani muudatused õigeaegselt
- Kõik õpilased on osalenud sellel õppeaastal keskkonnateemalistel sündmustel klassiga koos või üksi
- Kõik õpilased on nõus, et õpilasesindus võiks korraldada keskkonnaalase sündmuse, õppekäigu, teemapäeva, stiilipäeva

- Pooled õpilased saavad e-koolist / päevikust piisavalt õppetööks vajalikku infot

Vajab parandamist:

- Õpilased ei jälgi koridorides olevatele ekraanidele kuvatud infot
- Pooled õpilased ei saa kooli sündmuste kohta õigeaegselt infot
- Õpilaste meelest meie kool ei ole piisavalt keskkonnasõbralik
- Pooled õpilased ei saa e-koolist / päevikust piisavalt õppetööks vajalikku infot
- Üle poole õpilastest arvab, et kool ei teavita keskkonnasõbralikest tegevustest ja käitumisviisidest
- Keskkonnateemalised trükised / info ei ole kättesaadavad
- Keskkonnateemalise uurimistöö tegija ei ole õpilasi oma tegevusse mingil moel kaasanud

Kokkuvõte:

7.klass Oru maja koridorides olevatel ekraanidel praegu infot ei ole. Sõltub sündmusest, mõnikord tuleb tunniplaan liiga hilja.

Kuupäev: 29.04.2019

Ülevaatus teinud õpetaja Eliis-Beth Rosen ja 7.b klass (24 õpilast)

- Kas jälgid koridorides olevatele ekraanidele kuvatud infot? Jah 11 / Ei 13 Selgitus: seal ei ole infot
- Kas saad kooli sündmuste kohta õigeaegselt infot? Jah 21 / Ei 3 Selgitus: sõltub sündmusest, mõnikord tuleb tunniplaan liiga hilja.
- Kas jälgid / loed kooli kodulehte, blogi, FB-lehte ja/või Instagrami? Jah 18 / Ei 6 Selgitus: ei huvita, samas on seal ilusad pildid.
- Kas meie kool on sinu arvates piisavalt keskkonnasõbralik? Jah 14 / Ei 10 Selgitus: puhvetis saab liiga palju kilekotte. Õpetajad panevad klassis enamasti tuled kustu.
- Kas tunniplaani muudatused jõuavad sinuni õigeaegselt? Jah 11 / Ei 13 Selgitus: viimasel ajal on paranenud, see sõltub olukorrast.
- Kas oled osalenud sellel õppeaastal keskkonnateemalistel sündmustel klassiga koos või üksi? Jah 24 / Ei 0 Selgitus: käime klassiga palju õppekäikudel
- Kas õpilasesindus võiks korraldada keskkonnaalase sündmuse, õppekäigu, teemapäeva, stiilipäeva? Jah 24 / Ei 0 Selgitus: tundide ajast võib alati teha. Midagi uut võiks teha küll.
- Kas saad e-koolist / päevikust piisavalt õppetööks vajalikku infot? Jah 21 / Ei 3 Selgitus: osad õpetajad ei pane e-kooli infot/õppimist.
- Kas kool teavitab sind keskkonnasõbralikest tegevustest ja käitumisviisidest? Jah 22 / Ei 2 Selgitus: klassijuhataja teeb väga palju.
- Kas keskkonnateemalised trükised / info on sulle kättesaadav? Jah 5 / Ei 19 Selgitus: paberikulu mõttes ei oleks see mõistlik.
- Kas keskkonnateemalise uurimistöö tegija on sind kaasanud oma tegevusse mingil moel? Jah 15 / Ei 9 Selgitus: klassikaaslane on jaganud infot, kui olen küsinud.

Kokkuvõte:

Õpilased annavad teada, et info liikumine on paranenud.

Keskkonnaülevaatus tulemused võtsid kokku kooli keskkonnatöörühma liikmed. Tulemusi tutvustatakse edaspidi õpilastele ülekoolliselt infoekraanidel ning klassijuhatajatundides. Õpetajad arutavad tulemusi teispäeval infopooltunnis, lastevanematele tutvustatakse tulemusi üldkoosolekul ja augustis 2019 toimuva Perepäeva raames.

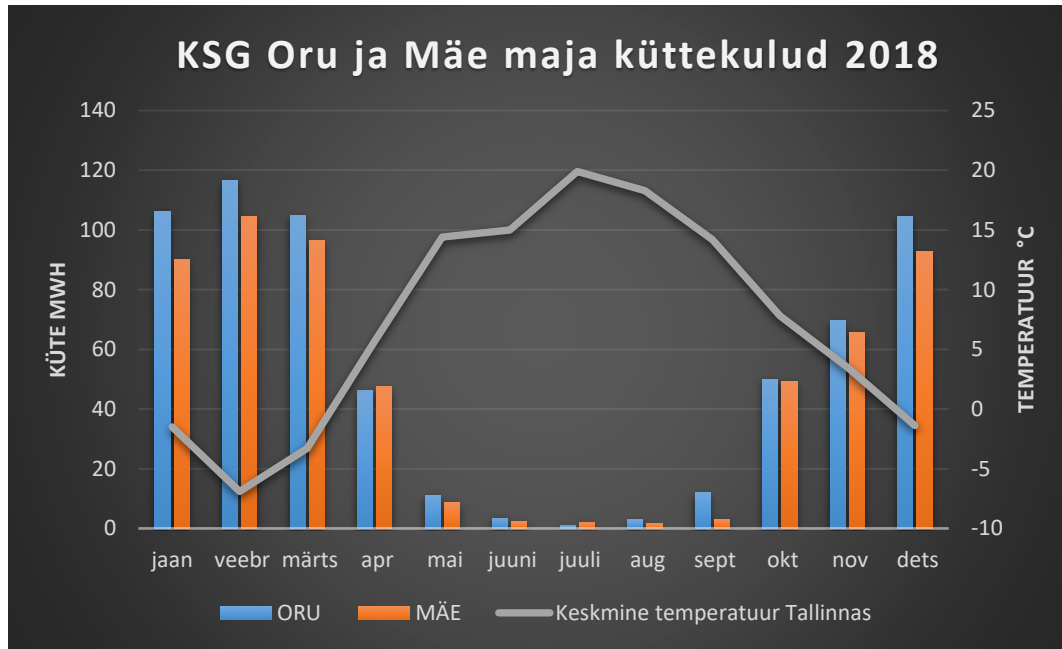
Keskkonnaülevaatus tulemusi arvestati tegevuskava 2018-2022 koostamisel.

