

ROHELINE KOOL 2020

Tallinn 2020

SISUKORD

HETKEOLUKORRA KIRJELDUS	3
KOOLIKESKKONNA ÜLEVAATUS 2020.....	5
KESKKONNAKÜSITLUS 2020.....	5
Keskkonnaülevaatuse küsimustik 2020.....	5
Tulemused ja analüüs	7
Mäe maja 1.-5. klass	7
Oru maja 6.-12. klass	14
RESSURSIKULU ANALÜÜS 2020	28
Küte	28
Elektrienergia tarbimine	29
Vee tarbimine	30
Prügi.....	31
Koopiapaber ja kontoritarbed	32
KESKKONNAJUHTIMISSÜSTEEMI PÕHIMÕTTED	33
KESKKONNATEGEVUSKAVA 2019-2022	36

HETKEOLUKORRA KIRJELDUS

Kool väärtustab keskkonda ja säästvat arengut nii õppetööd läbiva teemana kui kooli majandamisel ja koolikeskkonna kujundamisel. 2013. aastal sai kool Tallinna Keskkonnaameti ja Haridusameti tunnustuse „Keskkonnasõbralik kool 2013“. 2017. aastal sai kool „Rohelise lipu“ kooliks.

Kadrioru Saksa Gümnaasium (edaspidi KSG) liitus Rohelise kooli programmiga 22.09.2016. 2017. aastal sai kool „Rohelise lipu“ kooliks ja aastal 2019 omistati koolile tunnustus „Roheline lipp“ teist korda.

Oleme turvaline ning tervist ja keskkonda väärtustava õpi- ja töökeskkonnaga kool. Meie koolipere igasse päeva jätkub teadmisi keskkonnaharidusest. Kooli asukoht ja igapäevane koolielu on keskkonna teemadega nõnda läbi põimunud, et sellealane silmaringi laiendamine ning problemaatika teadvustamine on loomulik tegevus. Iga inimene on osake keskkonnast ja tema mistahes tegevus on keskkonna tunnetamine, tundmaõppimine – seega üldistatult on keskkonnaharidus elukestev protsess.

Koolis õpib üle 1230 õpilase. Õppetöö toimub kahes koolihoones – Gonsiori 38 asuvas Oru majas ja Kivimurru 9 asuvas Mäe majas. Mõlemas õppehoones on muudetud päevakava paindlikumaks ja õpilassõbralikumaks. Mäe majas toimivad õuevahetunnid, Oru majas on gümnaasiumis üle mindud 75-minutilistele tundidele.

Kooli õppekavas ja arengukavas kirjeldatud väärtused, eesmärgid ja tegevused võimaldavad süvendatult keskkonnateemaga tegeleda ja laiendada seniseid tegevusvaldkondi. Kooli visioon, missioon ja põhiväärtused annavad keskkonna ja jätkusuutlikkuse teemadele olulise tausta.

KSG **visiooniks** on olla ettevõtliku maailmakodaniku kool. Meie **missioon** on olla saksa keele õpetamise traditsiooni kandev kool, mis oma hooliva kooliperega loob parima keskkonna haritud ja ettevõtliku maailmakodaniku kujunemiseks. Põhiväärtused on: Hoolivus – Avatus – Koostöisus – Ettevõtlikkus – Töökus – Ambitsioonikus – Uudishimu

KSG arengukava 2018-2022 prioriteetsed eesmärgid ja alleesmärgid, mis toetavad Rohelise kooli programmi elluviimist:

KSG visiooni, missiooni, põhiväärtuste ja üldeesmärkide saavutamine

1. Muutunud õpikäsituse juurutamine

- 1.1. Tingimuste loomine MÕKi rakendamiseks
4. Koostöö edendamine erinevate koostööpartneritega
 - 4.3. Koostöö arendamine erinevate koostööpartnerite ja teadusasutustega

Lähtumine muutunud õpikäsitusest

6. Õpilaste loovuse ja ettevõtlikkuse toetamine läbi lõimitud aineõppe ja kogupäevakooli
 - 6.1. Loovtöödele, uurimis- ja praktilistele töödele praktilise väljundi loomine koolielus
 - 6.2. Õpilafirmade loomise toetamine
 - 6.3. Õhinapõhise õppe korraldamine
 - 6.4. Avatud õpiruumi sobivate erinevate õppemeetodite rakendamine
 - 6.5. Õpilasakiivi poolt ürituste korraldamine kooli ühtsustunde ja koolivaimu toetamiseks.

KSG-s on ühtse meeskonnana töötavad motiveeritud ja pühendunud õpetajad

15. Motivatsiooniprogrammid personalile
 - 15.1. Tervise edendamise programmid töötajatele
 - 15.2. Töö- ja tervisekaitse korraldamine

Koostöökultuuri kujundamine õpilase arengu toetamiseks

16. Rahvusvahelise koostöö ja rahvusvaheliste projektide edasiarendamine
17. Erinevate huvigruppide kaasamine õpilaste ja kooli arengu toetamiseks
 - 17.1. Koostöö erinevate partneritega (noortekeskused, huvikoolid, ülikoolid, kutsekoolid jne.)
 - 17.2. Õpilasessinduse (ÕE) kaasamine kooli arengueesmärkide elluviimisesse.
 - 17.3. Kooli vilistlaskonna kaasamine kooli arengueesmärkide elluviimisesse
 - 17.4. Huvigruppidele suunatud koostöövormide mitmekesistamine ja nende rakendamine
 - 17.5. Lapsevanemate kaasamine klasside ülestesse ja ülekoollilistesse projektidesse

Õppijate arenguks ja personali tööks vajaliku turvalise, tervist ning keskkonda säästva õpi- ja töökeskkonna tagamine

19. Õpikeskkonna uuendamine vastavalt muutunud õpikäsitusele
 - 19.1. Avatud õpiruumide, õpiväljade innovatiivne kujundamine
 - 19.2. Innovatsiooniklasside sisustuse kaasajastamine
22. KSG mitteformaalse keskkonnajuhtimissüsteemi rakendamine
 - 22.1. Osalemine erinevates keskkonnateadlikkust tõstvates projektides
 - 22.2. Õpilaste ja personali koolitamine säästliku majandamise osas
 - 22.3. Jäätmekäitluse korraldamine

KOOLIKESKKONNA ÜLEVAATUS 2020

Koolikeskkonna ülevaatus sisaldab kahte osa:

- 1) keskkonnaküsitlust
- 2) ressursikulu analüüsi

KESKKONNAKÜSITLUS 2020

Keskkonnaküsitlus oli elektrooniline ja viidi läbi KSG Mäe 1.-5.klassi õpilastele ning Oru majas 6.-11. klassi õpilastele. Kokku osales küsitluses 622 õpilast, mis moodustab 50,3% õpilaste üldarvust. Nii suures ulatuses pole keskkonnaküsitlust varem läbi viidud.

Keskkonnaküsitluse viisid läbi keskkonnatöörüma liikmed. Vaadeldi järgmisi valdkondi:

1. Prügi ja jäätmetekke vähendamine
2. Kooli territoorium
3. Tervis ja heaolu
4. Õppevahendite valik
5. Toit
6. Teavitamine

Elektrooniline küsitlus koosnes Mäe majas 12 küsimusest ja Oru majas 20 küsimusest.

Küsimused töötasid välja ja analüüsisid:

- | | |
|---------------------|--------------------|
| 1. Sirje Kaljula | 7. Mare Gross |
| 2. Pille Kukkur | 8. Maire Künnap |
| 3. Eliis-Beth Rosen | 9. Anneli Sepp |
| 4. Anne Aidma | 10. Anneli Vösandi |
| 5. Minna Rummi | 11. Helle Laanes |
| 6. Maria Metsaorg | |

Küsitluse viisid Mäe majas läbi klassiõpetajad ja Oru majas loodusainete aineõpetajad. Iga küsimusele sai vastata „jah“ või „ei“ ning oma seisukohta kommenteerida. Iga valdkonna kohta otsustati, mis on hästi ning millega peab veel tegelema, et olukorda parandada.

Keskkonnaülevaatus küsimustik 2020

1.-5. klass

1. Kas sa oled enda järel harjunud koristama?
2. Kas sorteerid prügi?

3. Kas pead õigeaks õppeaasta lõpuks kooli unustatud riiete saatmist taaskasutusse, kui neile ei ole järgi tulnud?
4. Kas eelistad kasutada kilekoti asemel taaskasutatavat kotti?
5. Kas eelistad kasutada kilekoti asemel taaskasutatavat kotti?
6. Kas pärast söömist jääb midagi Sinu taldrikule alles?
7. Kui Sul toimub õuevahetund, siis kas see meeldib?
8. Kas prügikaste on õues piisavalt?
9. Kas Sina liigud piisavalt distantsõppe ajal?
10. Kas sa eelistad teha kodutöid arvutis?
11. Kas jälgid / loed kooli kodulehte, blogi, FB-lehte ja/või Instagrami?
12. Kas Sinul on võimalus pöörduda kellegi poole, kui tekib mure?

6.-12. klass

1. Kas sinu arvates on koolimaja puhas?
2. Kas sa oled enda järel harjunud koolis / kodus koristama?
3. Kas sorteerid prügi kodus?
4. Kas eelistad kasutada kilekoti asemel taaskasutatavat kotti?
5. Kas kooli õues saab piisavalt sporti teha?
6. Kas prügikaste on õues piisavalt?
7. Kas klassiruumi tuulutatakse piisavalt?
8. Kas Sinul on võimalus pöörduda kellegi poole, kui tekib mure?
9. Kas Sina liigud piisavalt vahetundide ajal?
10. Kas vahetad tintenpenide/pastakate südamikke?
11. Kas jätkad eelmisel aastal pooleli jäänud vihikuid järgmisel õppeaastal?
12. Kas sa eelistad teha kodutöid arvutis?
13. Kas hoiad alles ja koondad õpetaja antud materjali aasta jooksul, et korrata ja kinnistada?
14. Kas Sinu arvates on koolilõuna tervislik?
15. Kas pärast söömist jääb midagi Sinu taldrikule alles?
16. Kas Sina kasutad taaskasutatavat joogipudelit?
17. Kas jälgid / loed kooli kodulehte, blogi, FB-lehte ja/või Instagrami?
18. Kas meie kool on sinu arvates piisavalt keskkonnasõbralik?
19. Kas saad e-koolist / päevikust piisavalt õppetööks vajalikku infot?
20. Kas kool teavitab sind keskkonnasõbralikest tegevustest ja käitumisviisidest?

Tulemused ja analüüs

Mäe maja 1.-5. klass

Küsitlus viidi läbi vahemikus 14.04-28.04. Küsitlusele vastanute koguarv ning vanuseline jaotus on leitav tabelist 1.

Tabel 1 Küsitlusele vastanute arv 1.-5.klassides

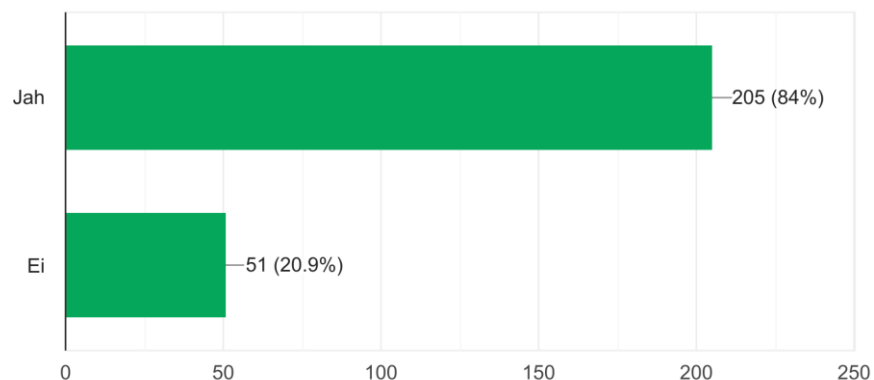
1.klass	41 õpilast
2.klass	36 õpilast
3.klass	60 õpilast
4.klass	34 õpilast
5.klass	61 õpilast
KOKKU	244 õpilast

Järgnevalt analüüsime kõiki vastuseid küsimuste kaupa. Küsitlus koosnes 12 jah/ei küsimusest, kus oli võimalik vastusena valida ära mõlemad variandid. Iga vastust oli võimalik täiendavalt selgitada.

1. Kas sa oled enda järel harjunud koristama?

Kas sa oled enda järel harjunud koristama?

244 responses



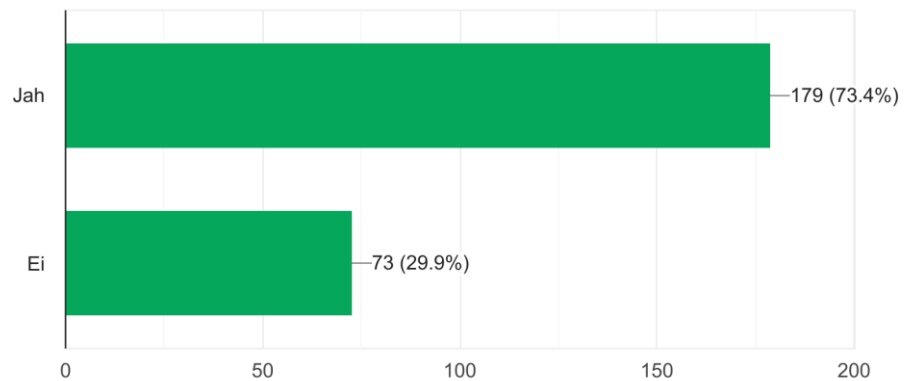
Õnneks on **enamus õpilasi (84%) harjunud enda järelt koristama**, kuigi ligi viiendiku õpilaste jaoks ei ole see siiski veel kinnistunud. Avatud vastustest tuli välja, et paljudel koristavad vanemad kodus nende eest ära ning sageli peavad pereliikmed koristamist meelde tuletama. Positiivse külje pealt selgub avatud vastustest, et paljudele meeldib puhtuse hoidmine

ning nad peavad seda iseenesestmõistetavaks. Kuna paljud vastused olid seotud kodus korra hoidmisega, siis edaspidi peaks mõtlema ka sellele, kas ja mil määral kanduvad need harjumused kooli edasi ning **kuidas tagada seda, et õpilased koolikeskkonnas puhtust hoiaks.**

2. Kas sorteerid prügi?

Kas sorteerid prügi?

