



ROHELINE KOOL 2021

Tallinn 2021

SISUKORD

HETKEOLUKORRA KIRJELDUS	3
KOOLIKESKKONNA ÜLEVAATUS 2021	5
KESKKONNAKÜSITLUS 2021	5
MÄE MAJA KESKKONNAKÜSITLUS 2021	7
ORU MAJA KESKKONNAKÜSITLUS 2021	15
KSG KESKKONNAPÕHIMÕTTED	24
RESSURSIKULU ANALÜÜS 2021	26
KSG KESKKONNANÄITAJAD 2020	26
KESKKONNAJUHTIMISSÜSTEEMI PÕHIMÕTTED	28
KESKKONNATEGEVUSKAVA 2019-2022	31

HETKEOLUKORRA KIRJELDUS

Kadrioru Saksa Gümnaasium (edaspidi KSG) liitus Rohelise kooli programmiga 22.09.2016. 2017. aastal sai kool „Rohelise lipu“ kooliks ja aastal 2019 omistati koolile tunnustus „Roheline lipp“ teist korda.

Oleme turvaline ning tervist ja keskkonda väärtustava õpi- ja töökeskkonnaga kool. Meie koolipere igasse päeva jätkub teadmisi keskkonnaharidusest. Kooli asukoht ja igapäevane koolielu on keskkonna teemadega nõnda läbi põimunud, et sellealane silmaringi laiendamine ning problemaatika teadvustamine on loomulik tegevus. Iga inimene on osake keskkonnast ja tema mistahes tegevus on keskkonna tunnetamine, tundmaõppimine – seega üldistatult on keskkonnaharidus elukestev protsess.

Koolis õpib üle 1216 õpilast. Õppetöö toimub kahes koolihoones – Gonsiori 38 asuvas Oru majas ja Kivimurru 9 asuvas Mäe majas. Mõlemas õppehoones on muudetud päevakava paindlikumaks ja õpilassõbralikumaks. Mäe majas toimivad õuevahetunnid, Oru majas on gümnaasiumis üle mindud 75-minutilistele tundidele.

Kooli õppekavas ja arengukavas kirjeldatud väärtused, eesmärgid ja tegevused võimaldavad süvendatult keskkonnateemaga tegeleda ja laiendada seniseid tegevusvaldkondi. Kooli visioon, missioon ja põhiväärtused annavad keskkonna ja jätkusuutlikkuse teemadele olulise tausta.

KSG **visiooniks** on olla ettevõtliku maailmakodaniku kool. Meie **missioon** on olla saksa keele õpetamise traditsiooni kandev kool, mis oma hooliva kooliperega loob parima keskkonna haritud ja ettevõtliku maailmakodaniku kujunemiseks. Põhiväärtused on: Hoolivus – Avatus – Koostöisus – Ettevõtlikkus – Töökus – Ambitsioonikus – Uudishimu

KSG arengukava 2018-2022 prioriteetsed eesmärgid ja alleesmärgid, mis toetavad Rohelise kooli programmi elluviimist:

KSG visiooni, missiooni, põhiväärtuste ja üldeesmärkide saavutamine

1. Muutunud õpikäsituse juurutamine

1.1. Tingimuste loomine MÕKi rakendamiseks

4. Koostöö edendamine erinevate koostööpartneritega

4.3. Koostöö arendamine erinevate koostööpartnerite ja teadusasutustega

Lähtumine muutunud õpikäsitusest

6. Õpilaste loovuse ja ettevõtlikkuse toetamine läbi lõimitud aineõppe ja kogupäevakooli
- 6.1. Loovtöödele, uurimis- ja praktilistele töödele praktilise väljundi loomine koolielus
 - 6.2. Õpilasfirmade loomise toetamine
 - 6.3. Õhinapõhise õppe korraldamine
 - 6.4. Avatud õpiruumi sobivate erinevate õppemeetodite rakendamine
 - 6.5. Õpilasaktiivi poolt ürituste korraldamine kooli ühtsustunde ja koolivaimu toetamiseks.

KSG-s on ühtse meeskonnana töötavad motiveeritud ja pühendunud õpetajad

15. Motivatsiooniprogrammid personalile
- 15.1. Tervise edendamise programmid töötajatele
 - 15.2. Töö- ja tervisekaitse korraldamine

Koostöökultuuri kujundamine õpilase arengu toetamiseks

16. Rahvusvahelise koostöö ja rahvusvaheliste projektide edasiarendamine
17. Erinevate huvigruppide kaasamine õpilaste ja kooli arengu toetamiseks
- 17.1. Koostöö erinevate partneritega (noortekeskused, huvikoolid, ülikoolid, kutsekoolid jne.)
 - 17.2. Õpilasesinduse (ÕE) kaasamine kooli arengueesmärkide elluviimisesse.
 - 17.3. Kooli vilistlaskonna kaasamine kooli arengueesmärkide elluviimisesse
 - 17.4. Huvigruppidele suunatud koostöövormide mitmekesistamine ja nende rakendamine
 - 17.5. Lapsevanemate kaasamine klasside ülestesse ja ülekoolilistesse projektidesse

Õppijate arenguks ja personali tööks vajaliku turvalise, tervist ning keskkonda säästva õpi- ja töökeskkonna tagamine

19. Õpikeskkonna uuendamine vastavalt muutunud õpikäsitusele
- 19.1. Avatud õpiruumide, õpiväljade innovatiivne kujundamine
 - 19.2. Innovatsiooniklasside sisustuse kaasajastamine
22. KSG mitteformaalse keskkonnajuhtimissüsteemi rakendamine
- 22.1. Osalemine erinevates keskkonnateadlikkust tõstvates projektides
 - 22.2. Õpilaste ja personali koolitamine säästliku majandamise osas
 - 22.3. Jäätmekäitluse korraldamine

KOOLIKESKKONNA ÜLEVAATUS 2021

Koolikeskkonna ülevaatus sisaldab kahte osa:

- 1) keskkonnaküsitlust
- 2) ressursikulu analüüsi

KESKKONNAKÜSITLUS 2021

Kool asub kahes hoones, kus õpilaste arv on kokku 1216. Keskkonnaülevaatus toimus märtsis-aprillis. Keskkonnaülevaatus viidi läbi elektrooniliselt 1.-12. klasside õpilastele. Moodustati kaks töörühma Mäe maja (1.-5.klass) ja Oru maja (6.-12.klass), kes korrigeerisid olemasolevat küsimustikku vastavalt õpilaste vanusele ja koolikeskkondade eripärale. Varasematest küsitlustest otsustati koondada olulisemad ja lisati piirangutest tulenevalt vaimse tervise valdkonna küsimusi. Nii sai Mäe majja 13 küsimust ja Oru majja 20 küsimust, millele õpilased vastasid elektrooniliselt.