Ressursikulu analüüs

Kadrioru Saksa Gümnaasiumis õpib 2018. aasta 4. detsembri seisuga kahes hoones kokku 1233 õpilast, töötajaid on kahes majas kokku 127, Mäe majas on õpetajad 39, Oru majas 58 ning tehnilist ja tugipersonali 30. Käesoleva aasta ressursikulu analüüs viidi läbi 2018. aasta KSG Mäe ja Oru maja andmete põhjal.

Küte

Küttekulud on seotud välisõhu temperatuuriga. Sooja vett kasutatakse aastaringelt, seepärast ei lange küttekulu ka suvekuudel nulli.



Joonis 1. KSG Oru ja Mäe maja küttekulud 2018 aastal.

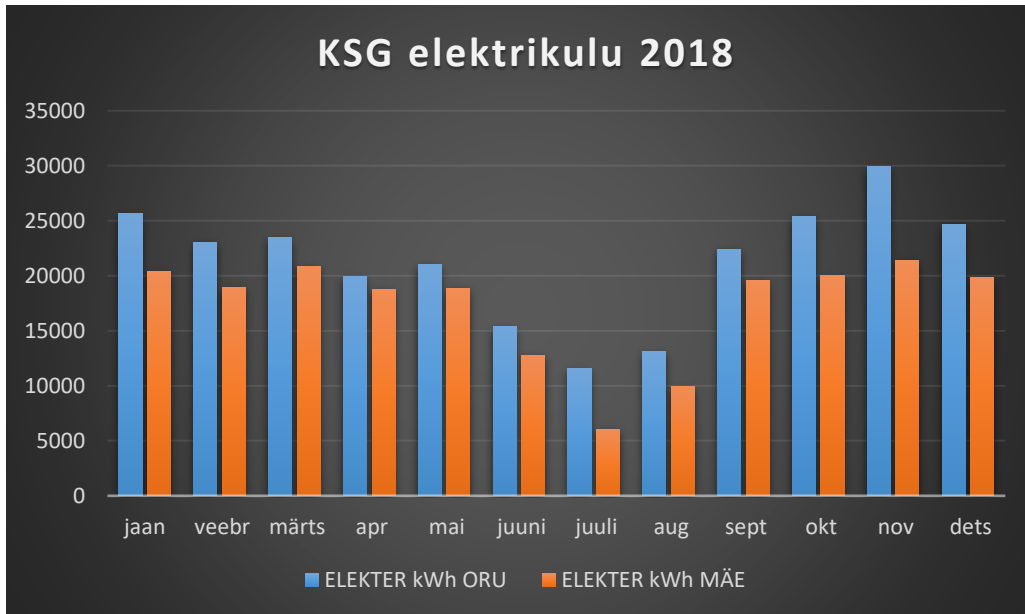
Elektrienergia tarbimine

Elektrienergia kasutuses on näha koolivaheaegade ja aastaegade mõju.

Tabel 1. Mäe maja elektrienergia tarbimine kolme viimase aasta jooksul.

Aasta (Mäe)	2016	2017	2018
Aasta kokku:	133 608	173 468	207 457

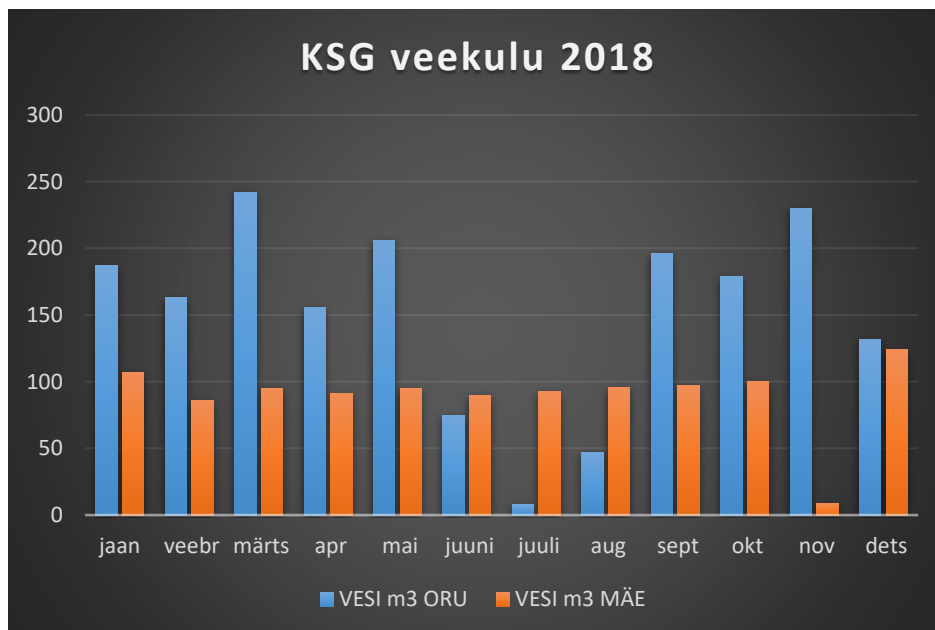
Võrreldes 2016. aastaga on Mäe majas on elektrienergia tarbimine tõusnud, sest kool on kasvanud ja õpilaste arv tõusnud (2016 ca 200 õpilast, 2018 ca 560 õpilast).