244 responses

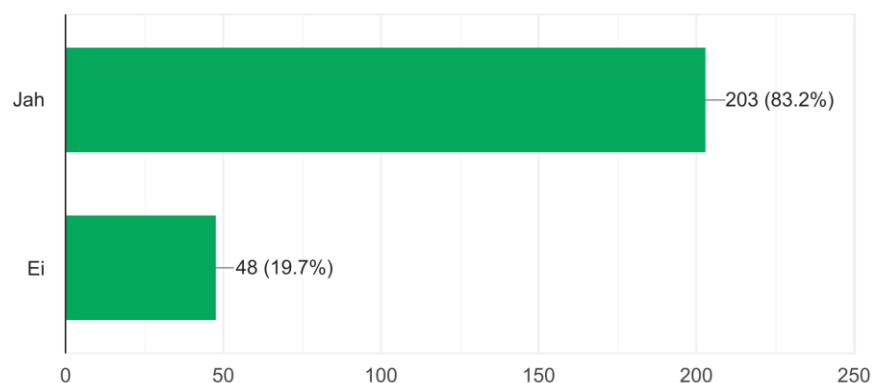


Kahjuks selgus, et ligi **kolmandik (29,9%) vastanutest ei sorteerid prügi.** Avatud vastustest selgus, et paljuski sõltub see kodu harjumustest. Kõigil ei ole kodus selleks võimalusi ning alati pered ei sorteerid prügi. Toodi välja, et taarat küll viiakse ära, kuid muus osas alati prügi ei sorteerita. Paaril korral toodi välja, et koolis on koridorides prügi sorteerimiseks eraldi kastid olemas ning seega nad sorteerivad prügi. Tasuks mõelda ka sellele, **kuidas oleks võimalik klassiruumis paremini prügi sorteerida,** kuna hetkeseisuga on klassiruumides ainult üks prügikast ning prügi sorteerimine on klassiruumis õpetava õpetaja enda ettevõtmine.

3. Kas pead õigeks õppeaasta lõpuks kooli unustatud riiete saatmist taaskasutusse, kui neile ei ole järgi tulnud?

Kas pead õigeks õppeaasta lõpuks kooli unustatud riide saatmist taaskasutusse, kui neile ei ole järgi tulnud?

244 responses

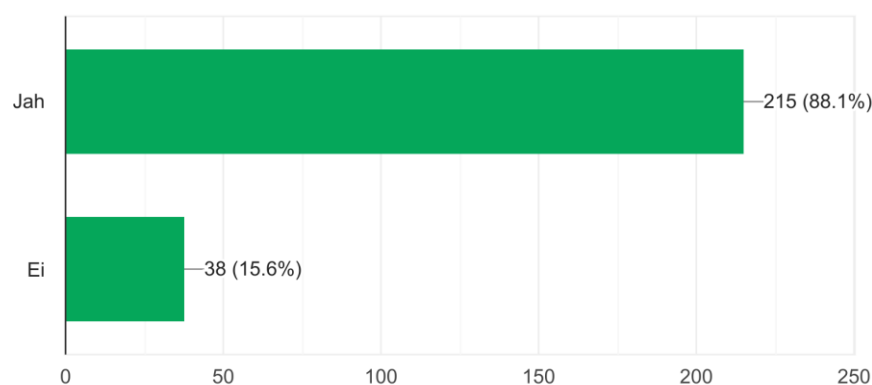


Suurem enamus (83,2%) pooldab riide taaskasutusse viimist. Avatud vastustes toodi küll välja mõte, et omanik võib veel riideid otsima tulla, niisama riideid ära anda ei tohiks ning samuti pakuti, et esmalt võiks pakkuda riideid KSG kooliperele ning **uurida kodudelt, mis esemed neil kaotsi läinud on.** Kuna seni oleme teavitamist, riide välja panemist jms kasutanud, siis eitavad vastused on ilmselt seotud sellega, et õpilased ei ole ise sellest teemast nii teadlikud. Vastustest tuli välja see, et **osad vastajad ei mõista, miks üldse peaks vanu riideid taaskasutama.** Seega võiks seda teemat aasta lõpus meelde tuletada kui jälle hakkab riide omanike otsimise hooaeg.

4. Kas eelistad kasutada kilekoti asemel taaskasutatavat kotti?

Kas eelistad kasutada kilekoti asemel taaskasutatavat kotti?

244 responses



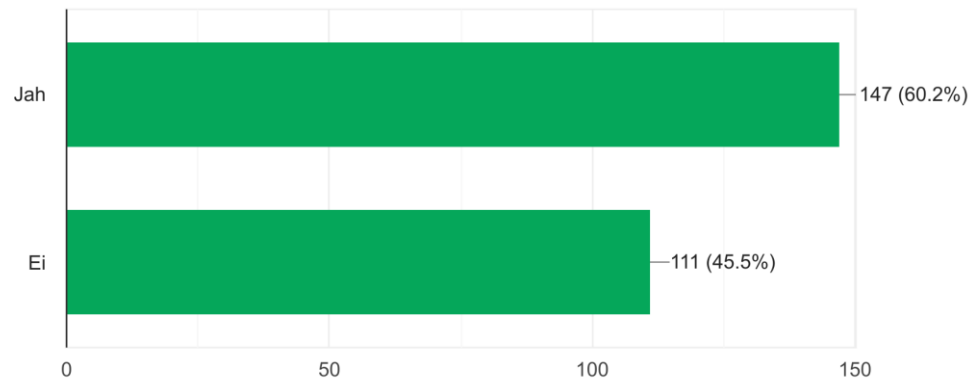
Suurem enamus (88,1%) eelistab kasutada taaskasutatavat kotti. Toodi välja, et see aitab loodust säästa ning on nähtud filme sellest, kuidas kilekotid võivad loomade organismi sattuda.

Osad kasutavad mõlemad variante, kuid on ka neid, kellel puudub taaskasutatav kott. Osad vastajad olid küsimusest valesti aru saanud (ei ole küsimust lõpuni lugenud ja tänu sellele läks vastamine segamini), seega ei pruugi tulemus olla 100% õige.

5. Kas kasutad paberit ALATI säästlikult?

Kas kasutad paberit ALATI säästlikult?

244 responses

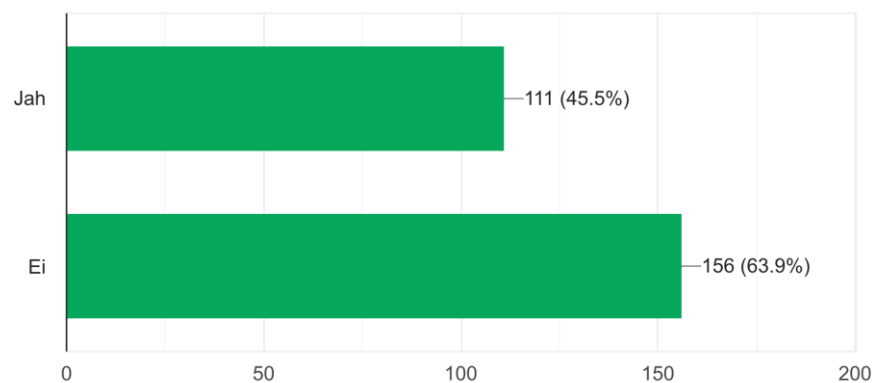


Enamus (60,2%) kasutab paberit säästlikult ning vastustes tuuakse välja, et kasutatakse ka **paberi mõlemat poolt**. Küll aga ligi 100 õpilast seda siiski ei tee - joonistatakse palju, paberi lõikamisel tekib ülejääke, mõnel korral unustatakse see ära. **Säästvat paberi kasutamist võiks enam ka erinevates käelise tegevuse tundides kinnistada ning tuletada meelde paberi säästmist ka kodus.**

6. Kas pärast söömist jääb midagi Sinu taldrikule alles?

Kas pärast söömist jääb midagi Sinu taldrikule alles?

244 responses

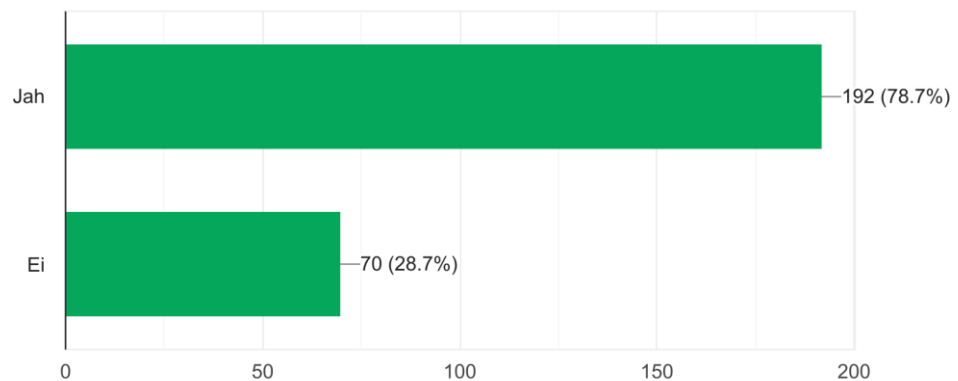


Enamus (63,9%) sööb taldrikule tõstetud toidu ära. Toodi välja, et toitu ei taheta raisata ning vanemad ei luba toitu alles jätta. Need, kes oma sööki ära ei lõpeta, kirjeldavad, et kõike ei jõua alati ära süüa. Samuti tuuakse välja, et **toiduülejäägid kasutatakse siiski ühel või teisel viisil ära (jäetakse järgmiseks toidukorraks, antakse koerale, pannakse biojäätmesse).**

7. Kui Sul toimub õuevahetund, siis kas see meeldib?

Kui Sul toimub õuevahetund, siis kas see meeldib?

244 responses

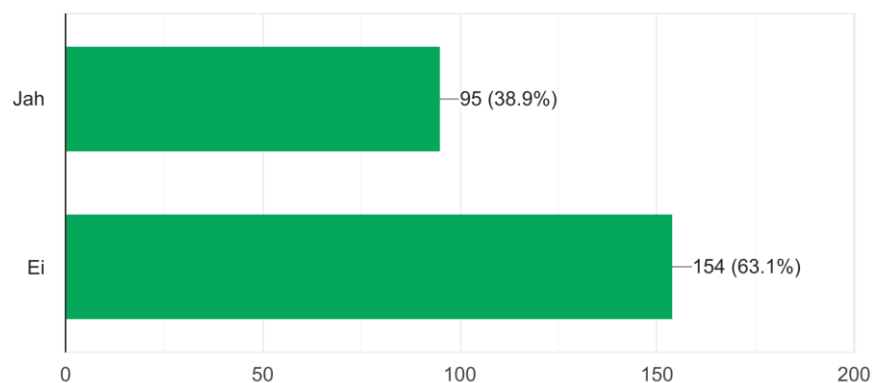


Vastustest tuli välja, et umbes **kolmandik (28,7%) õpilasi eelistaks õuevahetunni asemel olla toas.** Põhjenduseks toodi, et **õues on igav ning pole piisavalt võimalusi mängimiseks.** Eelistatakse väljas käia ainult ilusate ja soojade ilmadega. Positiivse poole pealt selgub vastustest, et **õuevahetund on tore (78,7%),** sest saab värsket õhku hingata, joosta, sõpradega mängida ja rääkida.

8. Kas prügikaste on õues piisavalt?

Kas prügikaste on kooli õues piisavalt?

244 responses

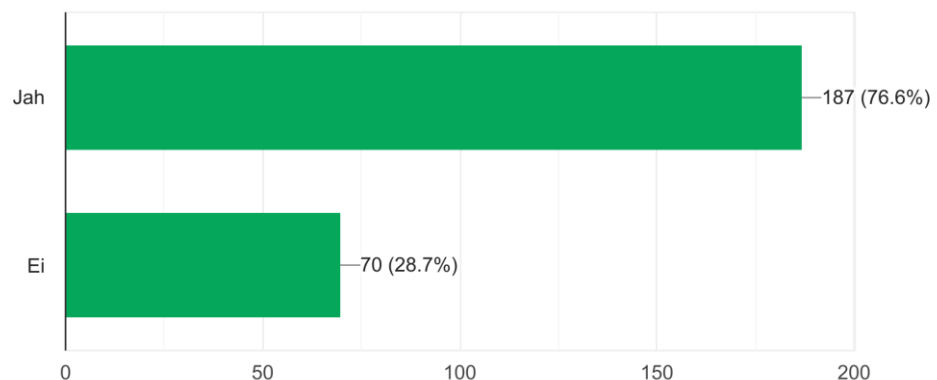


Avatud vastustest selgus, et **kooli õues ei ole piisavalt prügikaste (63,1%)**. On olnud olukordi, kus lapsed on soovinud prügi ära visata, aga võimalust ei ole olnud. Paljud õpilased ei osanud sellele küsimusele vastata, sest neil ei ole olnud vajadust õues prügi prügikasti visata. Õpilased teavad küll seda, et **prügikastid on kooli majandushoovis, aga nemad seal paraku käia ei tohi**. Samuti jäi vastustest kõlama, et **koolis sees on prügikaste piisavalt**. Avatud vastustest selgus, et õpilaste arvates võiks **vähemalt üks prügikast kooliõuel olla, näiteks värava juures**. Positiivse poole pealt selgub, et **õpilased hoolivad loodusest ning teavad, et prügi käib prügikastis**. Nad on näinud koolihoovis prügi, kuid neil ei ole olnud võimalust seda kusagile visata. Paljud õpilased on prügi taskusse pannud, et siis toas need prügikasti visata.

