

RAHVUSAVAHELINE ERASMUS+ PROJEKT „FIT FOR FUTURE“ 2018-2020

FFF: Fit for Future - Sustainable Learning



Aastatel 2018 – 2020 on võimalus KSG õpilastel osaleda Erasmus+ projektis “Fit For Future”, milles osalevad viie Euroopa riigi õpilased. Partnerkoolid on Saksamaal Marburgi Elisabethschule, Soomes Helsingi Maunulan Yhteiskoulu ja Helsingin matematiikkalukio, Hispaanias Granadas Colegio Salesiano San Juan Bosco, Prantsusmaal Pariisi Ecole Massillon.

Projekti eesmärk

Teema FFF - Fit for Future eesmärgiks on pakkuda õpilastele erinevaid oskusi, ajendada neid osalema ja kujundama oma ja Euroopa tulevikku jätkusuutlikul viisil.

Projekti üks eesmärkidest on oskuste ja põhipädevuste omandamine ning omandamise edendamine. Samuti on eesmärgiks seatud tõsta teadlikkust maailmas ühab tähtsamaks muutumas jätkusuutlikkuse valdkonnas ning edendada sellega seotud oskuste ja pädevuste omandamist. Jätkusuutlikkust võib projektis vaadelda kui elukestvat õpet, millel on ka ühiskonnas üha suurenev roll. Järgmine komponent on säästev õpe, mis keskendub süvitsi õppimisele. See on õppimine, mis ei keskendu vaid aine sisu omandamisele, vaid peab oluliseks ka transvendaalseid oskusi ja autonoomsete võimete arendamist. Ühtlasi pööratakse projektis tähelepanu IKT (info- ja kommunikatsioonitehnoloogia) kasutamisele, sest üha digitaliseerumas ja infotehnoloogiaga täitumas maailmas ei saa selle valdkonna oskusteta enam hakkama. Tähelepanu leiavad ka eelmainitud valdkonna põhipädevused ja transvendaalsed oskused nagu koostöö ja kriitiline mõtlemine, mis muutuvad kaasajase hariduse tõhusamaks muutmisel üha olulisemaks. Digitehnoloogias näevad projekti osapooled üheaegselt nii väljakutset kui võimalust. Projektis kasutatakse uusi tehnoloogiaid, sest need mängivad olulist rolli projektipartnerite suhtlemisel ning toetavad vajadust rakendada jätkusuutlikku ja tulevikku suunatud õppimist. Eesmärk on parandada ka õpilaste meediapädevust ja kriitilist mõtlemist antud valdkonnas. Näiteks kuidas eristada võltsuudist tõelisest uudisest. Õpilaste võimet “mõelda kastist väljapoole” ning loominguliste lahenduste leidmine on osa interdistsiplinaarsest projektist. Eesmärk on läbi viia probleemõpet – õpetada õpilasi probleemi teadvustama ning otsima probleemile lahendust. Kõige selle kõrval mängib ülitähtsat rolli ka keskkonna kui eluks vajaliku kaitsmine ning keskkonnateadlikkuse tõstmine. Oluliseks eesmärgiks on enese kui eurooplase teavustamine ning multikultuurses maailmas hakkama saamine. Vajalikuks instrumendiks on seejuures keel(t)eoskus, mille omandamiseks on olemas erinevad meetodid ning keeleõppeprogrammid. Nende tutvustamine ning reaalne kasutamine kuulub samuti projekti tegevustesse. Ka kultuurilised, kunstilised ning muusikalised eripärad erinevates riikides avardavad teadlikkust ning maailmapilti, aitavad ka loomingulisusele kaasa. Projekti oluliseks eesmärgiks on ka erinevate riikide vahelise koostöö edendamine ning üksteiselt õppimine, professionaalne areng ning eelpool juba mainitud elukestev õpe. Rõhku pööratakse ka ainetevahelisele lõiminguks.

Projekti lühikirjeldus

Teema FFF - Fit for Future eesmärgiks on pakkuda õpilastele erinevaid oskusi, ajendama neid osalema ja kujundama oma ja Euroopa tulevikku jätkusuutlikul viisil.