Joonis 2. KSG Oru ja Mäe maja elektrikulud 2018.

Vee tarbimine

Vee tarbimise andmed kajastavad ligi 1360 inimese veetarbimist koolis, sh söökla. Andmed kajastavad ka õhtupoole spordihoonete rentnike veetarbimist.



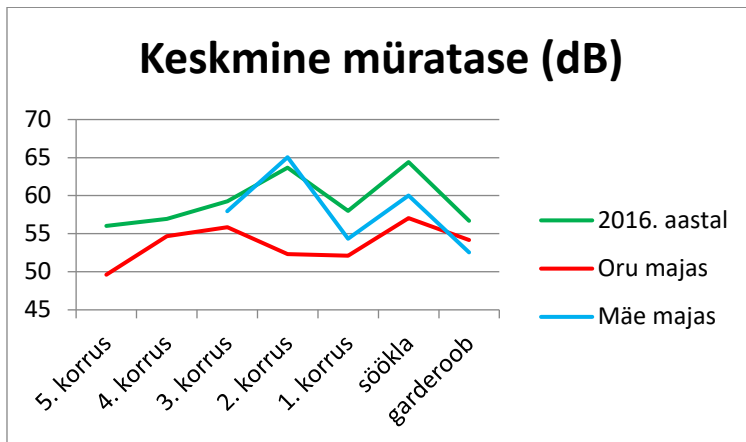
Joonis 3. KSG Oru ja Mäe maja veekulud 2018.

Mäe maja veekasutuse üldpilt on ühtlasem kui Oru maja oma, sest erinevalt Mäe majast on Oru majas õhtuti rentnike rohkem. Juulis oli Mäe majas veekulu suur seoses omaniku poolt tehtavate eritöödega (akende, põrandate, seinte pesu jms). Novembris oli Mäe majas veekulu väike, kuna tekkis viga andmete edastamisel ja järgmine kuu tehti tasaarveldus.

Müra

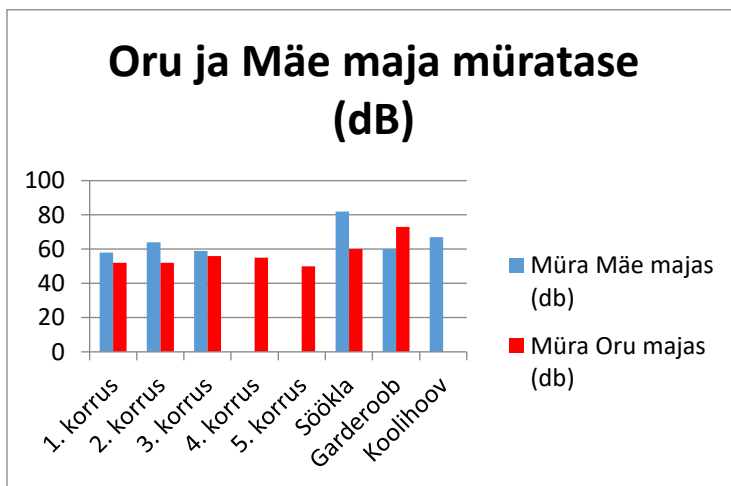
Käesoleval õppeaastal mõõdeti Mäe ja Oru majas mürataset. 11. klassi õpilane viis oma uurimistö - „Kadrioru Saksa Gümnaasiumi mürataseme uuring 2019“ - raames läbi mürataseme mõõtmised

kahe majas. Sarnane uurimistöö viidi Oru majas läbi 2016. aastal, mistõttu sai kahe aasta andmeid omavahel võrrelda. Selgus, et võrreldes 2016. aastaga on mõlemas majas nüüd vaiksem, sest nooremad õpilased on viidud Mäe majja ning gümnaasiumi ja põhikooli õpilaste vahetunnid Oru majas on enamasti erineval ajal.



Joonis 4. Keskmine müratase Oru ning Mäe majas praegu (2019) ja Oru majas 2016. aastal.

Mõlemas majas on vahetundide ajal müratase endiselt kõrge, aga see kestab lühikest aega ja püsib tervisekaitsenõuete piires. Oru maja garderoobis on müratase 13 dB kõrgem, kui Mäe maja garderoobis, kuid igal pool mujal on müratase kõrgem Mäe majas.



Joonis 5. Oru ja Mäe maja müratase (dB).