9. Kas Sina liigud piisavalt distantsõppe ajal?

Kas Sina liigud piisavalt distantsõppe ajal?

244 responses

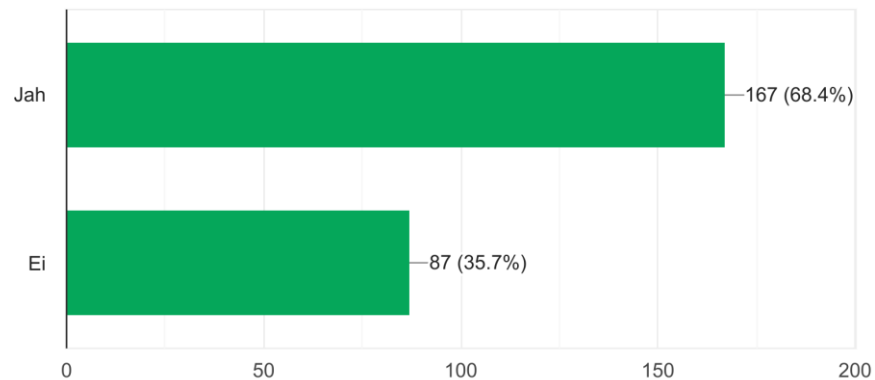


Ligi kaks kolmandikku (76,6%) õpilastest liigub distantsõppel piisavalt. Käiakse jalutamas, jooksmas, rattaga ja tõukerattaga sõitmas. Samuti tehakse kehalise kasvatuses ülesandeid ning treenerite poolt jäetud treeningkavasid. **Peamine põhjus, miks hetkel piisavalt ei liiguta, on koroonaviirus**.

10. Kas sa eelistad teha kodutöid arvutis?

Kas sa eelistad teha kodutöid arvutis?

244 responses

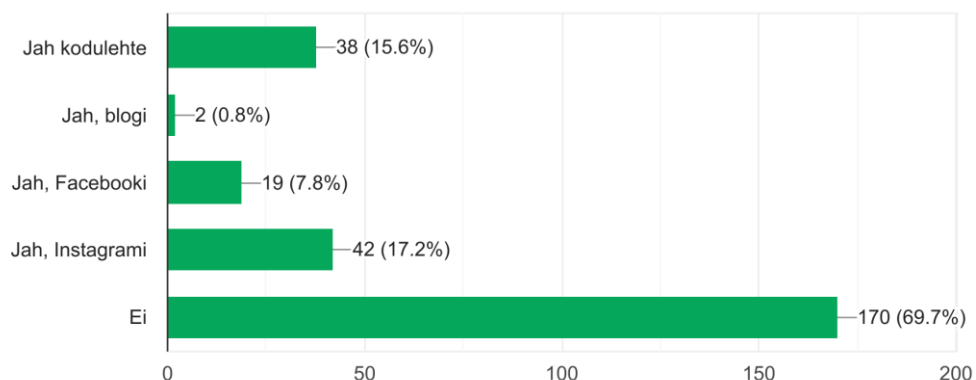


68,4% õpilasi eelistab kodutöid teha arvutis. Arvutis õppimisel näevad lapsed **nii plusse kui miinuseid**. Hetkel kehtiva olukorra tõttu võrreldi palju kodus ja koolis õppimise erinevusi. Toodi välja **silmade väsimist** ja seda, et **kodus õpetaja ei seleta**, vaid peab ise teemast aru saama. Samas leidsid õpilased, et kuna arvuti teeb alati ühesuguseid tähti, on **vähem muret käekirja pärast**. Ka **paberit ja kirjatarbeid kulub vähem**. Toodi välja, et **arvutis saab töö sageli kiiremini tehtud**, kuid **mõningaid asju on siiski parem paberil teha**.

11. Kas jälgid / loed kooli kodulehte, blogi, FB-lehte ja/või Instagrami?

Kas jälgid / loed kooli kodulehte, blogi, FB-lehte ja/või Instagrami?

244 responses

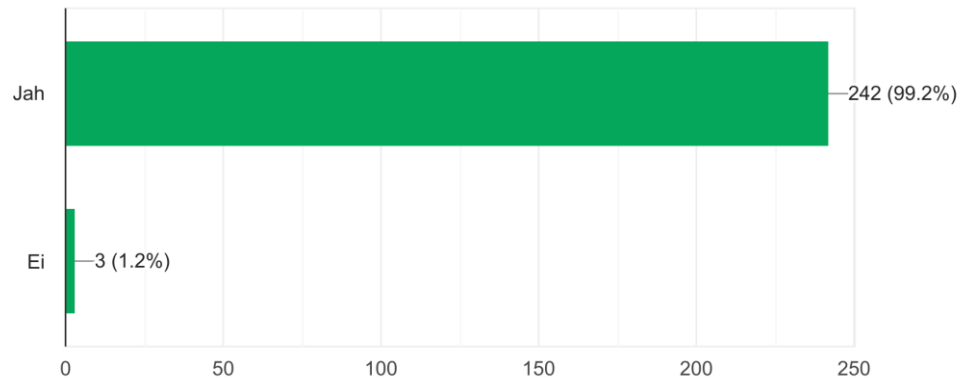


Suur enamus (69,7%) 1.-5. klassi õpilastest ei jälgi kooli uudiseid üldse. Põhjuseks toodi välja nii huvi kui sotsiaalmeedia kontode puudumist. Vaid mõni üksik vastaja tõi avatud küsimuses välja huvi uudiste vastu. Enamik jaatavalt vastanud satub uudiseid lugema pigem kogemata. Kooli kodulehte jälgib 15,6% vastanutest ja kooli Instagrami 17,2%.

12. Kas Sinul on võimalus pöörduda kellegi poole, kui tekib mure?

Kas Sinul on võimalus pöörduda kellegi poole, kui tekib mure?

244 responses



KSG Mäe maja lapsed (99,2%) teavad, kelle poole murega pöörduda. Avatud vastustest tuli välja, et kõige sagedamini on selleks **vanemad**, seejärel **õpetajad**, muud **pereliikmed/sugulased** ja **sõbrad**. Eitavalt vastanud õpilastest ühel ei olnud muresid ning ülejäänud ei vastanud avatud küsimusele.

Oru maja 6.-12. klass

Oru majas viidi küsitlus läbi 27.-30.04.20. Küsitlusele vastas 378 õpilast. 79 õpilast on vastanud ilma klassi märkimata, kuna klassi märkimise võimalus lisati küsitluse keskkonda hiljem. Klassi märkinud õpilaste protsentuaalset jaotust näitab joonis 1.

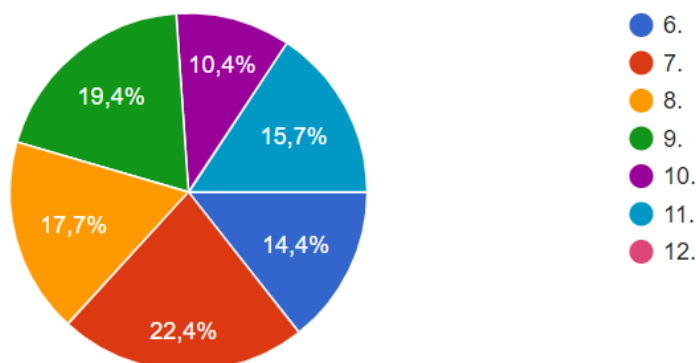
Oru majas koosnes keskkonnaküsitlus 20st küsimusest, millele sai vastata jah / ei variandiga. Kõiki vastuseid sai põhjendada.

Järgnevalt analüüsime kõiki vastuseid küsimuste kaupa.

Millises klassis õpid?

Millises klassis õpid?

299 vastust

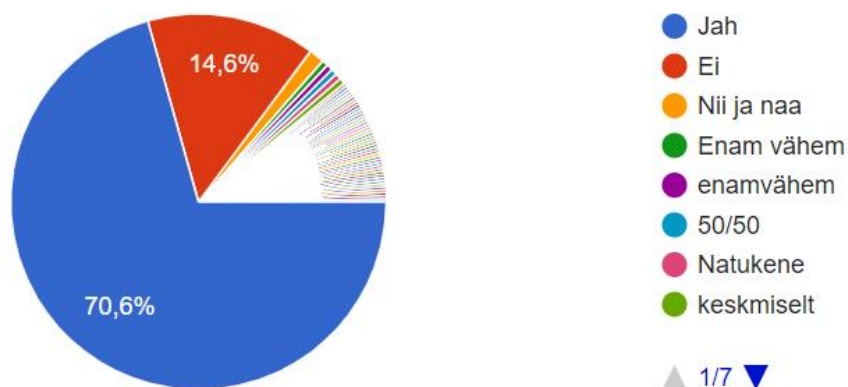


14,4% vastanutest olid 6.klassis, 22,4% 7. klassis, 17,7% 8.klassis, 19,4% 9. klassis, 10,4% 10. klassis ja 15,7% 11.klassis. 12. klassist vastajaid ei olnud, kuna tunniplaani järgne õppetöö oli 12. klassides küsitluse toimumise ajaks lõppenud.

1. Kas sinu arvates on koolimaja puhas?

1. Kas sinu arvates on koolimaja puhas?

378 vastust

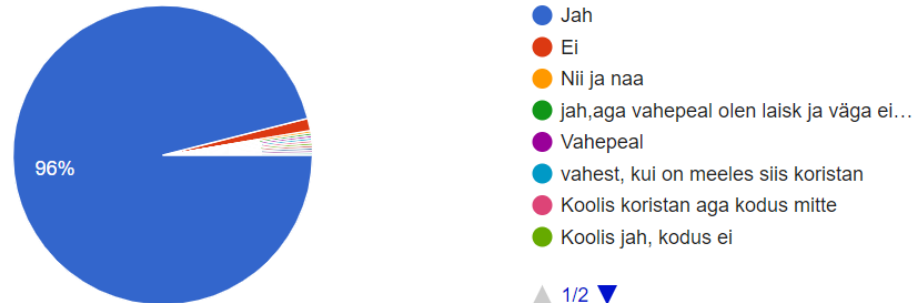


Enamus õpilasi (70,6%) arvavad, et koolimaja on puhas. Õpilaste arvates ei vedele prügi maas ja koristajad koristavad piisavalt. Ka õpetajad pööravad tähelepanu, et hoida oma ümbrus puhas. 14,7% arvavad, et koolimaja ei ole puhas. Tuuakse välja põhiprobleemid: tolmurullid põrandatel, wc-d on mustad, põrandal vedelevad leivad, kommipaberid, plastikpudelid. 14,7% vastanutest arvab, et **oleneb olukorrast ja kohast**. Koolimaja on üldiselt puhas, aga leidub ka kohti, kus ei koristata piisavalt.

2. Kas sa oled enda järel harjunud koolis / kodus koristama?

2. Kas sa oled enda järel harjunud koolis/kodus koristama?

378 vastust



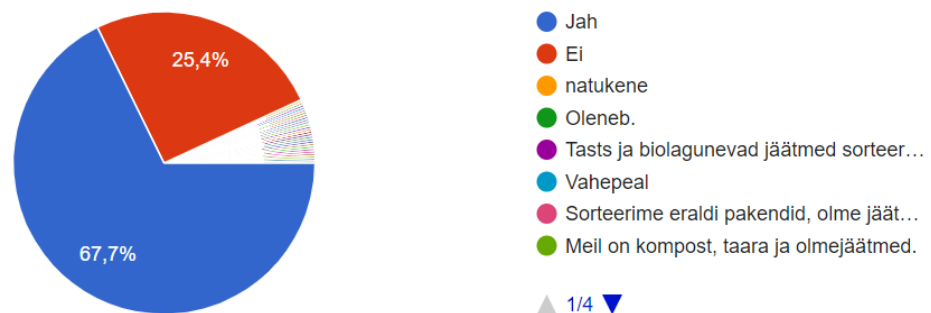
Enamus õpilasi (95,7%) on harjunud nii koolis kui ka kodus enda järel koristama.

Õpilastele meeldib kui nende ümber on kord ja puhtus. Enamasti on kodune kasvatus ja õpetus see, mis on aidanud kaasa korra hoidmisele. Õpilased tunnevad, et viisakas on enda ümber korda hoida. 4,3% õpilastest on vastanud eitavalt või on pooleldi nõus. Põhjuseks on toodud laiskus või läheb koristamine meelest ära. On ka õpilasi, kes koolis koristavad aga kodus ei korista.

3. Kas sorteerid prügi kodus?

3. Kas sorteerid prügi kodus?

378 vastust



Enamus õpilastest (68,8%) sorteerivad kodus prügi. Õpilaste arvates on prügi sorteerimine roheline mõtteviis, nii keskkonnasäästlikkuse, kui ka taaskasutuse poole pealt. Prügi sorteeritakse erinevalt. Välja on toodud järgmised sorteerimise võimalused: papp ja paber, biojäätmed, olmejäätmed, pakendid, plastik, klaas, taara. 24,6% õpilastest ei sorteerid prügi kodus. Põhjuseks tuuakse välja see, et kodu juures puuduvad prügi sorteerimiseks vajalikud prügikonteinerid ja kodus pannakse kogu prügi ühte prügikasti. Ülejäänud 6,6% õpilastest

sorteerivad prügi vahetevahel või ainult osaliselt. Sorteeritakse põhiliselt jäätmeid, mis viiakse võimalusel komposti, taarat ja olmejäätmeid. Osa õpilasi sooviksid rohkem prügi sorteerida, aga puuduvad võimalused või vanemad ei sorteeri kodus prügi.