Vaadeldi järgmisi valdkondi:

Elektrooniline küsitlus koosnes Mäe majas 13 küsimusest ja Oru majas 20 küsimusest.

Küsimused töötasid välja ja analüüsisid:

- | | |
|---------------------|----------------------------|
| 1. Sirje Kaljula | 7. Maire Künnap |
| 2. Pille Kukkur | 8. Anneli Sepp |
| 3. Eliis-Beth Rosen | 9. Anneli Võsandi |
| 4. Birgit Sitska | 10. Renna Nõgel |
| 5. Minna Rummi | 11. Õpilasesinduse liikmed |
| 6. Maria Metsaorg | |

Küsitluse viisid Mäe majas läbi klassiõpetajad ja Oru majas loodusainete aineõpetajad. Iga küsimusele sai vastata „jah“ või „ei“ ning oma seisukohta kommenteerida. Iga valdkonna kohta otsustati, mis on hästi ning millega peab veel tegelema, et olukorda parandada.

1.-5. klass

1. Kas Sa oled enda järele harjunud koristama nii kodus kui ka koolis?
2. Kas sorteerid prügi?
3. Kas pead õigeks õppeaasta lõpuks kooli unustatud riiete saatmist taaskasutusse, kui neile ei ole järgi tulnud?
4. Kas eelistad kasutada kilekoti asemel taaskasutatavat kotti?
5. Kas kasutad paberit ALATI säästlikult?

6. Kas pärast söömist jääb midagi Sinu taldrikule alles?
7. Kui Sul toimub õuevahetund, siis kas see meeldib Sulle?
8. Kas prügikaste on kooli õues piisavalt?
9. Kas Sul on võimalus pöörduda kellegi poole, kui Sul tekib mure?
10. Kas tunned end hommikul ärgates puhanuna?
11. Kas liigud igapäevaselt värskes õhus?
12. Kas tunned end turvaliselt ja hoituna?
13. Kas pesed käsi põhjalikult ja vähemalt 20 sekundit?

6.-12. klass

1. Kas sinu arvates on koolimaja puhas?
2. Kas sa oled enda järel harjunud koolis / kodus koristama?
3. Kas sorteerid kodus prügi?
4. Kas eelistad kasutada kilekoti asemel taaskasutatavat kotti?
5. Kas prügikaste on õues piisavalt?
6. Kas vahetad tintenpenide/pastakate südamikke? Kas jätkad eelmisel aastal pooleli jäänud vihikuid järgmisel õppeaastal? Kas hoiad alles ja koondad õpetaja antud materjali aasta jooksul, et korrata ja kinnistada?
7. Kas sa kasutad toidupaki sisu maksimaalselt või jätad järele?
8. Kas Sina kasutad taaskasutatavat joogipudelit?
9. Kas jälgid / loed kooli kodulehte, FB-lehte ja/või Instagrami?
10. Kas meie kool on sinu arvates piisavalt keskkonnasõbralik?
11. Kas saad e-koolist / päevikust piisavalt õppetööks vajalikku infot?
12. Uni - Tunnen end hommikul ärgates puhanuna.
13. Toitumine – Söön kolm korda päevas ja üks neist on soe toit.
14. Füüsiline aktiivsus – Hoolin oma tervisest ja liigun iga päev värskes õhus.
15. Kas sa oled avastanud uusi võimalusi igapäevaseks liikumiseks.
16. Suhted – Kas sinul on võimalus pöörduda kellegi poole, kui tekib mure?
17. Tunnen end hoituna ja turvaliselt.
18. Milliseid isikukaitsevahendeid kasutad igapäevaselt?
19. Kas pesed korduskasutatavat maski igapäevaselt pärast kasutamist?
20. Kas sinu arvates saab kool teha midagi kriisiolukorra parandamiseks? Kui jah, siis mida?

MÄE MAJA KESKKONNAKÜSITLUS 2021

Küsitlus viidi läbi vahemikus 30.03-09.04. Küsitlusele vastanute koguarv ning vanuseline jaotus on leitav järgnevast tabelist.

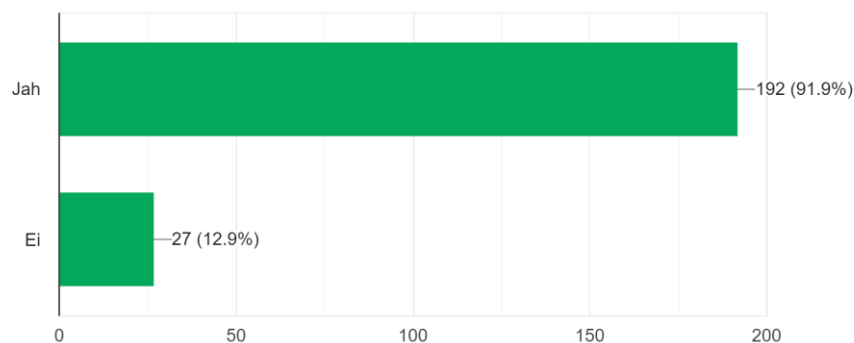
1.klass	19
2.klass	38
3.klass	70
4.klass	55
5.klass	25
6.klass	2
KOKKU:	209

Järgnevalt analüüsime kõiki vastuseid küsimuste kaupa. Küsitlus koosnes 13 jah/ei küsimusest, kus oli võimalik vastusena valida ära mõlemad variandid. Sellest tulenevalt võivad vastustest kajastuda numbrid, mis on suuremad vastajate arvust ning vastajate protsendid, mis on suuremad kui 100. Iga vastust oli võimalik täiendavalt selgitada, kuid see oli vabatahtlik.