Erinevatel korrustel mõõdetud tulemustel ei ole väga suurt erinevust, kuid Mäe maja söökla müratase on Oru maja omast 22 dB kõrgem.

Prügi

Nii Mäe kui ka Oru majas on eraldi konteinerid olmeprügile ning paberile ja papile. Mäe majas on koridorides prügi sorteerimise prügikastid (olmeprügi, biojätmed ja paber). Samuti eraldi konteinerid plastpudelitele. Mäe majas tuuakse kasutuskõlbmatud patareid majandusjuhi kätte ja nende jaoks on eraldi koht. Hiljem viiakse need patareide kogumise kohta.

Oru majas sees olmeprügi ei sorteerita, Spordihoone kõrval on poiste tööõpetuse tunni raames valminud prügi sorteerimist võimaldav prügikast, samasugune on ka Mäe majas. Probleemiks on aga see, et prügi äravedu toimub kahes konteineris (paber/papp ja olme). Oru majas kogutakse ÕE eestvedamisel pandipakendit. Oru maja garderoobis asub kasutatud patareide kogumiseks kast. Mõlemas majas on kaks 250 L konteinerid olmejätmetele ja üks paberile ja papil. Kokku on kuus konteinerit. Prügi äravedu toimub 2 korda nädalas ja paberi/papi äravedu üle nädala üks kord.

Koopiapaber ja kontoritarbed

Koopiapaber jm kontoritarbed ning koristusvahendid ostetakse Tallinna Linnavalitsuse lepingulistelt partneritelt odavaima hinnaga. Kool ei saa ise tarnijaid valida. Võimalusel eelistatakse ostude tegemisel vastupidavaid, keskkonnasõbralikumaid ja ökomärgistega tooteid, kuid linnavalitsuse tasemel tehtud lepingutes ei ole toote keskkonnasõbralikkus tingimuseks.

Keskkonnajuhtimissüsteemi põhimõtted

1. Direktor loob iga aasta maikuus keskkonnatöörühma, mille tegevus arvestab tervisenõukogu ja töökeskkonna nõukogu tegevustega ning kestab järgmise õppeaasta lõpuni.
2. Iga-aastaselt jälgitakse kooli ressursikulu ning vajadusel võetakse tarvitusele meetmed selle vähendamiseks.
3. Uus töörühm kavandab järgmise õppeaasta tegevused koos eelmise töörühma, majandusjuhataja ja õpilasesindusega ning kooskõlastab kavandatu direktsiooniga.
4. Töörühm
 - monitoorib ressursikulu ja keskkonnateadlikkuse taset koolis ning teeb vajadusel parendusettepanekuid,
 - algatab ja viib läbi kolleege, õpilasi, vanemaid ja huvirühmi kaasates keskkonnateemalisi üritusi ja kampaaniaid,
 - innustab kolleege osalema keskkonnaprojektides ja muus keskkonnateadlikkust tõstvas tegevuses,
 - teeb ettepanekud õpilaste keskkonnateemaliste loovtööde ja uurimistööde teemadeks.

Eesmärgid

1. Keskkond ja säästev areng on õppetöös süsteemselt lõimitud.
2. Õpilased ja töötajad saavad koolis keskkonnateadlikult käituda.
3. Kooli õueala bioloogiline mitmekesisus ei kahane.
4. Kool on tuntud keskkonnateadliku haridusasutusena.
5. Kooli ressursikulu on mõistlik.
6. Kool on sotsiaalselt vastutustundlik.

Eesmärkide saavutamiseks vajalikud tegevused

1. Eesmärk: Keskkond ja säästev areng on õppetöös süsteemselt lõimitud.

- T-1.1. Olemasolevate keskkonnahariduslike õppekäikude sidumine õppekavaga
- T-1.2. Õuesõppe võimaluste kasutamine ainete vahelise lõimingu ning õppekava toetavate keskkonnahariduslike õppekäikude / õuesõppe süsteemi loomiseks.
- T-1.3. Vähemalt kord aastas ülekoolilise projektpäeva või kampaania läbiviimine
- T-1.4. Keskkonnaharidusliku projektõppe arendamine. 2018-2023, koolitused õpetajatele
- T-1.5. Keskkonnahariduslike õppepäevade läbiviimine põhikoolile. (Igal aastal, koostööpartneritega, omaalgatuslikud matkapäevad jms)
- T-1.6. Igal aastal töötatakse välja valik keskkonnateadlikkuse kujundamisega seotud teemasid loov- ja uurimistöödeks.
- T-1.7. Õuesõppe tundide läbiviimine (Vähemalt üks õuetund igas aines igale klassile aastas).

2. Õpilased ja töötajad saavad koolis keskkonnateadlikult käituda.

- T-2.1. Igal aastal viiakse läbi koolikeskkonna (müra, õhu kvaliteet, ressursside kulutamine jms) analüüs ning vajadusel tehakse parendustegevused.
- T-2.2. Koostöös õpilasesindusega töötatakse välja meetmed õpilaste ja õpetajate liikumisharjumuste suurendamiseks kooli tulekul, vahetundides ja õppetöös.

3. Kooli õueala bioloogiline mitmekesisus ei kahane.

T-3.1. Õueala hooldatakse viisil, mis ei kahanda bioloogilist mitmekesisust (sügisel ei riisuta ära kõiki lehti, suvel jäetakse osa taimedest kasvama kuni seemned valmivad jms).