4. Kas eelistad kasutada kilekoti asemel taaskasutatavat kotti?

4. Kas eelistad kasutada kilekoti asemel taaskasutatavat kotti?

378 vastust



Enamus õpilasi (75,6%) eelistavad kasutada kilekoti asemel taaskasutatavat kotti, kuna see on loodussõbralikum, soodsam ja mugavam. Õpilased soovivad hoida looduskeskkonda.

10,9% õpilastest ei eelista kasutada kilekoti asemel taaskasutatavat kotti. **13,5% õpilastest ei oska eelistada taaskasutatavat kotti.** Olenevalt olukorrast kasutatakse oma seljakotti ja ka kilekotti. Õpilased ei oska seisukohta võtta, kuna nad pole sellele küsimusele eelnevalt tähelepanu pööranud.

5. Kas kooli õues saab piisavalt sporti teha?

5. Kas kooli õues saab piisavalt sporti teha?

378 vastust



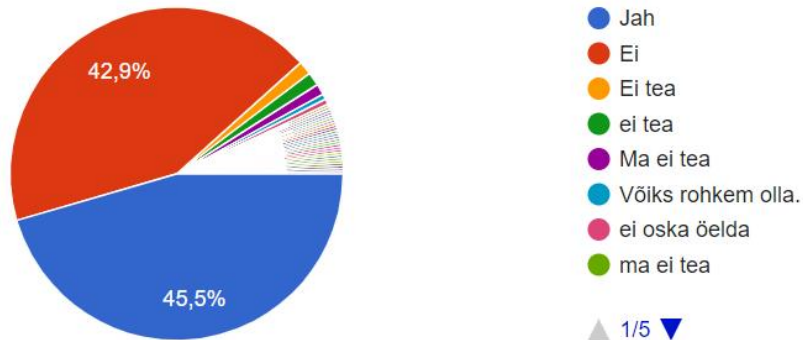
Enamus õpilasi (83,3%) arvab, et õues saab piisavalt sporti teha, sest kõik tingimused selleks on olemas, samuti mainiti osavõttu ringitundidest. Kiideti **õueala ruumikust**. 11,4%

arvab, et sportimisvahendid võiksid olla kaasaegsemad ning õuetunde kehalises kasvatuses ka külmemal ajal rohkem välitingimustes. Ülejäänud ei ole teemaga kursis või ei osale sportimises.

6. Kas prügikaste on õues piisavalt?

6. Kas prügikaste on õues piisavalt?

378 vastust



Umbes pooled vastanuist (46,2%) arvasid, et **prügikaste on Oru maja õues piisavalt**, nad on piisavalt märgistatud ning piisavas kauguses nii hoovis liikujatest kui paigutuse poolest. Natuke vähem õpilasi (42,75) arvas, et prügikaste ei ole piisavalt ning nad põhjendasid oma arvamust just sellega, et prügikaste on vähe ning nad on **ruumilises mõttes ebaotstarbekalt paigutatud**. Ülejäänud õpilased ei ole probleemi kui sellist iseenda jaoks lahti mõtestanud või ei vaja hoovis prügi äraviskamise võimalust.

7. Kas klassiruumi tuulutatakse piisavalt?

7. Kas klassiruumi tuulutatakse piisavalt?

378 vastust



Enamus ehk (66,9%) vastanuist arvab, et klassiruumid on piisavalt tuulutatakse. Aknaid hoitakse lahti vahetundide ajal ning õpilased on koridorides. Väiksem osa vastanuist ehk 18,7% arvab, et klassiruumid ei ole piisavalt õhutatud, kuid see **oleneb alati klassiruumist ja õpetajast**, kelle tund kas parasjagu oli või tuleb.

8. Kas Sinul on võimalus pöörduda kellegi poole, kui tekib mure?

8. Kas Sinul on võimalus pöörduda kellegi poole, kui tekib mure?

378 vastust

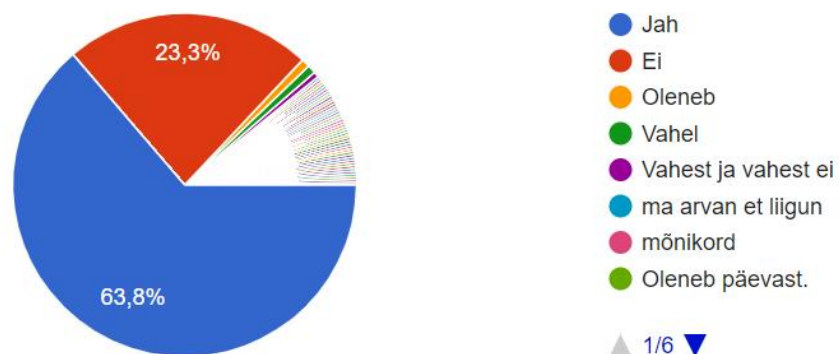


Enamus vastanuist (88,9%) arvab, et neil on koolis alati kellegi poole pöörduda, kui tekib mure. **6,3% vastanuist on oma mure(de)ga ükski**, ei ole kedagi, kellele kurta.

9. Kas Sina liigud piisavalt vahetundide ajal?

9. Kas Sina liigud piisavalt vahetundide ajal?

378 vastust



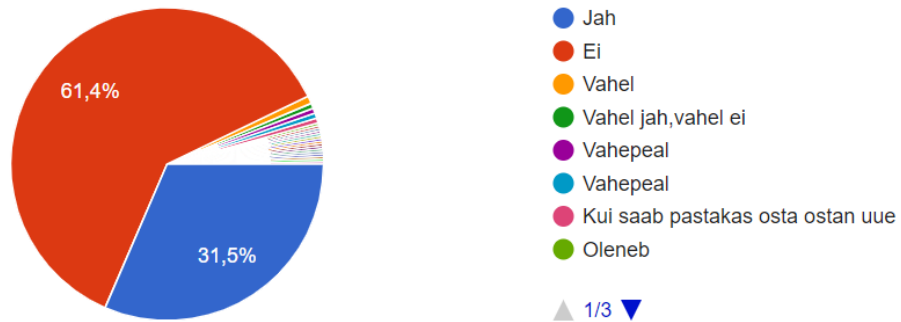
Enamus õpilasi (63,5 %) arvavad, et nad liiguvad vahetundide ajal piisavalt. Tuuakse välja, et tunnid toimuvad erinevates klassides ja korrustel, seetõttu peab iga vahetund liikuma. On ka õpilasi, kes käivad vahetundides võimlas palli mängimas. **23,6 % vastajate arvates ei liigu nad piisavalt** sest veedavad aega meelsamini nutitefonis või on vahetunnid liiga

lühikesed ning ei ole kuskile liikuda. Kõigist vastajatest 12,9 % ei ole selget arvamust, nad liiguvad vahel või mõnikord, sõltub päevast ja ilmast.

10. Kas vahetad tinte/pastakate südamikke?

10. Kas vahetad tinte/pastakate südamikke?

378 vastust

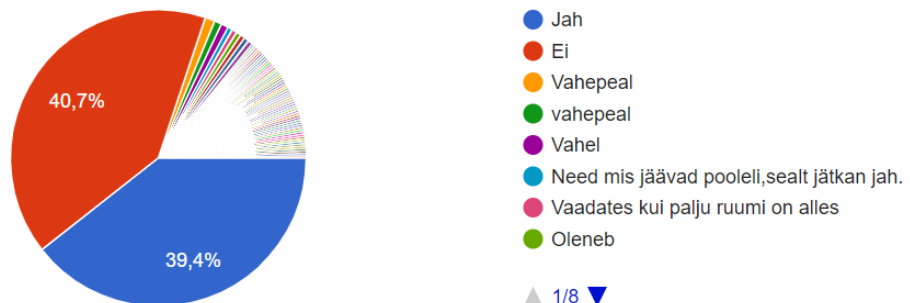


61,8% vastuse andnud õpilastest ei vaheta tinte/pastakate südamikke, kuna on kasutusel sellised, millel ei ole võimalik südamikke vahetada või lihtsalt ei viitsita vahetada. Seega enamik õpilasi ostavad pigem uued kirjutusvahendid sest see on mugavam ja mitme meelet ka odavam. Õpilased kasutavad rohkem pastakaid ja nende südamikke ei müüda. **31,2% vastanud õpilastest vahetab kirjutusvahenditel südamikke**. Umbes 7% vastajatest teeb seda vahetevahel.

11. Kas jätkad eelmisel aastal pooleli jäänud vihikuid järgmisel õppeaastal?

11. Kas jätkad eelmisel aastal pooleli jäänud vihikuid järgmisel õppeaastal?

378 vastust



Vastuse põhjal võib öelda, et **enam vähem võrdselt on neid õpilasi, kes jätkavad järgmisel aastal sama vihikuga ja neid, kes võtavad uue vihiku**. Need õpilased, kes jätkavad sama vihikuga toovad välja, et sellisel juhul toimub kokkuhoid, tühi ruum tuleb ära kasutada. Uue

vihiku kasuks räägib see, et eelmise aasta vihik on kotis kannatada saanud, tahetakse uuel aastal uute asjadega alustada ja kardetakse, et asjad võivad segamini minna ja infot on keerulisem otsida. **Aga on õpilasi, kes toovad välja, et õpetaja ei pruugi seda lubada.** 19,6 % vastanud õpilastest jätkavad sama vihikuga vahetevahel. See sõltub sellest, kas vihikus on veel piisavalt ruumi või jätkub sama teema. Oluline on ka õppeaine, mõnes aines jätkatakse, mõnes mitte.

12. Kas sa eelistad teha kodutöid arvutis?

12. Kas sa eelistad teha kodutöid arvutis?

378 vastust

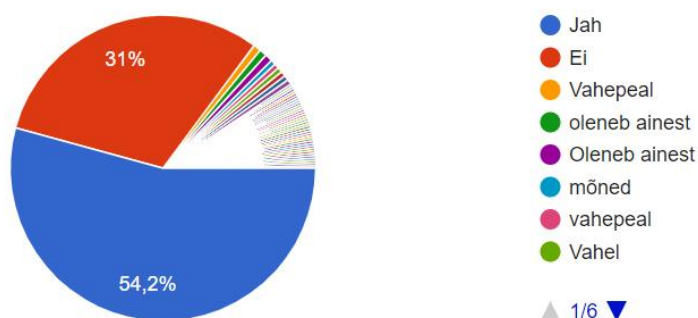


Tuleb välja, et **enamus õpilasi 60,8 % eelistab teha kodutöid arvutis** (küsitlus on tehtud distantsõppe ajal 2020). Põhjusena tuuakse välja, et nii on **lihtsam ja mugavam, koolikott on kergem**. Ka seda, et **kulub vähem paberit ja on rohkem aega mõelda**, kuna ei pea kirjutama nii palju. Umbes 20,4 % vastanud õpilastest siiski ei eelista arvutiga töötamist sest see rikub silmi ja mitmed arvavad, et neile meeldib just käsitsi kirjutada kuna nii jääb paremini meelde. 18,8% vastanud õpilastest ei võta nii kindlat seisukohta. Nende meelest sõltub see õppeainest ja töö enda sisust.

13. Kas hoiad alles ja koondad õpetaja antud materjali aasta jooksul, et korrata ja kinnistada?

13. Kas hoiad alles ja koondad õpetaja antud materjali aasta jooksul, et korrata ja kinnistada?

378 vastust

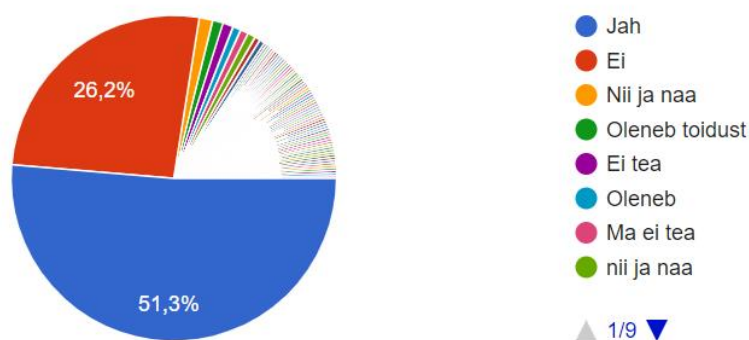


197 (54,2%) vastanutest leidis, et hoiavad alles. 111 (31%), et ei hoi. Paljud tõid välja, et hoiavad alles kindlate ainete materjale, et neid järgnevatel aastatel vajadusel uuesti vaadata. Paljud õpilased tõid ka välja, et hoiavad alles ainult nende ainete materjale, kus toimuvad eksamid. Mõned õpilased hoiavad alles kaustade kaupa enda materjale, et oleks hea leida. Gümnaasiumi õpilased teevad seda vähem ja ainult kindlate ainete nagu matemaatika. Toodi ka välja, et kogutud materjalid aitavad tulevikus nooremal õde/venda õppimisel.

14. Kas Sinu arvates on koolilõuna tervislik?

14. Kas Sinu arvates on koolilõuna tervislik?

378 vastust



182 (51,3%) vastanutest leidsid, et on ja 95 (26,2%) vastanutest, et ei ole. Ülejäänud tõid välja, et see oleneb, sest vahepeal on **toit väga rasvane**. Seda saab lugeda ka suurimaks probleemiks, mida tõid välja väga paljud õpilased. Samuti tõid paljud õpilased välja, et nad ei söö üldse koolilõunat. **Salati olemasolu kiideti** ning see oli põhjuseks, miks paljud leidsid, et söök on tervislik. Üks gümnasist tõi välja eriti põhjaliku põhjenduse: "Kahjuks ei ole võimalik koolisööklast saada taimset lõunat, kuigi kuulsin kuskilt, et peaks juba olema."