1. Kas Sa oled enda järele harjunud koristama nii kodus kui ka koolis?

Kas Sa oled enda järele harjunud koristama nii kodus kui ka koolis?

209 responses

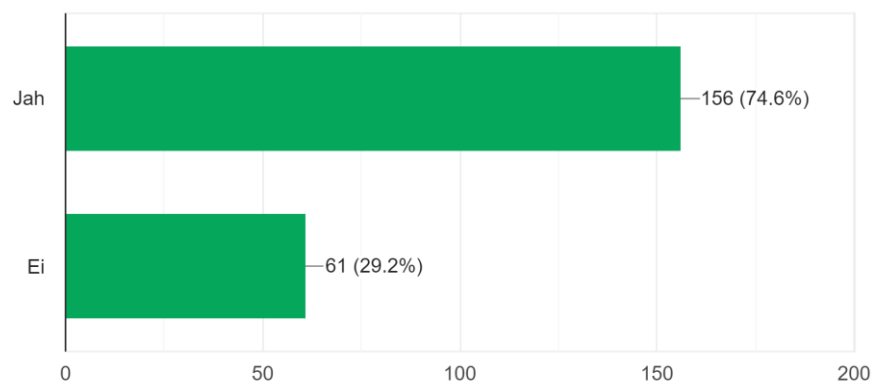


91,9% (192 õpilast) vastanutest on harjunud enda järelt nii koolis kui ka kodus koristama, 12,9% (27 õpilast) vastasid, et ei ole. Põhjendusi oli erinevaid: koristatakse vanemate palvel; õpilastele ei meeldi segadus; koristatakse harjumusest; nii mõnigi koristab ainult koolis, kuid kodus mitte; koristamisel on enamasti mõistetud asjade oma kohale asetamist või prügi ära viskamist. Eitavalt vastanud tõid põhjenduseks, et unustatakse ära või ema koristab.

2. Kas sorteerid prügi?

Kas sorteerid prügi?

209 responses

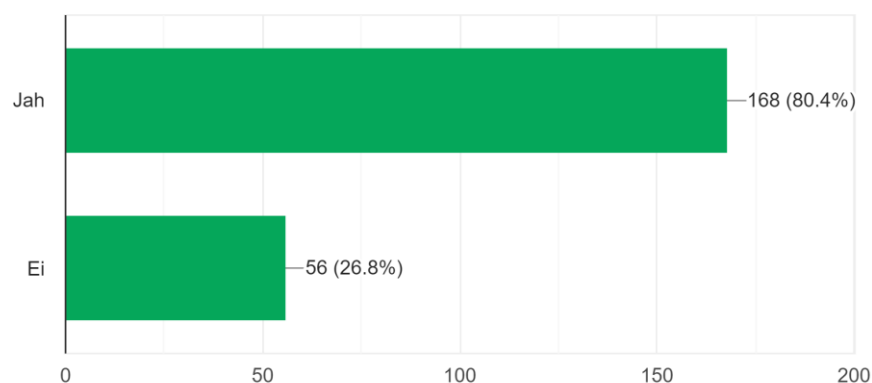


74,6% (156 õpilast) vastanutest sorteerib prügi. Enamasti koduse eeskuju tõttu ja keskkonna heaolu pärast. Õpilaste vastustest on hea lugeda, et paljud on teadlikud erinevatest jäätmete liikidest. Enamasti sorteeritakse pudelid ja paberid, kuid paljud vastajaid panevad ka biojäätmed ja pakendid eraldi, sõltuvalt kodu juures olevatest võimalustest. Prügi ei sorteeri 29,2% (61 õpilast) vastanutest, sest kodus seda ei tehta. Põhjenduseks toodi näiteks väike köök või üks prügikast. Paljud vastasid ka, et ei tea, miks seda ei tee.

3. Kas pead õigeks õppeaasta lõpuks kooli unustatud riiete saatmist taaskasutusse, kui neile ei ole järgi tulnud?

Kas pead õigeks õppeaasta lõpuks kooli unustatud riiete saatmist taaskasutusse, kui neile ei ole järgi tulnud?

209 responses

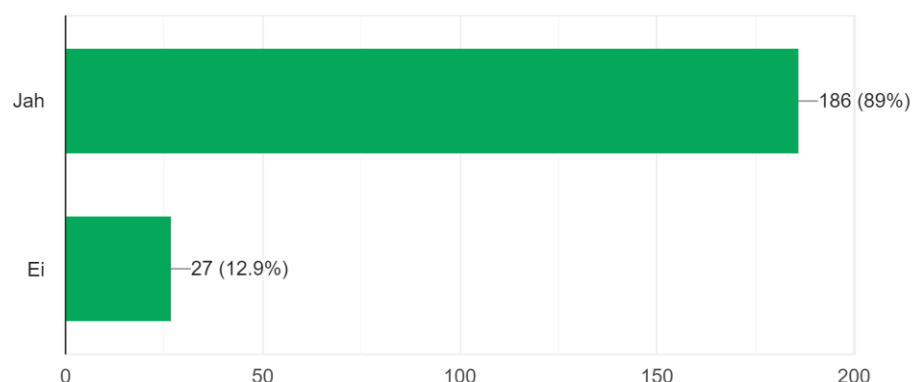


80,4% vastanutest (156 õpilast) peavad koolis olevate kasutute riiete taaskasutusse saatmist õigeks. Kõige populaarsemad põhjendused on järgmised: võtavad palju ruumi koolimajas; järelkult keegi ei taha neid enam ja on omanikule väikseks jäänud; taaskasutusse viies saab neid kanda keegi, kes neid vajab (abivajajad, vaesed); vähem prügi, taaskasutus on hea. 26,8% vastanutest (56 õpilast) leiavad, et kooli unustatud riided on kellegi omad ning äkki neile tullakse veel järele.

4. Kas eelistad kasutada kilekoti asemel taaskasutatavat kotti?

Kas eelistad kasutada kilekoti asemel taaskasutatavat kotti?