T-3.2. Õuealale paigutatakse lindude pesakastid.

T-3.3. Õuealale paigutatakse putukahotellid.

T-3.4. Korraldatakse lindude talvine toitmine. (Algklassid nädalate kaupa)

T-3.5. Loodussuuna õpilased teevad üle aasta uurimistöö õueala bioloogilise mitmekesisuse kindlakstegemiseks (või tehakse sel teemal loovtöö).

4. Kool on tuntud keskkonnateadliku haridusasutusena.

T-4.1. Vähemalt kord aastas viiakse lapsevanematele läbi roheline kohvik, mille raames toimub kasutatud asjade vahetus/müük ning teavitatakse muudest kooli keskkonnasõbralikest tegevustest.

T-4.2. Kooli Facebookis ja kodulehel kirjeldatakse kooli keskkonnasõbralikke tegevusi.

T-4.3. Algatatakse ja osaletakse ülelinnalistel, üleriigilistel ja rahvusvahelistel üritustel, keskkonnaprojektides ja kampaaniates (näiteks „Prügivahetund“, „Läänemere väljakutse“, „Helkurikampaania“ jms).

T-4.4. Keskkonnasõbraliku tegevuse kohta pressiteadete saatmine ja võimalusel artiklite avaldamine.

5. Kool on sotsiaalselt vastutustundlik.

T-5.1. Kooli majandamisel eelistatakse võimalusel ökomärgistega või keskkonnasõbralikumalt toodetud ja kohalikust toorainest tooteid.

T-5.2. Kooli majandamisel eelistatakse parandamist ja taaskasutust uute toodete ostmisele.

T-5.3. Keskkonnateadlikkuse suurendamiseks filmiõhtute korraldamine õpilastele ja vanematele.

T-5.4. Koolimajja unustatud riiete, jalanõude jms taaskasutuse korraldamine

T-5.5. Vähemalt kord aastas õpetajate tervise- ja liikumispäevade korraldamine

T-5.6. Ülekoolilise õpilaste ja õpetajate tervisenädala/südamenädal korraldamine kord aastas.

T-5.7. Õuevahetundide korraldamine Mäe majas.

T-5.8. Liikumisvahetundide korraldamine igale klassile vähemalt kolm korda nädalas koostöös ÕE-ga.

T-5.9. Liikumispausi sisseseadmine koolipäeva jooksul (näiteks kolmanda tunni alguses 2-3 minutit) ning liikumist võimaldavate meetodite kasutamine õppetöös.

Rakenduskava 2019-2022

Nr.	EESMÄRK (E)		MÕÕDIK	Oodatud tulemus	2019 seisund	2020	2021	2022	VASTUTAJA/ LÄBIVIIVA
	Tegevus (T)	Tegevuse täpsustus							
E-1.	Keskkond ja säästev areng on õppetöös süsteemselt lõimitud.								
T.1.1.	Olemasolevate keskkonnahariduslike õppekäikude sidumine õppekavaga	Ainetoimkonnad kaardistavad oma valdkonna õppekäigud ja kannavad need ühte faili, mis on kättesaadav kõikidele töötajatele	Teave on sisevõrgus.	Õpetajad oskavad kavandada õppekäike jm tegevusi lähtuvalt juba olemasolevast infost, õpilaste õpe muutub mitmekesisemaks	Iga õpetaja kavandab õppekäigud üldjuhul ise, teistega koostöö ei ole piisav		x		Keskkonnatöörühma juht
T.1.2.	Õuesõppe võimaluste kasutamine ainete vahelise lõimingu ning õppekava toetavate keskkonnahariduslike õppekäikude / õuesõppe süsteemi loomiseks	Keskkonna-töörühm koostab õpetajatele küsimustiku senise praktika ja soovide väljaselgitamiseks ning viib selle läbi. Tulemuste alusel koostatakse ülevaade, mis tehakse kõigile kättesaadavaks.	Küsimustik on koostatud, uurimus läbi viidud, tulemused kättesaadavad.	Õpilaste võimalused õuesõppeks on paranenud.	Õuesõppe on süsteemitu ja põhineb õpetaja entusiasmil.		x	x	Keskkonnatöörühm
T.1.3.	Vähemalt kord aastas ülekoollise projektipäeva või kampaania läbiviimine	II poolaastal moodustatakse töörühm, kes kavandab kolleege ja koostööpartnereid kaasates järgmise õppeaasta projektipäeva või kampaaniaid ning juhib nende läbiviimist.	Töörühm on moodustatud, keskkonnahariduslik projektipäev või kampaania läbi viidud.	Õpetajate meeskonnatöö paraneb, õpilaste ja õpetajate keskkonnateadlikkus tõuseb.	Kampaaniaid ja projektipäevi viiakse läbi entusiastlike õpetajate algatusel.	x	x	x	Õppejuht
T.1.4.	Keskkonnaharidusliku projektõppe arendamine. 2018-2023, koolitused õpetajatele	Igal aastal korraldatakse õpetajatele vähemalt 20 tundi koolitust projekt-õppest ja keskkonnateemadest, võimalusel osaletakse selle teemalises projektis.	Igal aastal on õpetajatel olnud vähemalt 20 tunni ulatuses võimalus osaleda projektõppe ja keskkonnateemalisel koolitusel.	Õpilaste õpioskused on paranenud, keskkonnateadlikkus tõusnud	Projektõpet rakendab osa õpetajaid lühikest aega.		x	x	Direktor, õppejuht
T.1.5.	Õuesõppe tundide läbiviimine	Keskkonna-töörühm koostöös klassijuhatajate ja aineõpetajatega kavandab igale klassile õppeaasta jooksul igas aines vähemalt ühe keskkonnateemalise õuesõppe tunni läbiviimise.	Vähemalt üks õuetund igas aines igale klassile on õppeaasta jooksul läbi viidud	Õpilaste koolimeeldivus suureneb, keskkonnateadlikkus tõuseb.	Õuesõppe on süsteemitu ja põhineb õpetaja entusiasmil.		x	x	Keskkonnatöörühm, õppejuht