Seega on kõik projektis tehtavad tegevused kooskõlas ning seotud nende eesmärkide saavutamiseks. Projekti eesmärkide saavutamisel on oluline roll koostumisel Soomes, Saksamaal, Eestis, Hispaanias ja Prantsusmaal, kuna võtmeks on riikidevaheline koostöö ja ühiste väljakutsetega tegelemine. Ainult kohapeal olles saab kasu konkreetse kooli asjatundlikkusest. Võtmesõnadeks on võimalike vastuste otsimine, üheskoos parimate praktikate, otsimine, leidmine, ka tutvustamine; saada ekspertidelt sisend ja samal ajal tõhustada kultuurilist mõistmist ja parandada keeleoskust.

Meie tegevused mobiilsuse ja projekti vahelisel ajal jagunevad väljundiks ja tulemuseks. Kuna projektis osalevad õpilased kujundavad konkreetseid tulemusi tugevalt, ei saa me rääkida praegu kindlastest lõpptulemustest. Milliseks need kujunevad, selgub projekti käigus.

Eesmärgid:

- keskendumine õppetöö praktilisele poolele (nt. külastavad õpilased elektriijaama, kus jäätmest toodetakse energiat ja õpivad säästva energia tootmise võimalusi eri riikides ning õpivad jätkusuutlikult käituma)
- õpilastevahelise koostöö edendamine (nt. inglisekeelsed arutelud erinevate riikide õpilastest moodustatud rühmades), parandades sellega õpilaste keeleoskust ja edendades mitmekultuurilisust - ideaalis peaksid õpilased olema avatud uutele ideedele, mis valmistavad neid ette oma hilisemaks eluks ning aitavad saada neil avatud mõtlemisega Euroopa kodanikeks
- ergutada õpilasi mõtlema nende õppimisviisidele (metakognitsioon, nt erinevate keeleõppe meetodid, keeleõppeõhusus, erinevad õpirakendused, erinevad koostöömeetodid)
- ühiselt probleemide lahendamine (nt digitaliseerumine, keskkonnaprobleemid, jätkusuutlik õpe) koolispetsiifiliste vastustega: õpilased loovad suunised, luuakse loominguline kunstiteos, tegeletakse säästva eluviisiga
- uuenduslike ja jätkusuutlike õpetamismeetodite abil õpetajate koostöö edendamine (sh IKT, kakskeelne õppimine, ühine õppimine)

Väljundid:

- harivate videode valmistamine ja esitamine (koolide jätkusuutlikkuse suunised)
- suunis meediaväljaande hea kasutustava kohta (üleslaaditud erinevatesse platvormidesse) filmiklippide abi ja / või kirjalikud juhised
- tagasisidelehed (nt. GoogleForms)
- jätkusuutlikkuse väljendus kooli kunstinäitusel (nt 3D-mudel, maalimine ...)
- uuendusliku keeleõppe planeerimine ja õpetamine
- metoodika integreerimine kooli õppekavasse ja õppematerjalidesse
- informatsioon projekti kohta osalevate koolide kodulehel
- uudiskiri kooli kogukonnale projekti edenemise kohta
- lõplik tegevuse eesmärk: "jätkusuutlikkus" - kaasata kooli kogukond, tõsta teadlikkust ühtse Euroopa kohta, jagada kooli kogukonnale 22 kuu projekti töö tulemusi
- projekti vahearuanne ja lõpparuanne

Tulemused

- koolitus: täiustatud IKT-oskused (nt rakenduse hindamine)
- suuremad oskused: õppimisvastutuse ja koostööalgatuse õppimine, keeleoskuse paranemine, kultuuriline õppimine, uute võimaluste kasutamine projektitööde esitamiseks, nt nutitelefonid videod
- tegevus: klassis soovitatavate rakenduste kasutamine
 - tõsta keskkonnateadlikkust ja rakendada teadmisi koolikeskkonnale: õppida ringlussevõttu, õppimine jäätmekäitluse kohta, elektrooniliste jäätmete tundmaõppimine ja selle juhtimine. Iga riik valib kolm teemat, mida projekt käsitleb.
 - IKT - uued tehnoloogiad - digitaalsed pädevused
 - Kultuuridevaheline ja põlvkondadevaheline haridus ja (elukestev) õppimine
 - Põhipädevused (sh matemaatika ja kirjaoskus) - põhioskused