209 responses



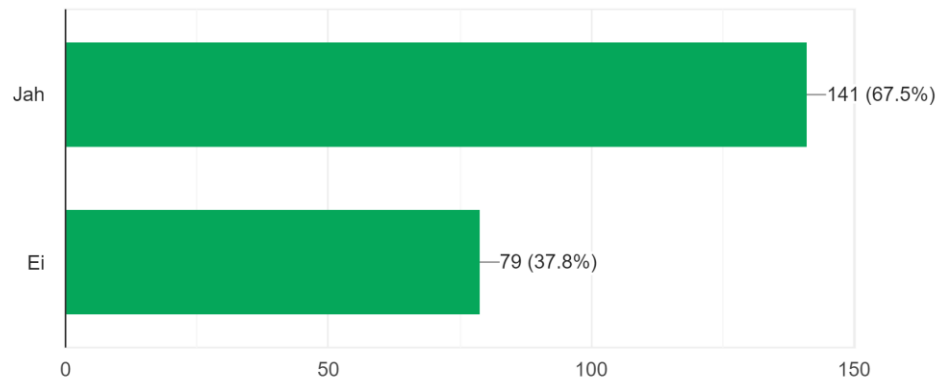
89% vastanutest (186 õpilast) eelistavad kilekoti asemel taaskasutatavat kotti. Taaskasutatavat kotti saab kasutada mitu korda, kilekott võib katki minna ning taaskasutatav kott on keskkonnasõbralik. Hoitakse loomi ja linde, sest kilekott ei lagune looduses ära. 12,9%

vastanutest (27 õpilast) eelistab kasutada kilekotti, sest seda saab kasutada ka prügikotina, on mugavam ning seetõttu, et kodus on kilekotid.

5. Kas kasutad paberit ALATI säästlikult?

Kas kasutad paberit ALATI säästlikult?

209 responses

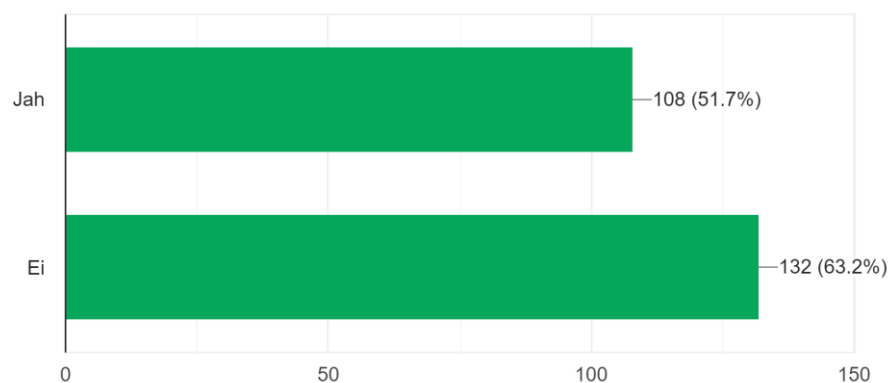


67,5 % vastanutest (141) kasutab paberit alati säästlikult. Vastustes toodi välja, et soovitakse loodust säästa ja hoida, tavaliselt joonistatakse paberi mõlemale poolele, ei meeldi paberit raisata, väiksemaid pabereid kasutatakse mingite muude ülesannete täitmiseks. Vastanutest 37,8 % (79) arvab, et nad ei kasuta paberit alati säästlikult. Ikka tekib meisterdamisel paberi ülejääke, mis koheselt prügikasti visatakse. Väga paljud õpilased ei osanud seda küsimust põhjendada.

6. Kas pärast söömist jääb midagi Sinu taldrikule alles?

Kas pärast söömist jääb midagi Sinu taldrikule alles?

209 responses

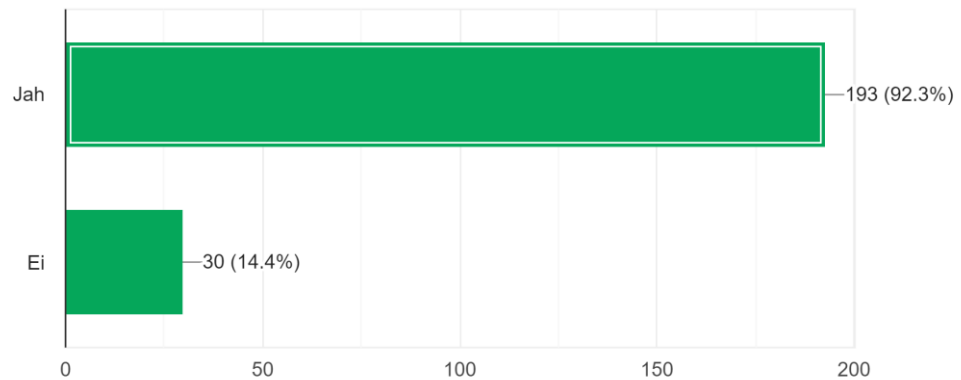


63,2 % vastanutest (132) sööb kogu taldrikul oleva toidu ära. Põhjenduseks toodi, et toitu ei taheta raisata, tõstetakse ette nii palju, kui süüa jõutakse. Pärast söömist jääb 51,7 % vastanutest (108) midagi taldrikule alles. Vastustest selgus, et toiduportsjonid on tihti liiga suured, pannakse taldrikule rohkem toitu kui jõutakse ära süüa.

7. Kui Sul toimub õuevahetund, siis kas see meeldib Sulle?

Kui Sul toimub õuevahetund, siis kas see meeldib Sulle?

209 responses

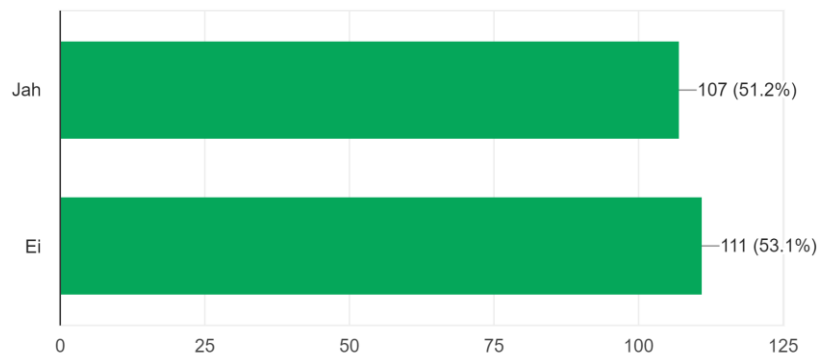


Õuevahetund meeldib 92,3 % (193) vastanutest. Avatud vastustest selgus, et õuevahetunnis meeldib ringi joosta, ronida, turnida, sõpradega mängida, värsket õhku hingata. 14,4 % vastanutest (30) sooviks olla vahetundide ajal koolimajas sees. Õuevahetunnid ei meeldi, kui ilm on külm, porine, vihmane, lumine. Osa õpilasi arvas, et õuevahetunnid teevad päeva palju pikemaks.