Nr.	EESMÄRK (E)		MÕÕDIK	Oodatud tulemus	2019 seisund	2020	2021	2022	VASTUTAJA/ LÄBIVIJA
	Tegevus (T)	Tegevuse täpsustus							
T 1.6.	Keskonnahariduslike õppepäevade läbiviimine põhikoolile. (Igal aastal, koostööpartneritega, omaalgatuslikud matkapäevad jms)	Keskonna-töörühm kavandab igal aastal koostöös kolleegide ja partneritega, igale põhikooli klassile vähemalt ühe keskonnaharidusliku õppepäeva	Põhikooli iga klass on õppeaasta jooksul osalenud vähemalt ühel keskonnahariduslikul õppepäeval (sh omaalgatuslikud matkapäevad jms)	Õpetajate meeskonnatöö paraneb, õpilaste ja õpetajate keskonnateadlikkus tõuseb.	Õppepäevade läbiviimine oleneb klassijuhataja entusiasmist ja keskonnateadlikkusest	x	x	x	Keskonnatöörühm
T 1.7.	Igal aastal töötatakse välja valik keskonnateadlikkuse kujundamisega seotud teemasid loov- ja uurimistöödeks.	Keskonnatöörühm algatab kolleegidelt keskonnahariduslike loov- ja uurimistööde teemade kogumise ja andmebaasi loomise	Keskonnahariduslike loov- ja uurimistööde teemade andmebaas on koostatud ning õpilastele ja õpetajatele kättesaadav	Loovtööde ja uurimistööde tegemisega suureneb õpilaste keskonnateadlikkus	Keskonnateemalisi uurimistöid ja loovtöid tehakse igal aastal	x	x	x	Õppejuht
E- 2	Õpilased ja töötajad saavad koolis keskonnateadlikult käituda.								
T.2.1.	Igal aastal viiakse läbi koolikeskkonna analüüs ning vajadusel tehakse parendustegevused.	Loodussuuna klass teeb loodus- ja reaalinete õpetajate juhendamisel kord nädalas keskonnateadlikkuse mõõtmised. Kord veerandis tehakse kokkuvõtte ja presenteeritakse kooli infokraanil. Vajadusel kavandatakse parendusettepanekud. Müratase ühiskasutusega ruumides, näiteks sööklas. Info eelmise päeva vahetundide kohta infokraanil.	Mõõtmised ja analüüs on tehtud.	Koolikeskkond vastab tervisekaitse normidele, ressursikulu väheneb	Keskonnateadlikkuse analüüsitakse ja ega analüüsitakse kahes majas	x	x	x	Keskonnatöörühm
T2.2.	Koostöös Tallinna Haridusameti ja Tallinna Keskonnaametiga luuakse võimalus prügi sorteerimiseks.	Majandusjuhataja ja direktor teevad ettepaneku paigaldada kooli juurde sorteerimist võimaldavad prügikastid. Kooli ruumides on prügi liigiti kogumist võimaldavad prügikastid.	Olmeprügi hulk väheneb.	Õpilaste ja õpetajate keskonnateadlikkus kasvab.	Eraldi sorteeritakse paberit ja pappi, pandipakendit, patareisisid		x	x	Direktor, majandusjuhataja