Projekti kirjeldus

Kui projekti kavandamiseks sai eelnevalt kokku tulnud, nõustusid kõik koolid, et võõrkeele õppimine on meie globaliseerivas maailmas tõeline vara, kuid on samal ajal väljakutse õpilastele ja meie õpetajatele. Olukorras, kus meie õpilased peavad täitma igapäevaseid nõudmisi koolides ning saama hakkama võõrkeeles erinevatel teemadel, tuleb neid toetada ühe või mitme keele õppimisel kõige tõhusamal ja säästvamal viisil. Keeleoskuse uurimise põhjal peame meie projekti jaoks oluliseks keeleõppe järgmisi elemente:

1. Töötada välja eneseefektiivsus ja iseseisvuspädevus: õpetada õppijatele õppimist (nt keeleõpperakendustega)
2. Arendada lugemis- ja kuulamisoskusi ja -strateegiaid
3. Prioriteediks autentne suhtlemine võõrkeeles
4. Arendada välja mõtestatud väljund (nt CLIL) ja toetada rääkimis- ja kirjutamisoskusi (nt tellingud)
5. Arendada mälu ja sujuvat keelekasutust (nt sõnavara koolitus)
6. Anda inspireerivaid teemasid ja ülesandeid

Marburgi tegevuses katsutakse neid tegevusi nii palju kui võimalik kasutada.

Üha olulisem on keskenduda keskkonnale, kus me elame. Tarbimine on kasvanud ja ühiskonnas on üks olulisemaid teemasid kuidas keskkonda säästa. Kui tahame elada tulevikus puhtas keskkonnas, peame muutma oma tarbimisharjumusi ja leidma suurenevate jäätmete ringlussevõtu viie. Eestis ja Soomes on tehtud jõupingutusi, et leida keskkonnahoidlikke lahendusi jäätmete ringlusse võtmiseks. Meie koolid Tallinnas ja Helsingis teevad tihedat koostööd. Mõlemad on keskkonnaküsimustes kogunud ja neid tunnustatakse kui aktiivseid keskkonnateadlikke koole. Mõlemad koolid teevad lähiümbruses kaks ekskursiooni. Iru elektrijaam Tallinna külje all keskendub heitgaasi vähendamisele, selle jäätmete põletusseade kasutab suurel määral jäätmete põletamist elektrienergia ja kasuliku soojuse tootmiseks. See rajatis on peamine näide panusest piirkonna säästvasse energiasse. Pärast rajatise külastamist töötavad õpilased Tallinna Rohelise kooli kontseptsiooni kallal ning tutvub projektiga "Teeme ära!" Helsingis külastavad õpilased väga keerukaid seadmeid omavat veepuhastusjaama. Nende külastuste lõppproduktiks peaks valmima õpilaste poolt valmistatud film.

Kuidas teada saada, mis on tõeline uudis? Õpilased ja õpetajad saavad näha usaldusväärsete allikatega seotud ühiseid punkte, võltsitud uudiste avastamise viise, arendada kriitilist mõtlemist meie ühiskonnas võltsitud uudiste kohta. Õpilased kasutavad uute infotehnoloogiate (TICS) jaoks dünaamilist, uuenduslikku ja originaalset suunist, mis sobib erinevate

digitaalplatvormidega. Siia kuuluvad IKT-oskused ja õpetajate digitaalse pädevuse Euroopa raamistik. Iga rühm valib ühe loominguviisi oma järelduste näitamiseks. Tegevuste tulemused: saada uusi selgeid ja häid järeldusi sotsiaalse meedia ja sotsiaalsete võrgustike hea, vastutustundliku ja jätkusuutliku kasutamise kohta selle teema hariduse viise, kuidas lisada see teema erinevatesse õppevaldkondadesse. Õpilased ja õpetajad saavad kavandada parimat viisi, kuidas kaasata, õpetada ja õppida, kuidas sotsiaalmeediat jätkusuutlikult kasutada, ühendades IKT-oskused, digitaalpädevused, koostöö. Tulemused integreeritakse regulaarsetesse tegevustesse ja eeskirjadesse.