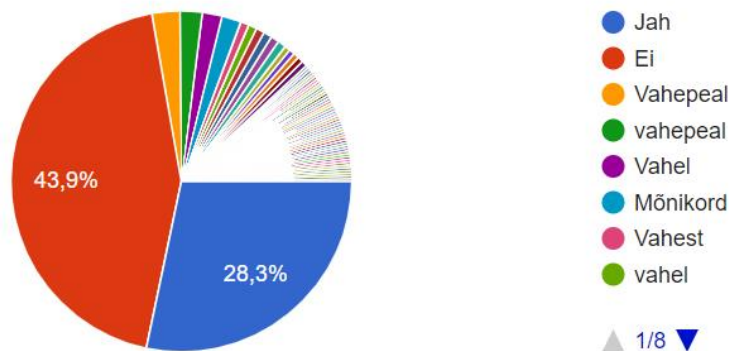
Erinevalt levinud arvamusest ei ole liha ja piimatooted kõige tervislikum viis, kuidas valke tarbida. Punane liha on Maailma Terviseorganisatsiooni vähki tekitavate toiduainete seas, ka kala tarbimist on seostatud rinnavähi põhjustamisega. Selle uuringu kohaselt on vegan dieedil olles 78% madalam tõenäosus haigestuda diabeeti:

<https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC4073139/> Neid uuringuid on hulgaliselt. Lisaks kõrgematele östrogeeni tasemetele ja raskemetallidele ning hormoonidele, mida lehmapiimas leidub, ei ole see ainus viis, kuidas piisavalt vajalikke aineid kätte saada. Tasakaalustatud taimne dieet on tervislik inimestele kõigis eluetappides (<https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/27886704/>)"

15. Kas pärast söömist jääb midagi Sinu taldrikule alles?

15. Kas pärast söömist jääb midagi Sinu taldrikule alles?

378 vastust

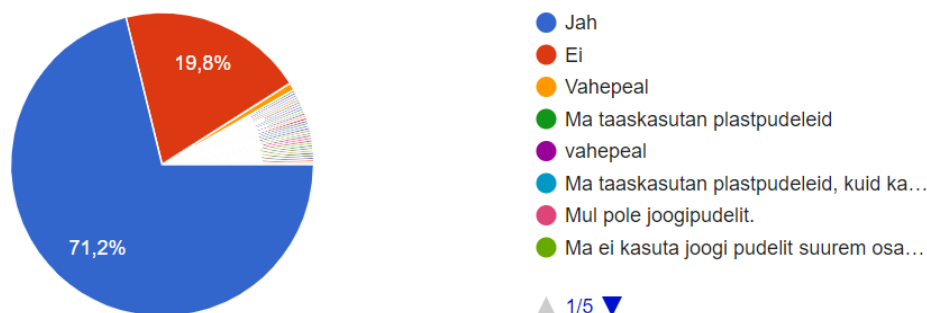


157 (43,9%) vastanutest ütles, et ei jää ning 102 (28,3%) vastanutest, et jääb. Ülejäänud vastasid, et vahepeal jääb ning oleneb toidust. Toitu võetakse nii palju, et jõuaks ära süüa, aga alles jääb, kui ei maitse.

16. Kas Sina kasutad taaskasutatavat joogipudelit?

16. Kas Sina kasutad taaskasutatavat joogipudelit?

378 vastust

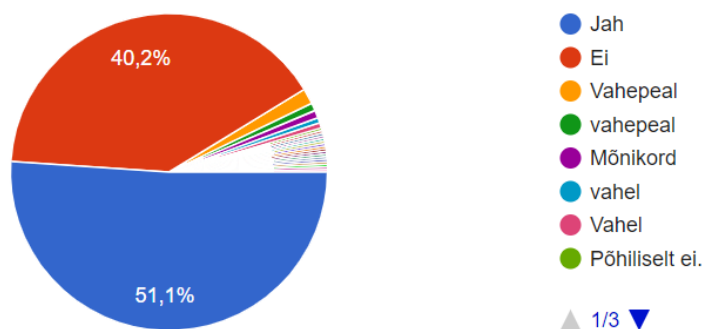


256 (71,2%) vastanutest kasutab, 71 ei kasuta. Ülejäänud kasutavad vahepeal. Paljud õpilased tõid ka välja, et kasutavad sama ostenud pudelit mitu nädalat. Tagasisides toodi ka välja, et eelistatakse osta ja taaskasutada, mitte pidevalt endaga kaasas kanda ühte ja sama pudelit. Toodi ka välja, et **taaskasutav joogipudel pikema kasutamise peale läheb hallitama ja tekitab veele ebameeldiva maitse.**

17. Kas jälgid / loed kooli kodulehte, blogi, FB-lehte ja/või Instagrami?

17. Kas jälgid / loed kooli kodulehte, blogi, FB-lehte ja/või Instagrami?

378 vastust



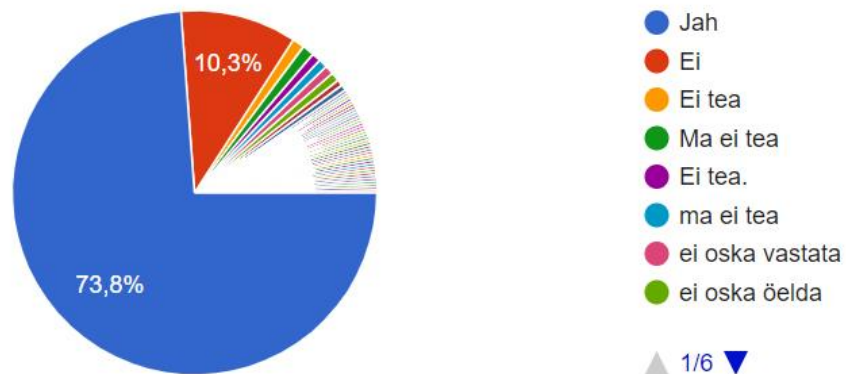
50,5% õpilastest jälgib kooli kodulehte ja erinevaid sotsiaalmeediakanaleid. Jälgitakse, kas kodulehte, blogi, FB ja/või Instagrami või neist kõiki. Õpilased tõid välja, et neil on **huvi koolis toimuva vastu** ja tähtis on olla kursis **uudistega**. Hea on vaadata, mis sündmused on koolis tulemas ja mis on toimunud. Osale õpilastest meeldib, et **info koolis toimuvast otse temani jõuab**. **41,2% õpilastest tunnistab, et ei külasta kooli sotsiaalmeediakanaleid või kodulehte**, sest saab **olulise info kätte, kas e-kooli, klassijuhataja ja/või sõprade/klassikaaslaste käest**. Need õpilased ütlevad, et pole vajadust, aega või huvi neid lehekülgi külastada. Samas osa neist tunnistab, et **püüab vähendada sotsiaalmeedia kasutamist**. Ülejäänud 8,3% vastanutest

külastavad antud lehekülgi/kanaleid, kuidas juhtub, jälgib aeg-ajalt või kui keegi soovitab midagi vaadata.

18. Kas meie kool on sinu arvates piisavalt keskkonnasõbralik?

18. Kas meie kool on sinu arvates piisavalt keskkonnasõbralik?

378 vastust



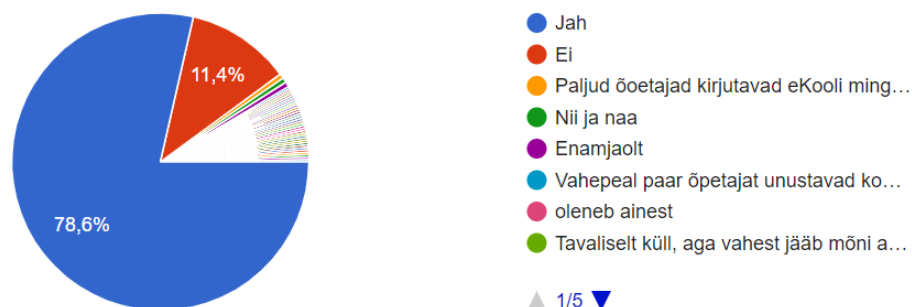
Õpilastest peab meie kooli keskkonnasõbralikuks 73,8%. Kõige enam toovad õpilased välja, et kooli erinevatel korrustel on taara kogumiskastid. Samuti, et õpilaste tähelepanu juhitakse pudelite eraldi sorteerimisele, prügi koristatakse enda järelt ära ja keskkonna säästmisest räägitakse kogu aeg. Toimub taaskasutuse nädalaid ning nt tööõpetuses teevad õpilased pesakaste. Tualettides on isesulguvad veekraanid ning osa lampidest koolimajas on liikumisanduriga, et need koguaeg ei põleks. Kool tunnustab tervislikke eluviise. Õpilased tõid ka välja, et **puhvet ei kasuta** sel õppeaastal enam **kilekotte**.

10, 3% õpilastest, kes on kindlal seisukohal, et kool pole keskkonnasõbralik, peavad põhiprobleemiks, et igal pool **koolimajas pole veel võimalik sorteerida prügi liigiti** (nt kolmesed prügikastid olmeprügi, paberi ja biojätmete jaoks koridoridesse). Samuti arvati, et alati saab paremini. Ülejäänud 15,9% õpilastest vastasid, et nad ei tea kui keskkonnasõbralik meie kool on.

19. Kas saad e-koolist / päevikust piisavalt õppetööks vajalikku infot?

19. Kas saad e-koolist / päevikust piisavalt õppetööks vajalikku infot?

378 vastust



79,1 % õpilastest saab vajaliku info e-koolist/päevikust kätte ja on väga rahul, et õpetajad kirjutavad sinna kenasti ja väga täpselt, mida on vaja teha. Toodi välja, et kui õpilane on haige olnud või puudunud, siis on e-koolis alati kõik olemas.

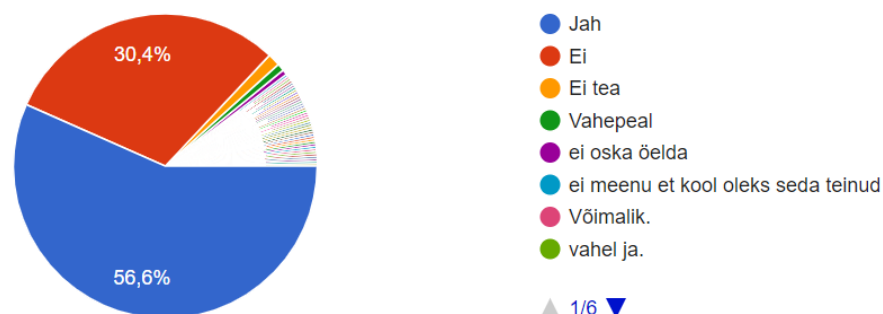
11,1% ei ole rahul, sest mõni asi jääb vahel segaseks, tööd on vaja liiga palju teha või jookseb e-kool kokku. Probleemina toodi välja ka see, et õpetajad panevad asju erinevatesse kohtadesse üles ja õpilane ei oska sealt vaadata. Mõni õpilane tõi välja, et kui on haige olnud ja õpetaja on tunnis ainult päevikusse kodutöö kirjutada lasknud ja e-kooli dubleerimata jätnud, siis ei jõua info temani.

9,8% vastanutest tõdeb, et nii ja naa - sõltub ainest. Vahel õpetajad kirjutavad liiga üldiselt, vahel sõnastavad liiga segaselt või vahepeal mõni õpetaja unustab lisada ülesande.

20. Kas kool teavitab sind keskkonnasõbralikest tegevustest ja käitumisviisidest?

20. Kas kool teavitab sind keskkonnasõbralikest tegevustest ja käitumisviisidest?

378 vastust



56,7 % õpilastest nõustub, et kool teavitab teda keskkonnasõbralikest tegevustest piisavalt. Õpilased toovad välja, et keskkonnasõbralikust käitumisest ja tegevustest räägivad

erinevate ainete õpetajad igapäevaselt. Teavitust toimub nii ainetundides, klassijuhataja poolt ning koolis on plakateid, tundides käivad külalisesinejad ning kooli sotsiaalmeedia kajastab erinevaid keskkonna üritusi ja klasside tegemisi. Samas **30,5% õpilastest on seisukohal, et ei teavitata või ei teavitata piisavalt**. Samas tõdesid osa neist, et ei jälgi ka ise nt kooli uudiseid. Ülejäänud ei osanud seisukohta võtta.