Nr.	EESMÄRK (E)		MÕÕDIK	Oodatud tulemus	2019 seisund	2020	2021	2022	VASTUTAJA/ LÄBIVIJA
	Tegevus (T)	Tegevuse täpsustus							
T.2.3.	Koostöös õpilasesindusega töötatakse välja meetmed õpilaste ja õpetajate liikumisharjumuste suurendamiseks kooli tulekul, vahetundides ja õppetöös.	Keskonnatöörühm ja ÕE kavandavad igal sügisel õppeaasta jooksul liikumisharjumusi suurendavad tegevused, näiteks sammulugemise kuu, siseruumide liikumistrada jms	Liikumisharjumusi suurendavad tegevused on igaks õppeaastaks planeeritud	Õpilaste ja töötajate tervisekäitumine paraneb	Liikumist suurendavaid tegevusi on kavandatud entusiasmile toetudes, lisandunud on tantsuvahetundide praktika, Mäe majas on süsteemselt õuevahetunnid	x	x	x	Keskonnatöörühm
E 3.	Kooli õueala bioloogiline mitmekesisus ei kahane								
T 3.1.	Õueala hooldatakse viisil, mis ei kahanda bioloogilist mitmekesisust.	Sügisel ei riisuta ära kõiki lehti, suvel jäetakse osa taimedest kasvama kuni seemned valmivad jms. Igal aastal teeb vähemalt üks õpilane selleteemalise loov- või uurimistöö.	Loovtöö või uurimistöö tulemused näitavad, et õueala mitmekesisus pole kahanenud	Õpilastel on võimalik bioloogilist mitmekesisust oma kooli ümbruses jälgida.	Bioloogilist mitmekesisust on kooli ümbruses uuritud	x	x	x	Õppejuht
T 3.2.	Õuealale paigutatakse lindude pesakastid	Koostöös tööõpetuse õpetajaga valmistavad õpilased lindudele vähemalt kolm pesakasti ja paigutavad need kooli õuealale	Kooli õuealale on paigutatud kolm pesakasti.	Bioloogiline mitmekesisus õuealal suureneb, õpilastel on võimalik laiendada uurimistööde teematikat	Õuealal pesakaste pole	x	x	x	Keskonnatöörühm
T 3.3.	Õuealale paigutatakse putukahotellid	Koostöös tööõpetuse õpetajaga valmistavad õpilased igal kevadel putukahotelli ja paigutavad selle kooli õuealale	Igal kevadel lisandub kooli õuealale üks putukahotell (või korrastatakse vana)	Õpilaste teadlikkus ökoloogilistest suhetest paraneb	Putukahotelle kooli õuealal pole	x	x	x	Õppejuht
T 3.4.	Kooli juubeliks viiakse läbi tulpide istutamise kampaania	Keskonnatöörühm korraldab koostöös klassijuhatajate ja huvijuhiga tulbisibulate kogumise ja istutamise, tulpide kevadise hooldamise.	Iga õpilane on toonud vähemalt ühe tulbisibula ja selle maha istutanud	Koolimaja ümbrus on kevadel ilus	Tulbi-istutamise kampaaniaid on korraldatud Oru majas	x	x		Keskonnatöörühm

Nr.	EESMÄRK (E)		MÕÕDIK	Oodatud tulemus	2019 seisund	2020	2021	2022	VASTUTAJA/ LÄBIVIIVA
	Tegevus (T)	Tegevuse täpsustus							
T 3.5.	Korraldatakse lindude talvine toitmine.	Keskonnatöörühm korraldab koostöös tööõpetuse õpetaja ja klassiõpetaja-tega lindude talvise toitmise (näiteks iga algklass ühel nädalal).	Kooliõues on igal talvel lindude toidumaja ning lindude lisa söötmine on korraldatud novembrist märtsini (vastavalt ilmale).	Õpilaste on võimalik õppida, kuidas linde talvel sööta.	Linde on talvel söödud	x	x	x	Õppejuht
T 3.6.	Loodussuuna õpilased teevad üle aasta uurimistöõ õueala bioloogilise mitmekesisuse kindlakstegemiseks (või tehakse sel teemal loovtöö).	Loodusainete õpetajad juhendavad õpilasi, kes soovivad uurida õueala bioloogilist mitmekesisust.	Igal aastal on tehtud vähemalt üks uurimistöõ või loovtöö kooli õueala bioloogilisest mitmekesisusest	Kooli õueala on uuritud, tulemusi saab kasutada õppetöös	Kooli õueala bioloogilist mitmekesisust on uuritud	x	x	x	Keskonnatöörühm, õppejuht
E 4.	Kool on tuntud keskkonnateadliku haridusasutusena								
T 4.1.	Vähemalt kord aastas viiakse lapsevanematele läbi roheline kohvik	Rohelise kohviku raames toimub kasutatud asjade vahetus/müük ning teavitatakse muudest kooli keskkonnasõbralikest tegevustest.	Lastevanematele on roheline kohvik kord aastas läbi viidud.	Lastevanemate side kooliga paraneb, keskkonnateadlikkuse tõuseb	Perepäevadel ja jõululaatadel on kohvik olemas olnud, kuid mitte roheline kohvik	x	x	x	Direktor, keskkonnatöörühm
T 4.2.	Kooli Facebook lehel kirjeldatakse kooli keskkonnasõbralikke tegevusi.	Tegevuskavas kirjeldatud tegevuste läbiviimise järel kajastatakse neid kooli facebook lehel	Keskonnategevused on facebookis kajastatud	Kooli tuntakse kui keskkonna-teadlikku haridusasutust	Facebookis ja kooli kodulehel kajastatakse õpilaste saavutusi ja kooli keskkonnateadlikke tegevusi	x	x	x	Keskonnatöörühm
T 4.3.	Algatatakse ja osaletakse ülelinnalistel, üleriigilistel ja rahvusvahelistel üritustel, keskkonnaprojektides ja kampaaniates	Keskonna-töörühm tutvustab kolleegidele võimalusi keskkonnaprojektides, kampaaniates ja üritustel osalemiseks ning korraldab võimalusel osalemise	Kool on aastas osalenud vähemalt ühes keskkonnaprojektis, üritusel ja kampaanias	Õpilased on ettevõtlikud ja keskkonnateadlikud	Kool osaleb rahvusvahelistes projektides: Fit for Future, Baltic Care, E+ motion jms	x	x	x	Keskonnatöörühm
T 4.4.	Keskonnasõbraliku tegevuse kohta pressiteadete saatmine ja võimalusel artiklite avaldamine.	Kooli juhtkonnaga kokkuleppel teavitavad õpetajad ja õpilased meediat keskkonnategevustest ja nende tulemustest	Aastas on saadetud vähemalt kaks pressiteadet	Kool on tuntud keskkonna-teadliku haridusasutusena	E+ motion projekti raames flashmobe kajastamine meedias	x	x	x	Direktor