8. Kas prügikaste on kooli õues piisavalt?

Kas prügikaste on kooli õues piisavalt?

209 responses

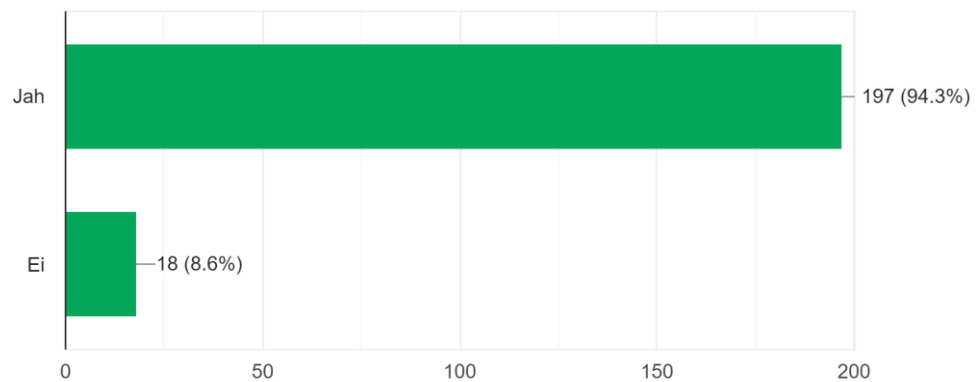


Pooled vastanutest (51,2 %) arvavad, et prügikaste on kooli õues piisavalt. Avatud vastustest selgus, et need õpilased, kes vastasid küsimusele jaatavalt, ei ole oma arvamust põhjendanud. Küll aga tuli vastustest välja, et koolis sees on prügikastid olemas. 53,1 % vastanutest on aga arvamusel, et kooli õues ei ole piisavalt prügikaste. Avatud vastustest selgus, et õpilased ei ole näinud kooli õues prügikaste. Nad teavad, et need on majandushoovis, aga õpilased sinna minna ei tohi.

9. Kas Sul on võimalus pöörduda kellegi poole, kui Sul tekib mure?

Kas Sul on võimalus pöörduda kellegi poole, kui Sul tekib mure?

209 responses

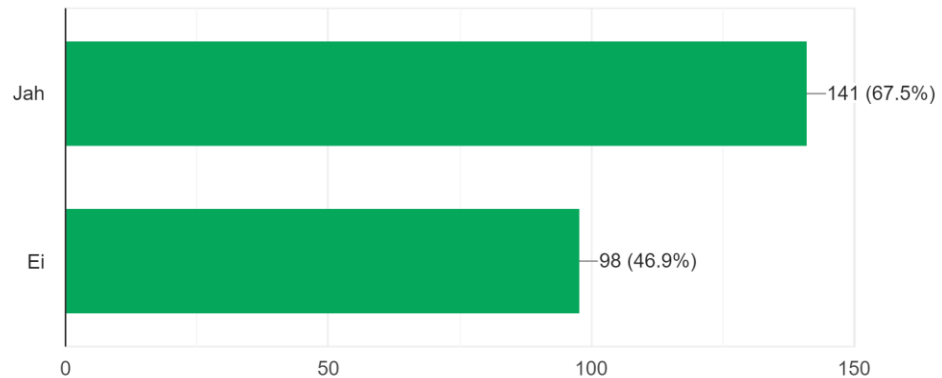


94,3% vastanutest (197 õpilast) tunneb, et neil on keegi, kelle poole saab murega pöörduda. Avatud vastustest toodi välja, et nendeks on enamasti pereliikmed, sõbrad ja õpetaja. Ühel juhul toodi välja ka koolipsühholoog. Kahjuks 8,6% vastanutest ehk 18 õpilast tunneb, et neil ei ole kedagi, kelle poole pöörduda võiks. Avatud vastustest toodi välja, et osad tegelevad oma muredega ise, või ei olegi neil probleeme. Oli ka õpilasi, kes vastasid, et neil puudub selline inimene, üks hindas õpetajaid ebausaldusväärseks ning üks õpilane kommenteeris, et ta ei räägi oma muredest kellelegi.

10. Kas tunned end hommikul ärgates puhanuna?

Kas tunned end hommikul ärgates puhanuna?

209 responses

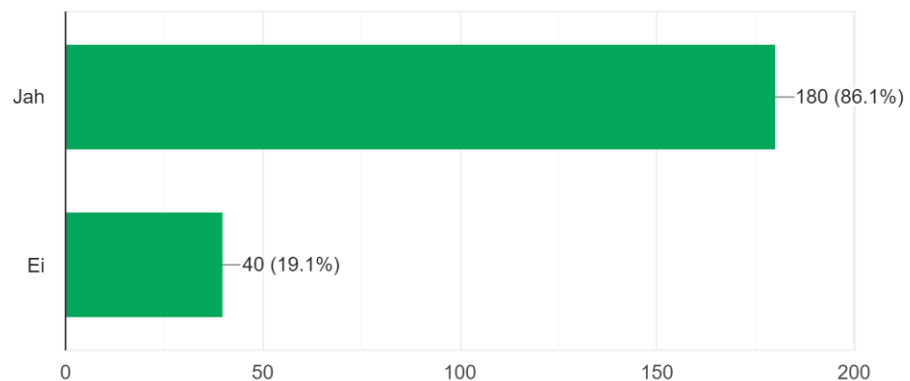


Veidi üle pooled õpilastest (67,5%) ehk 141 vastanutest vastas, et tunnevad end hommikul puhanuna. Avatud vastustes tuuakse välja varane magama minek, piisav uni ning hiline ärkamine. Küll aga 98 õpilast ehk 46,9% vastanutest ei tunne, et nad magaksid öösel piisavalt. Osad märgivad ära, et tunnid algavad liiga vara ning samuti tuleb mitmetest vastustest välja see, et sageli minnakse liiga hilja magama.