Üha urbaniseeruvas maailmas tuleb inimesel uue elukeskkonnaga harjuda. Kuidas seda saavutada ning milline võiks näha välja tulevikuelu suurlinnas. Parimaks kohaks selleteemaliseks aruteluks on Prantsusmaa pealinn Pariis. Linnastumisel on ka eeliseid – suurem kultuurivalik ning tolerantsus – anonüümsus. Kuidas on suurlinnas võimalik kõiki projekti jooksul käsitletud teemasid ühendada, selgubki viimases sihtkohas.

Projekti tegevused

Marburg, 6.11- 10.11.2018

1. päev

Koordineerimine: kakskeelsete ainete õpetajad Elisabethikoolis ja abi: partnerkoolide õpetajad

- Tere tulemast ja koolide / õpilaste tutvumine
- Uuenduslik õppetund: sissejuhatus kakskeelsesse õpetusse Elisabethikoolis
- **hommikul:** õpilaste töötuba (viis rühma / üks õpilane igast riigist) keeleõppe rakendustes / mängudes (kasutamine, efektiivsuse hindamine, tulemuste esitamine, soovitusel)
- **pärastlõunal:** õpilastuba ja kultuuritegevuse jätkamine

2. päev

Koordineerimine: Elisabethikooli õpetajad ja abi: partnerkoolide õpetajad

Uuenduslik õppetund: Sissejuhatus Elisabethikooli autonoomse keeleõppe tehnikasse

- **hommikul:** õpilaste seminar autonoomse keeleõppe tehnikas
- **pärastlõunal:** õpilaste töötubade jätkamine (tulemuste esitamine) ja kultuuriline tegevus

3. päev

Koordineerimine: Elisabethikooli õpetajad ja abi: partnerkoolide õpetajad

Sisend: Sissejuhatus "õppematerjalide" tegemisse (klapitud klassiruum / kombineeritud õppimine)

- **hommikul:** õpilaste seminar keeleõppe video loomine (õpilased õpetajatena - keelte õpetamine)
- **pärastlõunal:** õpilastuba- seminar (tulemuste esitamine) ja Euroopa õhtu

Tallinn/Helsinki 5.02-9.02.2019

1. päev:

- **hommikul:** koolide keskkonnanõuete tutvustamine (ettevalmistus enne visiiti), Iru elektrijaama külastus
- **pärastlõuna:** seminar projekti partnerriikide alternatiivsete energiaallikate kohta (5 rühma / 1 õpilane igast riigist, nagu kõik seminarid) ja tulemuste esitamine (plakat)

2. päev
 - **hommikul:** Kadrioru Saksa Gümnaasiumi õpilaste Rohelise kooli kontseptsiooni tutvustus töökoda selle kohta, kuidas muuta kool keskkonnasõbralikumaks
 - **pärastlõuna:** töötuba jätkamine ja tulemuste esitamine (plakat, rollimänge)
3. päev
 - **hommikul:** projekti "Let's Do It!" tutvustamine. (Eesti puhastamisest ülemaailmseks jäätmekogumiseks) töötuba selle kohta, kuidas linna ja keskkonnasõbralikumaks muuta
 - **pärastlõuna:** töötubade jätkamine ja tulemuste esitamine (päevakord, linnavolikogu kokkupuute tegevuskava)
4. päev
 - **hommikul:** saabumine Helsingisse; kooli ringlussevõtu ja jäätmekäitluse kava tutvustamine seminaridel
 - 1) milliseid jäätmelõuakse õpilaste igapäevaelus
 - 2) kõige tõsisemad keskkonnaprobleemid õpilaste maades
 - 3) kuidas vähendada oma prügi hulka
 - 4) jäätmega toimetulemiseks erinevad viisid.
 - **pärastlõunal:** veepuhastusjaama külastamine Helsingis;
5. päev
 - **hommikul:** töökoda, kuidas vahet teha (oma hääle kuuldavaks muutmine: efektiivsed reklaamid, pildid, muusika jne. → ajurünnaku ideed, otsustusrežiim hariduse esitusviis (video / slaidiseanss / reklaam / rap jne) jäätmete vähendamise kohta; kasutades kõige kaasaegsemat tehnoloogiat kooli Inno ruumis
 - **pärastlõunal:** õpilaste töötuba jätkamine ja tulemuste esitamine, tagasi Tallinnasse