Nr.	EESMÄRK (E)		MÕÕDIK	Oodatud tulemus	2019 seisund	2020	2021	2022	VASTUTAJA/ LÄBIVIJA
	Tegevus (T)	Tegevuse täpsustus							
E 5.	Kool on sotsiaalselt vastutustundlik								
T 5.1.	Kooli majandamisel eelistatakse võimalusel öko-märgistega või keskkonnasõbralikumalt toodetud ja kohalikust toorainest tooteid.	Vahendite soetamisel hinnavõrdluste tegemisel arvestatakse ka toote keskkonna-sõbralikkust	Koolis kasutatakse keskkonna-sõbralikke, öko märgistega tooteid	Kooli negatiivne keskkonnamõju väheneb.	Üldjuhul kasutatakse odavaimaid tooteid	x	x	x	Majandusjuhataja
T 5.2.	Kooli majandamisel eelistatakse parandamist ja taaskasutust uute toodete ostmisele.	Igal aastal korraldatakse koolivormi jt koolikaupade vahetuslaad, rikki või katki läinud vahendid püütakse esmalt parandada, mitte uusi osta.	Vähemalt kaks korda aastas toimub koolivormi ost-müük-vahetus - üritus.	Kooli negatiivne keskkonnamõju väheneb.	Vahendid, mida saab parandada väljavahetamise asemel, parandatakse. Kord aastas korraldatakse võimalus koolivormi ostamüü-vahetada	x	x	x	Keskkonnatöörühm
T 5.3.	Keskkonnateadlikkuse suurendamiseks filmiõhtute korraldamine õpilastele ja vanematele.	Keskkonna-töörühm võtab ühendust firmadega, kellelt saab laenutada keskkonnateadlikkust suurendavaid filme, koostab ürituste sarja eelarve ja esitab selle direktorile. Filmiõhtud viiakse läbi vähemalt kolm korda aastas.	Kolm korda aastas on filmiõhtud läbi viidud.	Lastevanemate side kooliga paraneb, keskkonnateadlikkus tõuseb	Filme vaadatakse ainetundide raames	x	x	x	Keskkonnatöörühm, direktor
T 5.4.	Koolimajja unustatud riide, jalanõude jms taaskasutuse korraldamine	Igal kevadel korraldatakse näitus aasta jooksul koolimajja unustatud esemetest ning kui omanikku ei leita, antakse need taaskasutusse.	Igal kevadel on vastav tegevus läbi viidud	Hoitakse ära ressursside raiskamine, keskkonnateadlikkus tõuseb.	Osaliselt järgitakse sama põhimõtet	x	x	x	Keskkonnatöörühm
T 5.5.	Vähemalt kord aastas õpetajate tervise- ja liikumispäevade korraldamine	Keskkonna-töörühm kaasab koostööpartnerid kavandamiseks õpetajate tervise- ja liikumispäevade ning viib need läbi koostöös kooli juhtkonna ja partneritega.	Vähemalt üks tervise- ja liikumispäev õpetajatele on aastas läbi viidud.	Õpetajate meeskonnatöö paraneb, tervise-teadlikkus tõuseb.	Õpetajate tervise- ja liikumispäevi on hakatud korraldama 1x aastas, soovijad said liituda FB grupiga „KSG õpetaja liigub“	x	x	x	Direktor, keskkonnatöörühm

Nr.	EESMÄRK (E)		MÕÕDIK	Oodatud tulemus	2019 seisund	2020	2021	2022	VASTUTAJA/ LÄBIVIIVA
	Tegevus (T)	Tegevuse täpsustus							
T 5.6	Ülekoooliliste õpilaste ja õpetajate tervisenädala korraldamine kord aastas.	Keskonna-töörühm kaasab koostööpartnerid kavandamiseks õpilaste ja õpetajate tervisenädal ning viib selle läbi koostöös kooli juhtkonna ja partneritega.	Õpilaste ja õpetajate tervisenädal on kord aastas läbi viidud	Õpetajate ja õpilaste tervise-teadlikkus tõuseb.	Õpilastele ja õpetajatele on korraldatud tervise- / südamenädalat	x	x	x	Direktor, keskkonna-töörühm
T 5.7	Õuevahetundide võimaldamine Oru majas vähemalt kolm korda nädalas (kuiva ilmaga).	Kooliõue liikumisvõimaluste suurendamine.	Iga klass on saanud kuiva ilmaga korral vähemalt kolm korda nädalas vahetunni õues veeta.	Õpilaste tervise-käitumine paraneb.	Mäe majas on õuevahetunnid läbi aasta kohustuslikud iga ilmaga	x	x	x	Direktor, õppejuht, keskkonna-töörühm
T 5.9	Liikumispausi sisseseadmine koolipäeva jooksul ning liikumist võimaldavate meetodite kasutamine õppetöös.	Keskonna-töörühm koostöös juhtkonnaga organiseerib õpetajatele koolituse liikumist võimaldavate meetodite kasutamisest õppetöös ning liikumis-pausi võtetest. Õpetajad rakendavad õpitut.	Igal koolipäeval on vähemalt üks liikumispaus. Koolipäeva jooksul on vähemalt pooltes tundides rakendatud liikumist võimaldavaid meetodeid õppetöös.	Õpilaste tervisekäitumine paraneb	Liikumispause ja liikumist võimaldavaid meetodeid rakendatakse peamiselt algklasside tundides.	x	x	x	Õppejuht