11. Kas liigud igapäevaselt värskes õhus?

Kas liigud igapäevaselt värskes õhus?

209 responses



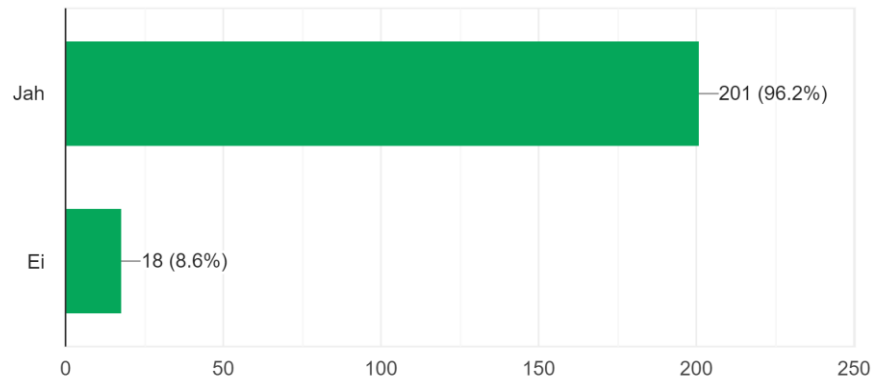
86% vastanutest (180 õpilast) ütlevad, et nad liiguvad igapäevaselt piisavalt. Õues käiakse nii sõpradega kui ka perega. Samuti käivad õpilased sageli rattaga sõitmas, rulatamas, ping pongi mängimas jpm. Paljud õpilased toovad välja selle, et nad jätkavad treenniga ning füüsiline aktiivsus on nende jaoks oluline. Samas tunnevad 40 õpilast ehk 19,1% vastanutest, et nad ei liigu piisavalt. Tuuakse välja distantsõppega seonduv - nad kipuvad liikumise unustama, neil

on liiga palju tegemist (muuhulgas tuuakse välja palju õppimist) ning mitmel korral mainitakse, et nad küll proovivad, kuid igapäevaselt alati õue ei jõua. Samuti mainitakse avatud vastustes mitmel korral ilma mõju sellele, kas nad käivad õues, või mitte.

12. Kas tunned end turvaliselt ja hoituna?

Kas tunned end turvaliselt ja hoituna?

209 responses

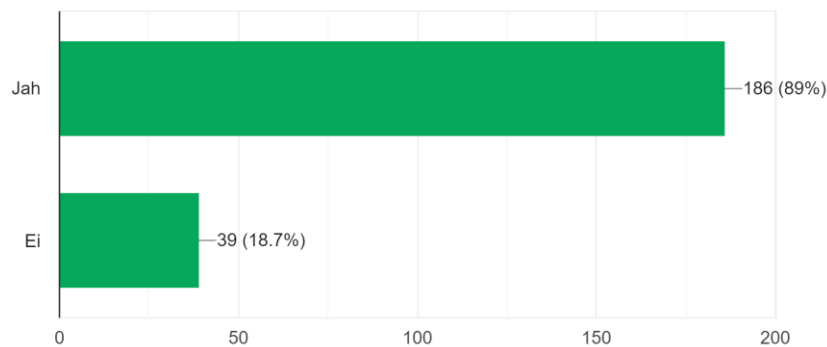


96,2 % vastanutest (201 õpilast) tunnevad end turvalisena ja hoituna. Avatud vastustest tuuakse välja pere ja kooli olulisuse, samuti mainitakse ära ka politsei, koolitöötajad, enda sõbrad ning tugiisikud. 18 õpilast ehk 8.6% vastanutest hindavad, et nad ei tunne end pigem turvaliselt või hoituna. Avatud vastustes on kolmel korral toodud põhjuseks välja selle, mis maailmas toimub ning koroonaviiruse lai levik. Kaks vastajat toovad välja selle, et nad tunnevad end kodus turvaliselt, kuid koolis mitte.

13. Kas pesed käsi põhjalikult ja vähemalt 20 sekundit?

Kas pesed käsi põhjalikult ja vähemalt 20 sekundit?

209 responses

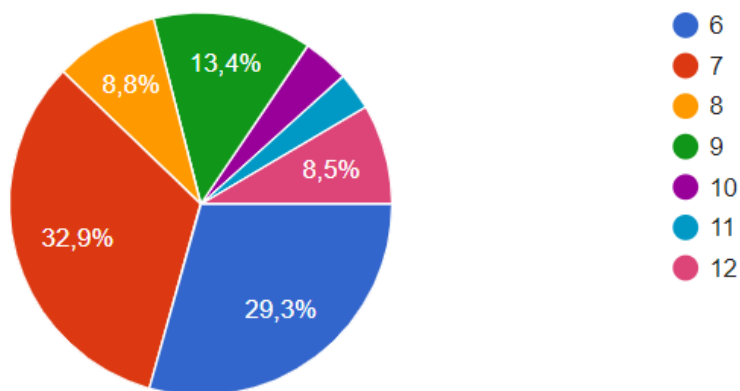


89% vastajatest (186 õpilast) pesevad käsi põhjalikult ning vähemalt 20 sekundit. Vastustest tuuakse mitmel korral põhjustena välja koroonaviiruse levik ning haiguste leviku vähendamine. Paljud on lisanud juurde selle, et pesevad kindlasti käsi ka seebiga ning seda eriti enne söömist või pärast väljast tulekut. 39 õpilast ehk 18,7% vastajatest käsi piisavalt kaua ei pese. Põhjused on tuuakse välja unustamise ning selle, et sageli ei loe nad sekundeid või ei pese käsi