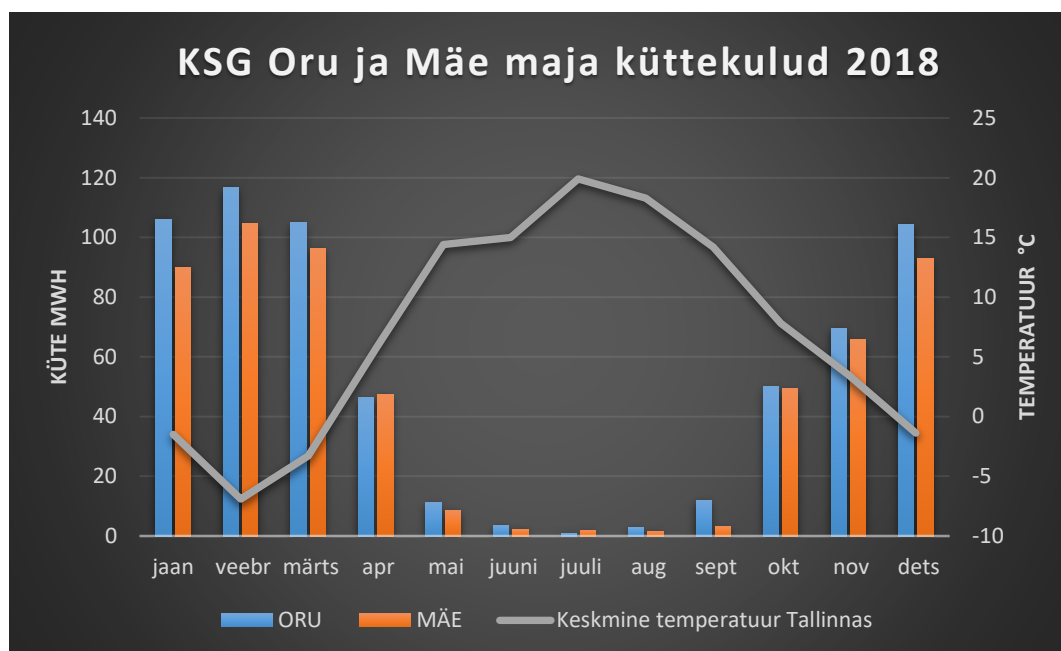
RESSURSIKULU ANALÜÜS 2020

Kadrioru Saksa Gümnaasiumis õpib 2020. aasta 4. aprilli seisuga kahes hoones kokku 1236 õpilast, sh Mäe majas 530 ja Oru majas 706 õpilast. Töötajaid on kahes majas kokku 137, Mäe majas 41, sh 38 õpetajat, Oru majas 88 töötajat, sh 62 õpetajat. 8 töötajat töötab mõlemas majas. Käesoleva aasta ressursikulu analüüs viidi läbi 2019. aasta KSG Mäe ja Oru maja andmete põhjal. Lisaks saab käesoleva aasta andmeid täies mahus võrrelda ka eelmise, 2018. aasta andmetega.

Oru maja vee ja elektri kulud on kõrgemad, sest Oru majas on ligikaudu 200 õpilast rohkem, kui Mäe majas.

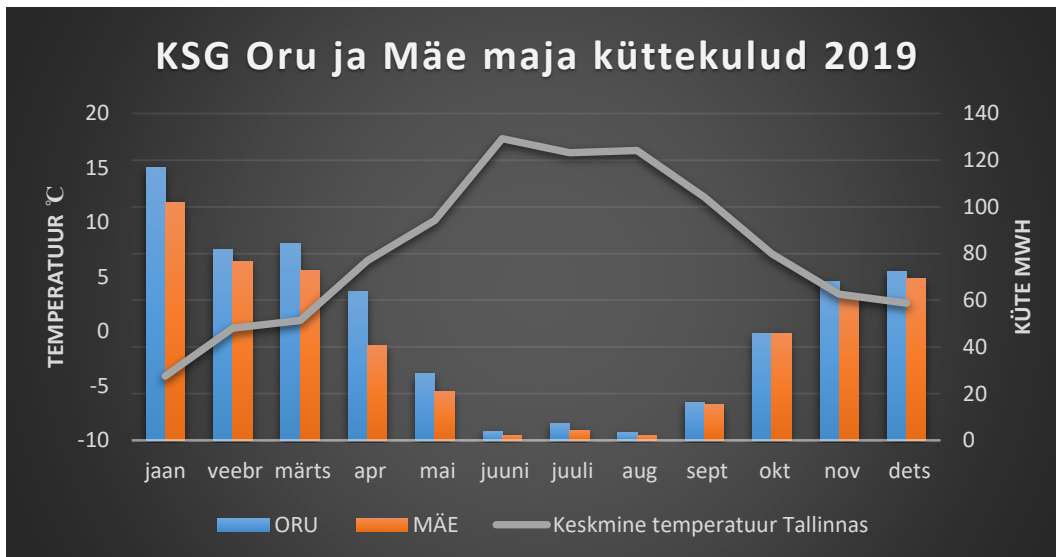
Küte

Küttekulud on seotud välisõhu temperatuuriga. Sooja vett kasutatakse aastaringselt, seepärast ei lange küttekulu ka suvekuudel nulli.



Joonis 1. KSG Oru ja Mäe maja küttekulud 2018. aastal.

Küttekulud on 2019. aastal olnud mõlemas majas otseses sõltuvuses välisest temperatuurist. Graafikust on selgelt näha, et kui õhutemperatuur muutub soojemaks on ka küttekulud kohe madalamad.

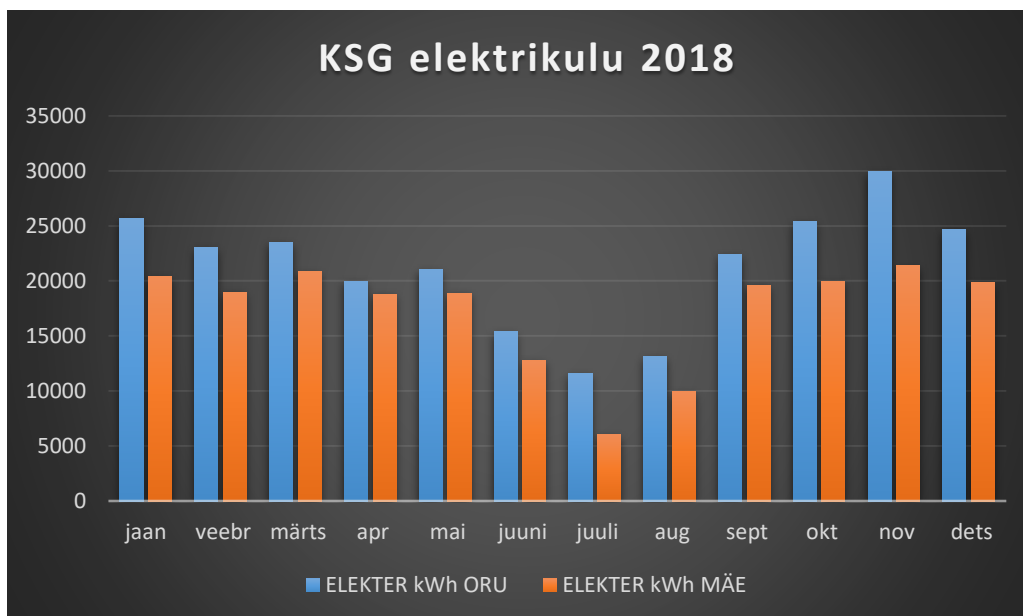


Joonis 2. KSG Oru ja Mäe maja küttekulud 2019. aastal.

Mäe maja pindala on väiksem ja seetõttu on ka küttekulud väiksemad.

Elektrienergia tarbimine

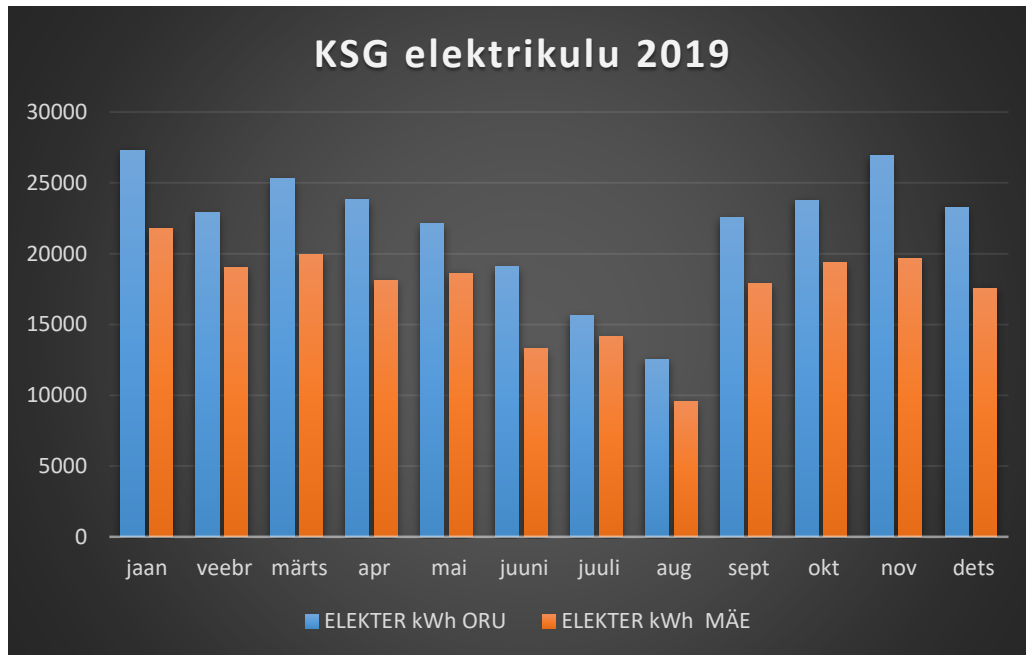
Elektrikulu on seotud sellega, millal toimub õppetöö koolihoones. Elektri tarbimist aasta jooksul mõjutab see kui palju on väljas valget aega ning kui pikk on antud kuu (päevade arv). Elektrienergia kasutuses on näha koolivaheaegade ja aastaegade mõju.



Joonis 3. KSG Oru ja Mäe maja elektrikulud 2018. aastal

Novembris on väljas valget aega vähe ja koolivaheaega pole ning seetõttu on elektri tarbimine väga suur. Jaanuari kuu alguses on küll koolivaheaeg, kuid õues on veel päris pikalt pimedat aega ning kuus on 31 päeva. Juunis küll lähevad enamus õpilasi koolivaheajale, kuid õpetajad on endiselt tööl ning seetõttu töötavad klassiruumides ka arvutid ja tarbitakse elektrit, kuigi näit

on võrreldes mai kuuga juba langenud oluliselt. Kõikides kuudes, kus on koolivaheajad on elektri tarbimine veidi väiksem. Juulis on 2019. aasta suur energiatarbimine seletatav sellega, et koolid võõrustasid laulupeol osalejaid (joonis 4).

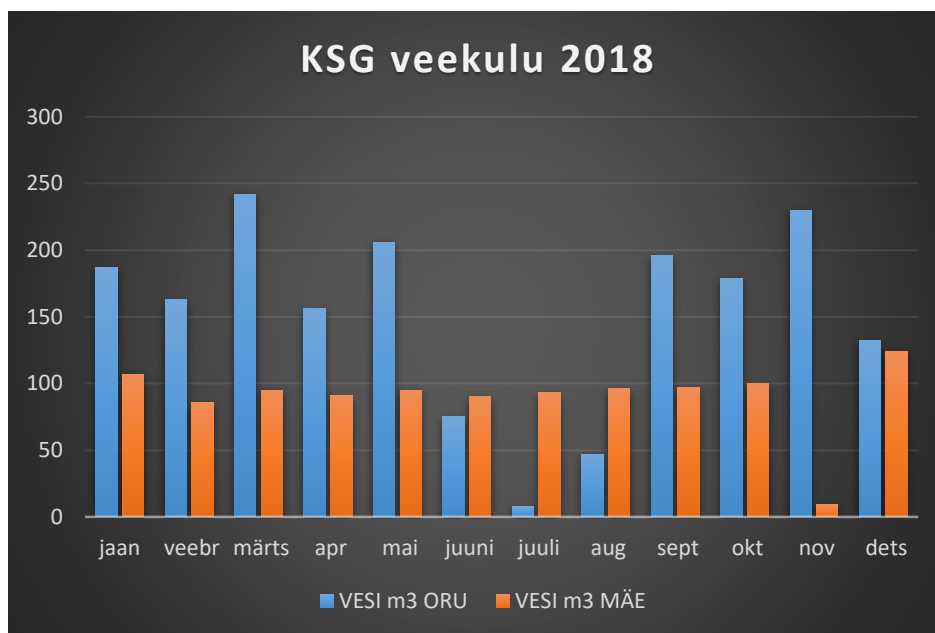


Joonis 4. KSG Oru ja Mäe maja elektrikulud 2019. aastal

Elektritarbimist on suurendanud digitehnoloogia laialdasem kasutuselevõtt koolis tervikuna.

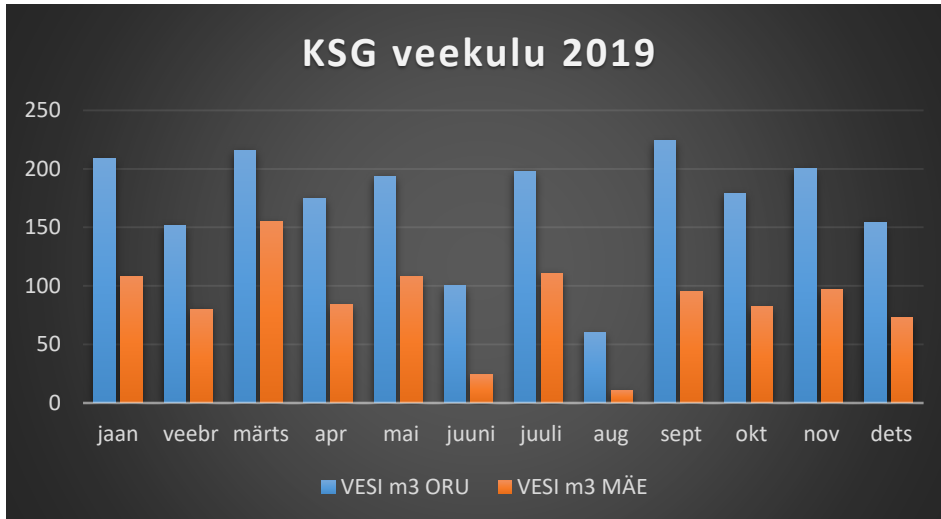
Vee tarbimine

Vee tarbimise andmed kajastavad ligi 1360 inimese veetarbimist koolis, sh söökla. Andmed kajastavad ka õhtupoole spordihoonete rentnike veetarbimist.