Granada/Hispaania 5.11-9.11.2019

Teema: info- ja sidetehnoloogia: jätkusuutlik infotainment

1. päev:

Tere tulemast meie kooli!

Kuidas teada saada, mis on tõeline uudis? Meeskonnatöö: õpilased töötavad väikestes rühmades (rahvuste segamine), nad jagavad oma ettekandeid, kuidas teada saada, mida teabeallikas rõhutab? Fake news / päris uudised? Metoodika: mõtlemine, meeskonnatöö, ühised õppemeetodid

Tegevuse tulemused: Õpilased ja õpetajad saavad näha usaldusväärsete allikatega seotud ühiseid punkte, võltsitud uudiste avastamise viise, arendada kriitilist mõtlemist meie ühiskonnas võltsitud uudiste kohta.

2. päev:

Õpilased jagavad oma (kodus valmistatud) esitlusi: sotsiaalmeedia/ võrgustikud

Koostööõpe: väikestes gruppides (igaüks neist konkreetse teemaga) loovad suunised sotsiaalmeedia ja võrgustike hea ja säästva kasutamiseks

Õpilased kasutavad uute infotehnoloogiate (TICS) jaoks dünaamilist, uuenduslikku ja originaalset suunist, mis sobib erinevate digitaalplatvormidega. Siia kuuluvad IKT-oskused ja õpetajate digitaalse pädevuse Euroopa raamistik. Iga rühm valib ühe loomuliku viisi oma järelduste näitamiseks (varem oli neil meistriklasse, kus oli ekspert rakendustest, reklaamidest, klipid, sotsiaalsed võrgustikud ...) Tegevuste tulemused: saada uusi selgeid ja häid järeldusi sotsiaalse meedia ja sotsiaalsete võrgustike hea, vastutustundliku ja jätkusuutliku kasutamise kohta selle teema hariduse viise, kuidas lisada see teema erinevatesse õppevaldkondadesse.

3. päev: Rühmad näitavad ja selgitavad oma suuniseid õpetajatele ja õpilastele. Tuleb kohalik meediaväljaanne. Need juhised lisatakse kõikidele digitaalsetele platvormidele, mida kasutavad kõik projektis osalevad koolid. Tegevuse tulemused: Õpilased ja õpetajad saavad kavandada parimat viisi, kuidas kaasata, õpetada ja õppida, kuidas sotsiaalmeediat jätkusuutlikult kasutada, ühendades IKT-oskused, digitaalpädevused, koostöö. Tulemused integreeritakse regulaarsetesse tegevustesse ja eeskirjadesse.

Pariis 04.02.-08.02.2020

1. päev:

- **Hommik:** õpilase töötuba (viis rühma / üks õpilane igast riigist)

Temaatika: iga eelnev visiit: jätkusuutlik keeleõpe, jätkusuutlikkus keskkond ja info- ja sidetehnoloogia, jätkusuutlik info. Kuidas kasutada koosoleku väljundit? (Juhised: jätkusuutlikud ideed: kuidas elada linnas nagu Pariis tulevikus) –

- **Pärastlõuna:**

õpilastubade ja kultuuritegevuse jätkamine. Filmi järjestused visiidi ajal.