ORU MAJA KESKKONNAKÜSITLUS 2021

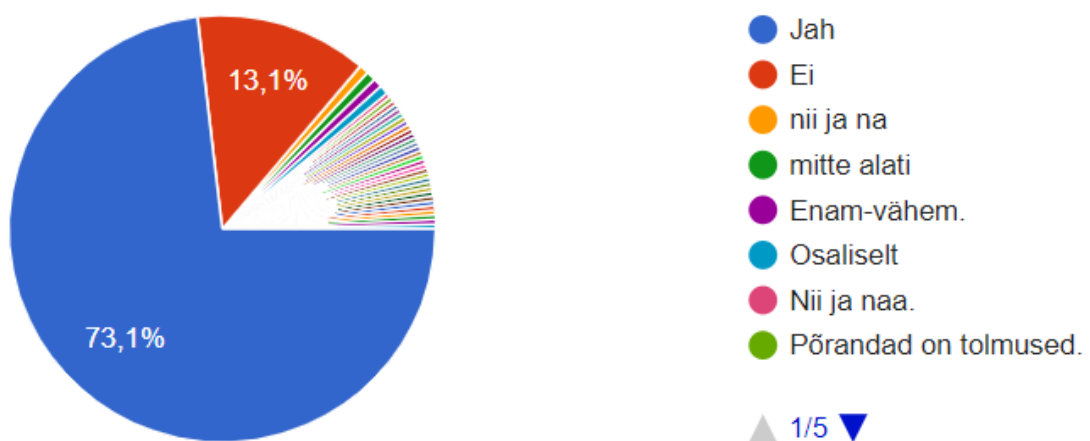
Oru majas vastas keskkonnaküsitlusele kokku 282 õpilast, 6.klassidest 29,3%, 7.klassidest 32,9%, 8.klassidest 8,8%, 9.klassidest 13,4%, 10.klassidest 8,5%, 11.klassidest 15,6% gümnaasiumist.

Millises klassis sa õpid?



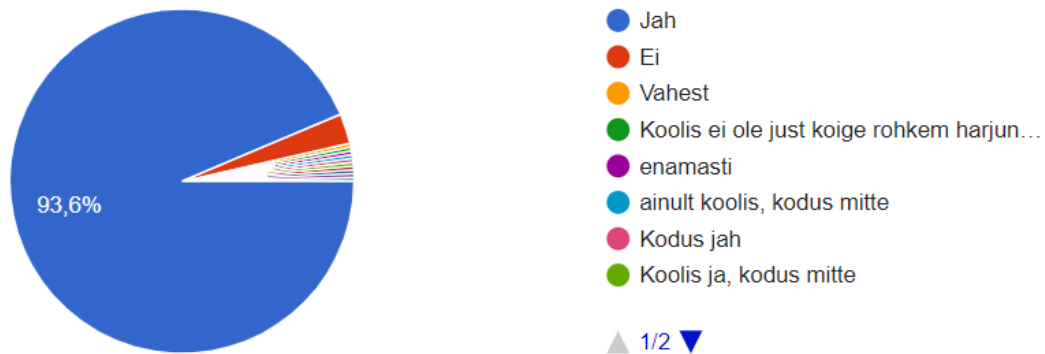
Küsimus 1. Kas sinu arvates on koolimaja puhas?

73% arvas, et koolimaja on puhas. 13% arvas, et ei ole puhas. Välja toodi probleemkohad: tolmused põrandad, prügi põrandal. 14% arvasid, et osaliselt puhas.



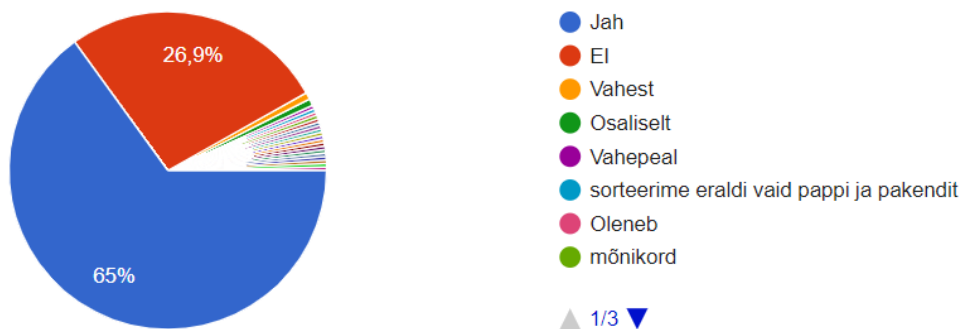
Küsimus 2. Kas sa oled enda järel harjunud koolis / kodus koristama?

93,6% õpilastest on harjunud enda järel koristama. Suurem enamus on ilusti ära põhjendanud, miks nad enda järel koristavad. Välja on toodud kasvatuslik ja harjumuslik pool ja see, et puhtas keskkonnas on hea olla. 2,8% õpilastest ei ole harjunud enda järel koristama. 3,6% vastanutest arvab midagi muud. Põhjendused on erinevad. Mõned õpilased on harjunud kodus koristama, aga koolis mitte. Mõned õpilased koristavad meelsasti kodus, aga koolis mitte.



Küsimus 3. Kas sorteerid kodus prügi?

65,2% vastanutest sorteerivad kodus prügi. 26,6% ei sorteeri kodus prügi. 8,2% õpilastest vastasid midagi muud. Suurem osa õpilastest sorteerivad prügi nii, et eraldavad olmeprügi, papi, paberi, ja taara. Enamasti tuleb harjumus kodust kaasa. Kodudes, kus prügi ei sorteerita, ei tee seda ka laps.



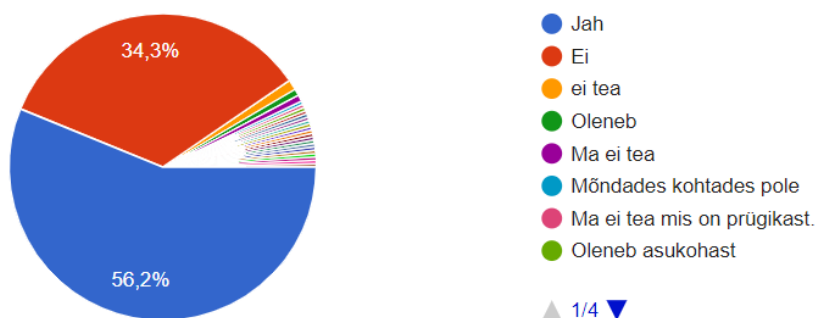
Küsimus 4. Kas eelistad kasutada kilekoti asemel taaskasutatavat kotti?