Joonis 5. KSG Oru ja Mäe maja veekulud 2018. aastal

Mäe maja veekasutuse üldpilt on ühtlasem kui Oru maja oma, sest erinevalt Mäe majast on Oru majas õhtuti rentnike rohkem. Juulis oli Mäe majas veekulu suur seoses omaniku poolt tehtavate eritöödega (akende, põrandate, seinte pesu jms). Novembris oli Mäe majas veekulu väike, kuna tekkis viga andmete edastamisel ja järgmine kuu tehti tasaarveldus (joonis 5).



Joonis 6. KSG Oru ja Mäe maja veekulud 2019. aastal

2019. aasta veekulud on otseses seoses sellega, millal toimub õppetöö koolihoonetes. Selgelt on graafikutelt näha, et kõik need kuud, kui on koolivaheajad, siis on ka veekulud madalamad. Juulikuu veekasutamise anomaalia on selgitatav sellega, et juulis majutati Tallinna koolihoonetes laulupeol osalejaid ja seega on veetarbimine ka suvekuu kohta suurem (joonis 6)

Prügi

Nii Mäe kui ka Oru majas on eraldi konteinerid olmeprügile ning paberile ja papile. Mäe majas on koridorides prügi sorteerimise prügikastid (olmeprügi, biojätmed ja paber). Samuti eraldi konteinerid plastpudelitele. Mäe majas tuuakse kasutuskõlbmatud patareid majandusjuhi kätte ja nende jaoks on eraldi koht. Hiljem viiakse need patareide kogumise kohta.

Oru majas sees olmeprügi ei sorteerita. Spordihoone kõrval on poiste tööõpetuse tunni raames valminud prügi sorteerimist võimaldav prügikast, samasugune on ka Mäe majas. Probleemiks on aga endiselt see, et prügi äravedu toimub kahes konteineris (paber/papp ja olme). Oru majas kogutakse ÕE eestvedamisel pandipakendit. Oru maja garderoobis asub kasutatud patareide kogumiseks kast. Mõlemas majas on kaks 250 L konteinereid olmejäätmetele ja üks paberile ja papil. Kokku on kuus konteinerit. Prügi äravedu toimub 2 korda nädalas ja paberi/papi äravedu üle nädala üks kord.

Koopiapaber ja kontoritarbed

Koopiapaber jm kontoritarbed ning koristusvahendid ostetakse Tallinna Linnavalitsuse lepingulistelt partneritelt odavaima hinnaga. Kool ei saa ise tarnijaid valida. Võimalusel eelistatakse ostude tegemisel vastupidavaid, keskkonnasõbralikumaid ja ökomärgistega tooteid, kuid linnavalitsuse tasemel tehtud lepingutes ei ole toote keskkonnasõbralikkus tingimuseks.

KESKKONNAJUHTIMISSÜSTEEMI PÕHIMÕTTED

1. Direktor loob iga aasta maikuus keskkonnatöörühma, mille tegevus arvestab tervisenõukogu ja töökeskkonna nõukogu tegevustega ning kestab järgmise õppeaasta lõpuni.
2. Iga-aastaselt jälgitakse kooli ressursikulu ning vajadusel võetakse tarvitusele meetmed selle vähendamiseks.
3. Uus töörühm kavandab järgmise õppeaasta tegevused koos eelmise töörühma, majandusjuhataja ja õpilasesindusega ning kooskõlastab kavandatu direktsiooniga.
4. Töörühm
 - monitoorib ressursikulu ja keskkonnateadlikkuse taset koolis ning teeb vajadusel parendusettepanekuid,
 - algatab ja viib läbi kolleege, õpilasi, vanemaid ja huvirühmi kaasates keskkonnateemalisi üritusi ja kampaaniaid,
 - innustab kolleege osalema keskkonnaprojektides ja muus keskkonnateadlikkust tõstvas tegevuses,
 - teeb ettepanekud õpilaste keskkonnateemaliste loovtööde ja uurimistööde teemadeks.

Eesmärgid

1. Keskkond ja säästev areng on õppetöös süsteemselt loimitud.
2. Õpilased ja töötajad saavad koolis keskkonnateadlikult käituda.
3. Kooli õueala bioloogiline mitmekesisus ei kahane.
4. Kool on tuntud keskkonnateadliku haridusasutusena.
5. Kooli ressursikulu on mõistlik.
6. Kool on sotsiaalselt vastutustundlik.

Eesmärkide saavutamiseks vajalikud tegevused

1. Eesmärk: Keskkond ja säästev areng on õppetöös süsteemselt loimitud.

T-1.1. Olemasolevate keskkonnahariduslike õppekäikude sidumine õppekavaga

T-1.2. Õuesõppe võimaluste kasutamine ainete vahelise lõimingu ning õppekava toetavate keskkonnahariduslike õppekäikude / õuesõppe süsteemi loomiseks.

T-1.3. Vähemalt kord aastas ülekoollilise projektipäeva või kampaania läbiviimine

T-1.4. Keskkonnaharidusliku projektõppe arendamine. 2018-2023, koolitused õpetajatele

T-1.5. Keskkonnahariduslike õppepäevade läbiviimine põhikoolile. (Igal aastal, koostööpartneritega, omaalgatuslikud matkapäevad jms)

T-1.6. Igal aastal töötatakse välja valik keskkonnateadlikkuse kujundamisega seotud teemasid loov- ja uurimistöodeks.

T-1.7. Õuesõppe tundide läbiviimine (Vähemalt üks õuetund igas aines igale klassile aastas).

2. Õpilased ja töötajad saavad koolis keskkonnateadlikult käituda.

T-2.1. Igal aastal viiakse läbi koolikeskkonna (müra, õhu kvaliteet, ressurside kulutamine jms) analüüs ning vajadusel tehakse parendustegevused.

T-2.2. Koostöös õpilasesindusega töötatakse välja meetmed õpilaste ja õpetajate liikumisharjumuste suurendamiseks kooli tulekul, vahetundides ja õppetöös.

3. Kooli õueala bioloogiline mitmekesisus ei kahane.

T-3.1. Õueala hooldatakse viisil, mis ei kahanda bioloogilist mitmekesisust (sügisel ei riisuta ära kõiki lehti, suvel jäetakse osa taimedest kasvama kuni seemned valmivad jms).

T-3.2. Õuealale paigutatakse lindude pesakastid.

T-3.3. Õuealale paigutatakse putukahotellid.

T-3.4. Korraldatakse lindude talvine toitmine. (Algklassid nädalate kaupa)

T-3.5. Loodussuuna õpilased teevad üle aasta uurimistöo õueala bioloogilise mitmekesisuse kindlakstegemiseks (või tehakse sel teemal loovtöö).

4. Kool on tuntud keskkonnateadliku haridusasutusena.

T-4.1. Vähemalt kord aastas viiakse lapsevanematele läbi roheline kohvik, mille raames toimub kasutatud asjade vahetus/müük ning teavitatakse muudest kooli keskkonnasõbralikest tegevustest.

T-4.2. Kooli Facebookis ja kodulehel kirjeldatakse kooli keskkonnasõbralikke tegevusi.

T-4.3. Algatatakse ja osaletakse ülelinnalistel, üleriigilistel ja rahvusvahelistel üritustel, keskkonnaprojektides ja kampaaniates (näiteks „Prügivahetund“, „Läänemere väljakutse“, „Helkurikampania“ jms).

T-4.4. Keskkonnasõbraliku tegevuse kohta pressiteadete saatmine ja võimalusel artiklite avaldamine.

5. Kool on sotsiaalselt vastutustundlik.

T-5.1. Kooli majandamisel eelistatakse võimalusel ökomärgistega või keskkonnasõbralikumalt toodetud ja kohalikust toorainest tooteid.

T-5.2. Kooli majandamisel eelistatakse parandamist ja taaskasutust uute toodete ostmisele.

T-5.3. Keskkonnateadlikkuse suurendamiseks filmiõhtute korraldamine õpilastele ja vanematele.

T-5.4. Koolimajja unustatud riiete, jalanõude jms taaskasutuse korraldamine

T-5.5. Vähemalt kord aastas õpetajate tervise- ja liikumispäevade korraldamine

T-5.6. Ülekoolilise õpilaste ja õpetajate tervisenädala/südamenädal korraldamine kord aastas.

T-5.7. Õuevahetundide korraldamine Mäe majas.

T-5.8. Liikumisvahetundide korraldamine igale klassile vähemalt kolm korda nädalas koostöös ÕE-ga.

T-5.9. Liikumispausi sisseseadmine koolipäeva jooksul (näiteks kolmanda tunni alguses 2-3 minutit) ning liikumist võimaldavate meetodite kasutamine õppetöös.

KESKKONNATEGEVUSKAVA 2019-2022

Nr.	EESMÄRK (E)		MÕÕDIK	Oodatud tulemus	2019 seisund	2020	2021	2022	VASTUTAJA/ LÄBIVIIVA
	Tegevus (T)	Tegevuse täpsustus							
E-1.	Keskfond ja säästev areng on õppetöös süsteemselt lõimitud.								
T.1.1.	Olemasolevate keskkonnahariduslike õppekäikude sidumine õppekavaga	Ainetoimkonnad kaardistavad oma valdkonna õppekäigud ja kannavad need ühte faili, mis on kättesaadav kõikidele töötajatele	Teave on sisevõrgus.	Õpetajad oskavad kavandada õppekäike jm tegevusi lähtuvalt juba olemasolevast infost, õpilaste õpe muutub mitmekesisemaks	Iga õpetaja kavandab õppekäigud üldjuhul ise, teistega koostöö ei ole piisav		x		Keskkonna-töörühma juht
T.1.2.	Õuesõppe võimaluste kasutamine ainete vahelise lõimingu ning õppekava toetavate keskkonnahariduslike õppekäikude / õuesõppe süsteemi loomiseks	Keskkonna-töörühm koostab õpetajatele küsimustiku senise praktika ja soovide väljaselgitamiseks ning viib selle läbi. Tulemuste alusel koostatakse ülevaade, mis tehakse kõigile kättesaadavaks.	Küsimustik on koostatud, uurimus läbi viidud, tulemused kättesaadavad.	Õpilaste võimalused õuesõppeks on paranenud.	Õuesõpe on süsteemitu ja põhineb õpetaja entusiasmil.		x	x	Keskkonna-töörühm
T.1.3.	Vähemalt kord aastas ülekoollise projektipäeva või kampaania läbiviimine	II poolaastal moodustatakse töörühm, kes kavandab kolleege ja koostööpartnereid kaasates järgmise õppeaasta projektipäeva või kampaaniad ning juhib nende läbiviimist.	Töörühm on moodustatud, keskkonnahariduslik projektipäev või kampaania läbi viidud.	Õpetajate meeskonnatöö paraneb, õpilaste ja õpetajate keskkonnateadlikkus tõuseb.	Kampaaniaid ja projektipäevi viiakse läbi entusiastlike õpetajate algatusel.	x	x	x	Õppejuht
T.1.4.	Keskkonnaharidusliku projektõppe arendamine. 2018-2023, koolitused õpetajatele	Igal aastal korraldatakse õpetajatele vähemalt 20 tundi koolitust projekt-õppest ja keskkonnateemadest, võimalusel osaletakse selle teemalises projektis.	Igal aastal on õpetajatel olnud vähemalt 20 tunni ulatuses võimalus osaleda projektõppe ja keskkonnateemalisel koolitusel.	Õpilaste õpioskused on paranenud, keskkonnateadlikkus tõusnud	Projektõpet rakendab osa õpetajaid lühikest aega.		x	x	Direktor, õppejuht
T.1.5.	Õuesõppe tundide läbiviimine	Keskkonna-töörühm koostöös klassijuhatajate ja aineõpetajatega kavandab igale klassile õppeaasta jooksul igas aines vähemalt ühe keskkonnateemalise õuesõppe tunni läbiviimise.	Vähemalt üks õuetund igas aines igale klassile on õppeaasta jooksul läbi viidud	Õpilaste koolimeeldivus suureneb, keskkonnateadlikkus tõuseb.	Õuesõpe on süsteemitu ja põhineb õpetaja entusiasmil.		x	x	Keskkonna-töörühm, õppejuht