2. päev (koordineerimine: vt eespool)

- **Hommik:** iga rühm valib meetodi, kuidas töötada teemal "Linn kui elukeskkond (suunised: keskkond, roheline elu, arhitektuur, tuleviku maja, linnaelu)".

- **Pärastlõuna:** õpilastuba ja kultuuritegevuse jätkamine. Filmi järjestused visiidi ajal.

3. päev

- **Hommik:** koostage elemendid (lugu /digitaalne toode, 3D-mudelid) linnaelu tuleviku kohta.

- **Pärastlõuna:**

valmistatakse ette kogu koolikogukonnale loodud teos + "Lõpliku jätkusuutlikkuse sündmus" (iga kooli kaasamine) + kogukond

Projekti tulemused/väljundid

Projekti raames valmivad postrid, filmid, ettekanded, 3D-mudelid.

- koolitus: täiustatud IKT-oskused (nt rakenduse hindamine)

- suuremad oskused: õppimisvastutuse ja koostööalgatuse õppimine, keeleoskuse paranemine, kultuuriline õppimine, uute võimaluste kasutamine projektitööde esitamiseks, nt nutitelefonid videod

- tegevus: klassis soovitatavate rakenduste kasutamine

- tõsta keskkonnateadlikkust ja rakendada teadmisi koolikeskkonnale: õppida ringlussevõttu, õppimine jäätmekäitluse kohta, elektrooniliste jäätmete tundmaõppimine ja selle juhtimine. Iga riik valib kolm teemat, mida projekt käsitleb.

- IKT - uued tehnoloogiad - digitaalsed pädevused

- Kultuuridevaheline ja põlvkondadevaheline haridus ja (elukestev) õppimine

- Põhipädevused (sh matemaatika ja kirjaoskus) - põhioskused

Osalejad õpivad tundma ringlussevõttu ja säästvat jäätmekäitlust (elektrooniliste jäätmete tundmaõppimine ja selle juhtimine - Roheliste koolide kontseptsiooni tundmaõppimine ja oma kooli tegevuskava väljatöötamine - teadlikkuse tõstmine selle kohta, kuidas teie tegevused mõjutavad keskkonda -tulemuslikumad keskkonnateadlikumad - nende koostöö- ja

esitusoskuste parandamine - nende IKT-oskuste tugevdamine kaasaegse tehnoloogia abil vastutuse võtmine aktiivsete kodanike ees) - harivate videode valmistamine täielikult varustatud Inno ruumis (Helsingi Maunulan yhteiskoulu tehnoloogiline õppimisala)
- teema uurimise erinevate viiside tundmine (nt koostööl põhinev õpe)
- uute tööviiside tutvustamise tundmine, nt nutitelefonid, videod

Vastavus arengudokumentidele

KSGs väärtustatakse õppimist ja kaasaegset õpikäsitust. Projekti läbiviimine on kooskõlas kooli missiooniga: Kadrioru Saksa Gümnaasium loob oma hooliva kooliperega parima keskkonna haritud ja ettevõtliku maailmakodaniku kujunemiseks. Ka põhiväärtustega on see seotud: avatus – koostöisus – ettevõtlikkus - töökus – ambitsioonikus – uudishimu.

Kooliarenduse põhisuunad on aastatel 2018 – 2022 lähtumine kaasaegsest õpikäsitusest, mille alla kuulub kindlasti ka õpiränne, tehnoloogiliste vahendite kasutamine. Samuti innovaatilised õpetamis- ja õppimismeetodid uue tehnoloogia ning avatud õppematerjalide kaudu digiajastul ettevõtliku noore kujundamiseks. Täpselt neile teemadele projektis keskendutakse. Arengukavas on räägitud ka koostöö arendamisest ja rahvusvaheliste projektide planeerimisest ja eestvedamisest. Ei puudu ka vihje keskkonnasäästlikkusele ning jäätmekäitluse korrastamisele, mis ka projektist läbi käib. Plaanis seisab ka otsene märges Erasmus+ projektidele.