Nr.	EESMÄRK (E)		MÕÕDIK	Oodatud tulemus	2019 seisund	2020	2021	2022	VASTUTAJA/ LÄBIVIJA
	Tegevus (T)	Tegevuse täpsustus							
T 1.6.	Keskonnahariduslike õppepäevade läbiviimine põhikoolile. (Igal aastal, koostööpartneritega, omaalgatuslikud matkapäevad jms)	Keskonna-töörühm kavandab igal aastal koostöös kolleegide ja partneritega, igale põhikooli klassile vähemalt ühe keskonnaharidusliku õppepäeva	Põhikooli iga klass on õppeaasta jooksul osalenud vähemalt ühel keskonnahariduslikul õppepäeval (sh omaalgatuslikud matkapäevad jms)	Õpetajate meeskonnatöö paraneb, õpilaste ja õpetajate keskonnateadlikkus tõuseb.	Õppepäevade läbiviimine oleneb klassijuhataja entusiasmist ja keskonnateadlikkusest	x	x	x	Keskonnatöörühm
T 1.7.	Igal aastal töötatakse välja valik keskonnateadlikkuse kujundamisega seotud teemasid loov- ja uurimistöödeks.	Keskonnatöörühm algatab kolleegidelt keskonnahariduslike loov- ja uurimistööde teemade kogumise ja andmebaasi loomise	Keskonnahariduslike loov- ja uurimistööde teemade andmebaas on koostatud ning õpilastele ja õpetajatele kättesaadav	Loovtööde ja uurimistööde tegemisega suureneb õpilaste keskonnateadlikkus	Keskonnateemalisi uurimistöid ja loovtöid tehakse igal aastal	x	x	x	Õppejuht
E- 2	Õpilased ja töötajad saavad koolis keskonnateadlikult käituda.								
T.2.1.	Igal aastal viiakse läbi koolikeskkonna analüüs ning vajadusel tehakse parendustegevused.	Loodussuuna klass teeb loodus- ja reaalinete õpetajate juhendamisel kord nädalas keskkonnanäitajate mõõtmised. Kord veerandis tehakse kokkuvõtte ja presenteeritakse kooli infokraanil. Vajadusel kavandatakse parendusettepanekud. Müratase ühiskasutusega ruumides, näiteks sööklas. Infoeelmise päeva vahetundide kohta infokraanil.	Mõõtmised ja analüüs on tehtud.	Koolikeskkond vastab tervisekaitse normidele, ressursikulu väheneb	Keskkonnanäitajaid kogutakse ja ega analüüsitakse kahes majas	x	x	x	Keskonnatöörühm
T2.2.	Koostöös Tallinna Haridusameti ja Tallinna Keskonnaametiga luuakse võimalus prügi sorteerimiseks.	Majandusjuhataja ja direktor teevad ettepaneku paigaldada kooli juurde sorteerimist võimaldavad prügikastid. Kooli ruumides on prügi liigiti kogumist võimaldavad prügikastid.	Olmeprügi hulk väheneb.	Õpilaste ja õpetajate keskonnateadlikkus kasvab.	Eraldi sorteeritakse paberit ja pappi, pandipakendit, patareisisid		x	x	Direktor, majandusjuhataja

Nr.	EESMÄRK (E)		MÕÕDIK	Oodatud tulemus	2019 seisund	2020	2021	2022	VASTUTAJA/ LÄBIVIJA
	Tegevus (T)	Tegevuse täpsustus							
T.2.3.	Koostöös õpilasesindusega töötatakse välja meetmed õpilaste ja õpetajate liikumisharjumuste suurendamiseks kooli tulekul, vahetundides ja õppetöös.	Keskonnatöörühm ja ÕE kavandavad igal sügisel õppeaasta jooksul liikumisharjumusi suurendavad tegevused, näiteks sammulugemise kuu, siseruumide liikumistrada jms	Liikumisharjumusi suurendavad tegevused on igaks õppeaastaks planeeritud	Õpilaste ja töötajate tervisekäitumine paraneb	Liikumist suurendavaid tegevusi on kavandatud entusiasmile toetudes, lisandunud on tantsuvahetundide praktika, Mäe majas on süsteemselt õuevahetunnid	x	x	x	Keskonnatöörühm
E 3.	Kooli õueala bioloogiline mitmekesisus ei kahane								
T 3.1.	Õueala hooldatakse viisil, mis ei kahanda bioloogilist mitmekesisust.	Sügisel ei riisuta ära kõiki lehti, suvel jäetakse osa taimedest kasvama kuni seemned valmivad jms. Igal aastal teeb vähemalt üks õpilane selleteemalise loov- või uurimistöö.	Loovtöö või uurimistöö tulemused näitavad, et õueala mitmekesisus pole kahanenud	Õpilastel on võimalik bioloogilist mitmekesisust oma kooli ümbruses jälgida.	Bioloogilist mitmekesisust on kooli ümbruses uuritud	x	x	x	Õppejuht
T 3.2.	Õuealale paigutatakse lindude pesakastid	Koostöös tööõpetuse õpetajaga valmistavad õpilased lindudele vähemalt kolm pesakasti ja paigutavad need kooli õuealale	Kooli õuealale on paigutatud kolm pesakasti.	Bioloogiline mitmekesisus õuealal suureneb, õpilastel on võimalik laiendada uurimistööde teematikat	Õuealal pesakaste pole	x	x	x	Keskonnatöörühm
T 3.3.	Õuealale paigutatakse putukahotellid	Koostöös tööõpetuse õpetajaga valmistavad õpilased igal kevadel putukahotelli ja paigutavad selle kooli õuealale	Igal kevadel lisandub kooli õuealale üks putukahotell (või korrastatakse vana)	Õpilaste teadlikkus ökoloogilistest suhetest paraneb	Putukahotelle kooli õuealal pole	x	x	x	Õppejuht
T 3.4.	Kooli juubeliks viiakse läbi tulpide istutamise kampaania	Keskonnatöörühm korraldab koostöös klassijuhatajate ja huvijuhiga tulbisibulate kogumise ja istutamise, tulpide kevadise hooldamise.	Iga õpilane on toonud vähemalt ühe tulbisibula ja selle maha istutanud	Koolimaja ümbrus on kevadel ilus	Tulbi-istutamise kampaaniaid on korraldatud Oru majas	x	x		Keskonnatöörühm

Nr.	EESMÄRK (E)		MÕÕDIK	Oodatud tulemus	2019 seisund	2020	2021	2022	VASTUTAJA/ LÄBIVIJA
	Tegevus (T)	Tegevuse täpsustus							
T 3.5.	Korraldatakse lindude talvine toitmine.	Keskonnatöörühm korraldab koostöös tööõpetuse õpetaja ja klassiõpetaja-tega lindude talvise toitmise (näiteks iga algklass ühel nädalal).	Kooliõues on igal talvel lindude toidumaja ning lindude lisa söötmine on korraldatud novembrist märtsini (vastavalt ilmale).	Õpilaste on võimalik õppida, kuidas linde talvel sööta.	Linde on talvel söödud	x	x	x	Õppejuht
T 3.6.	Loodussuuna õpilased teevad üle aasta uurimistöõ õueala bioloogilise mitmekesisuse kindlakstegemiseks (või tehakse sel teemal loovtöö).	Loodusainete õpetajad juhendavad õpilasi, kes soovivad uurida õueala bioloogilist mitmekesisust.	Igal aastal on tehtud vähemalt üks uurimistöõ või loovtöö kooli õueala bioloogilisest mitmekesisusest	Kooli õueala on uuritud, tulemusi saab kasutada õppetöös	Kooli õueala bioloogilist mitmekesisust on uuritud	x	x	x	Keskonnatöörühm, õppejuht
E 4.	Kool on tuntud keskkonnateadliku haridusasutusena								
T 4.1.	Vähemalt kord aastas viiakse lapsevanematele läbi roheline kohvik	Rohelise kohviku raames toimub kasutatud asjade vahetus/müük ning teavitatakse muudest kooli keskkonnasõbralikest tegevustest.	Lastevanematele on roheline kohvik kord aastas läbi viidud.	Lastevanemate side kooliga paraneb, keskkonnateadlikkuse tõuseb	Perepäevadel ja jõululaatadel on kohvik olemas olnud, kuid mitte roheline kohvik	x	x	x	Direktor, keskkonnatöörühm
T 4.2.	Kooli Facebook lehel kirjeldatakse kooli keskkonnasõbralikke tegevusi.	Tegevuskavas kirjeldatud tegevuste läbiviimise järel kajastatakse neid kooli facebook lehel	Keskonnategevused on facebookis kajastatud	Kooli tuntakse kui keskkonna-teadlikku haridusasutust	Facebookis ja kooli kodulehel kajastatakse õpilaste saavutusi ja kooli keskkonnateadlikke tegevusi	x	x	x	Keskonnatöörühm
T 4.3.	Algatatakse ja osaletakse ülelinnalistel, üleriigilistel ja rahvusvahelistel üritustel, keskkonnaprojektides ja kampaaniates	Keskonna-töörühm tutvustab kolleegidele võimalusi keskkonnaprojektides, kampaaniates ja üritustel osalemiseks ning korraldab võimalusel osalemise	Kool on aastas osalenud vähemalt ühes keskkonnaprojektis, üritusel ja kampaanias	Õpilased on ettevõtlikud ja keskkonnateadlikud	Kool osaleb rahvusvahelistes projektides: Fit for Future, Baltic Care, E+ motion jms	x	x	x	Keskonnatöörühm
T 4.4.	Keskonnasõbraliku tegevuse kohta pressiteadete saatmine ja võimalusel artiklite avaldamine.	Kooli juhtkonnaga kokkuleppel teavitavad õpetajad ja õpilased meediat keskkonnategevustest ja nende tulemustest	Aastas on saadetud vähemalt kaks pressiteadet	Kool on tuntud keskkonna-teadliku haridusasutusena	E+ motion projekti raames flashmobe kajastamine meedias	x	x	x	Direktor

Nr.	EESMÄRK (E)		MÕÕDIK	Oodatud tulemus	2019 seisund	2020	2021	2022	VASTUTAJA/ LÄBIVIJA
	Tegevus (T)	Tegevuse täpsustus							
E 5.	Kool on sotsiaalselt vastutustundlik								
T 5.1.	Kooli majandamisel eelistatakse võimalusel öko-märgistega või keskkonnasõbralikumalt toodetud ja kohalikust toorainest tooteid.	Vahendite soetamisel hinnavõrdluste tegemisel arvestatakse ka toote keskkonna-sõbralikkust	Koolis kasutatakse keskkonna-sõbralikke, öko märgistega tooteid	Kooli negatiivne keskkonnamõju väheneb.	Üldjuhul kasutatakse odavaimaid tooteid	x	x	x	Majandusjuhataja
T 5.2.	Kooli majandamisel eelistatakse parandamist ja taaskasutust uute toodete ostmisele.	Igal aastal korraldatakse koolivormi jt koolikaupade vahetuslaad, rikki või katki läinud vahendid püütakse esmalt parandada, mitte uusi osta.	Vähemalt kaks korda aastas toimub koolivormi ost-müük-vahetus - üritus.	Kooli negatiivne keskkonnamõju väheneb.	Vahendid, mida saab parandada väljavahetamise asemel, parandatakse. Kord aastas korraldatakse võimalus koolivormi ostamüü-vahetada	x	x	x	Keskkonnatöörühm
T 5.3.	Keskkonnateadlikkuse suurendamiseks filmiõhtute korraldamine õpilastele ja vanematele.	Keskkonna-töörühm võtab ühendust firmadega, kellelt saab laenutada keskkonnateadlikkust suurendavaid filme, koostab ürituste sarja eelarve ja esitab selle direktorile. Filmiõhtud viiakse läbi vähemalt kolm korda aastas.	Kolm korda aastas on filmiõhtud läbi viidud.	Lastevanemate side kooliga paraneb, keskkonnateadlikkus tõuseb	Filme vaadatakse ainetundide raames	x	x	x	Keskkonnatöörühm, direktor
T 5.4.	Koolimajja unustatud riiete, jalanõude jms taaskasutuse korraldamine	Igal kevadel korraldatakse näitus aasta jooksul koolimajja unustatud esemetest ning kui omanikku ei leita, antakse need taaskasutusse.	Igal kevadel on vastav tegevus läbi viidud	Hoitakse ära ressursside raiskamine, keskkonnateadlikkus tõuseb.	Osaliselt järgitakse sama põhimõtet	x	x	x	Keskkonnatöörühm
T 5.5.	Vähemalt kord aastas õpetajate tervise- ja liikumispäevade korraldamine	Keskkonna-töörühm kaasab koostööpartnerid kavandamiseks õpetajate tervise- ja liikumispäevade ning viib need läbi koostöös kooli juhtkonna ja partneritega.	Vähemalt üks tervise- ja liikumispäev õpetajatele on aastas läbi viidud.	Õpetajate meeskonnatöö paraneb, tervise-teadlikkus tõuseb.	Õpetajate tervise- ja liikumispäevi on hakatud korraldama 1x aastas, soovijad said liituda FB grupiga „KSG õpetaja liigub“	x	x	x	Direktor, keskkonnatöörühm

Nr.	EESMÄRK (E)		MÕÕDIK	Oodatud tulemus	2019 seisund	2020	2021	2022	VASTUTAJA/ LÄBIVIJA
	Tegevus (T)	Tegevuse täpsustus							
T 5.6	Ülekoolliste õpilaste ja õpetajate tervisenädala korraldamine kord aastas.	Keskonna-töörühm kaasab koostööpartnerid kavandamiseks õpilaste ja õpetajate tervisenädal ning viib selle läbi koostöös kooli juhtkonna ja partneritega.	Õpilaste ja õpetajate tervisenädal on kord aastas läbi viidud	Õpetajate ja õpilaste tervise-teadlikkus tõuseb.	Õpilastele ja õpetajatele on korraldatud tervise- / südamenädalat	x	x	x	Direktor, keskkonna-töörühm
T 5.7	Õuevahetundide võimaldamine Oru majas vähemalt kolm korda nädalas (kuiva ilmaga).	Kooliõue liikumisvõimaluste suurendamine.	Iga klass on saanud kuiva ilmaga korral vähemalt kolm korda nädalas vahetunni õues veeta.	Õpilaste tervise-käitumine paraneb.	Mäe majas on õuevahetunnid läbi aasta kohustuslikud iga ilmaga	x	x	x	Direktor, õppejuht, keskkonna-töörühm
T 5.9	Liikumispausi sisseseadmine koolipäeva jooksul ning liikumist võimaldavate meetodite kasutamine õppetöös.	Keskonna-töörühm koostöös juhtkonnaga organiseerib õpetajatele koolituse liikumist võimaldavate meetodite kasutamisest õppetöös ning liikumis-pausi võtetest. Õpetajad rakendavad õpitut.	Igal koolipäeval on vähemalt üks liikumispaus. Koolipäeva jooksul on vähemalt pooltes tundides rakendatud liikumist võimaldavaid meetodeid õppetöös.	Õpilaste tervisekäitumine paraneb	Liikumispause ja liikumist võimaldavaid meetodeid rakendatakse peamiselt algklasside tundides.	x	x	x	Õppejuht