77,3% vastanutest eelistab kasutada taaskasutatavat kotti. Põhjendatakse seda sellega, et taaskasutatavad kotid on loodussõbralikumad, keskkonnasäästlikumad, ei lähe katki, vastupidavamad, ilusamad, mugavamad ja odavamad. 12,4% vastanutest ei eelista kasutada taaskasutatavat kotti ja 10,3% vastasid midagi muud. Osad pered ja õpilased kasutavad mõlemaid variante.

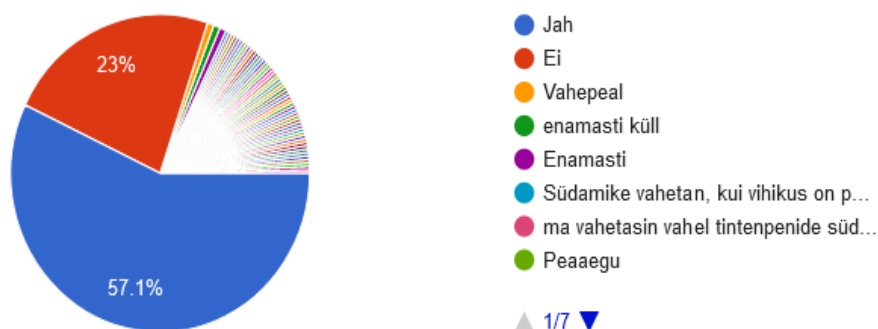


Küsimus 5. Kas prügikaste on õues piisavalt?

56,4% vastanutest arvavad, et prügikaste on õues piisavalt. Õpilased on öelnud, et koolihoovis leiab prügikaste, kuhu prügi visata. 34% vastanutest arvavad, et prügikaste ei ole õues piisavalt. Välja on toodud prügikastide vähesus nii linnas kui ka kooli õuealal. 9,6% vastanutest arvab midagi muud. Õpilased arvavad, et võiks olla rohkem selliseid prügikaste, kus saab prügi sorteerida. Võrreldakse erinevaid asukohti ja sellest tulenevalt ka erinevad arvamused.

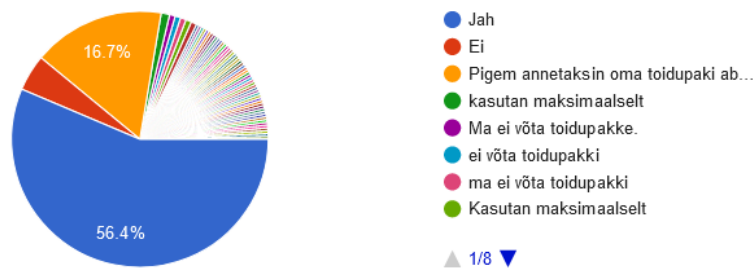


Küsimus 6. Kas vahetad tintenpenide/pastakate südamikke? Kas jätkad eelmisel aastal pooleli jäänud vihikuid järgmisel õppeaastal? Kas hoiad alles ja koondad õpetaja antud materjali aasta jooksul, et korrata ja kinnistada?



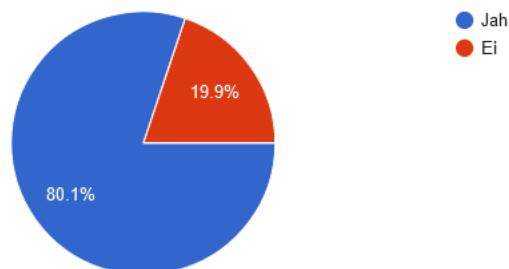
Vastanud õpilastest 57 % vahetavad pastakate ja tintenpenide südamikke ja jätkavad järgmisel aastal vihikutega ja toovad selgituses välja, et see on keskkonnasõbralikum. On hea kui vihikus palju materjali on koos, eriti kui valmistuda eksamiteks. Põhjus, miks seda ei tehta (23 %) või tehakse vahetevahel (20%) on seotud sellega, et osadel pastakatel ei saa südamikke vahetada, vihikud saavad kooliaasta lõpuks täis. Uute toodete kasutamisele võtmine on lihtsam, mõnusam ja mugavam, tihtigi vana vihik läheb kütteks. Paljud ei oskagi seletada, miks nad seda teevad.

Küsimus 7. Kas sa kasutad toidupaki sisu maksimaalselt või jätab järele?



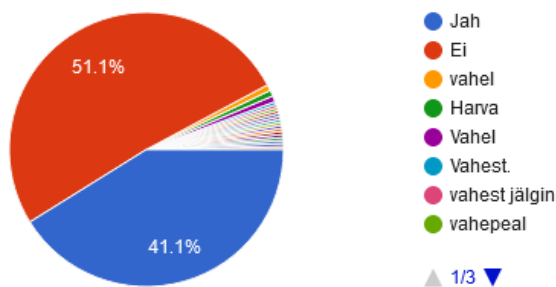
Vastanud õpilastest veidi üle poole ehk 56% kasutavad ära kogu toidupaki sisu. Veidi üle 20 % ei tee seda või hea meelelega annetaksid oma toidupaki kellelegi, kes seda vajab rohkem. Umbes 22 % vastanutest ei võta toidupakke üldse. 1% andis teada, et kasutavad sisu maksimaalselt.

Küsimus 8. Kas Sina kasutad taaskasutatavat joogipudelit?



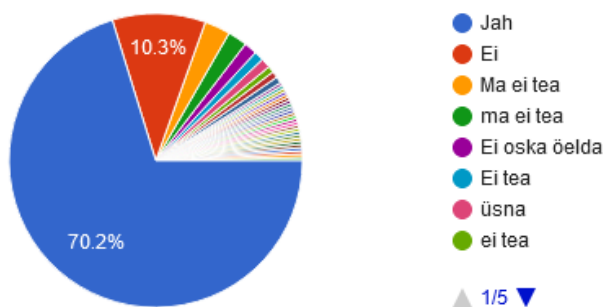
Vastanud õpilastest 80% kasutavad taaskasutatavat joogipudelit. Põhjusena tuuakse välja keskkonna säästmise, mugavuse ja raha kokkuhoidu. Paljud kasutavad klaasist pudeleid, mis nende arvates on tervisele paremad, kuna ei erita plastiosakesi. Need 20% eitavalt vastanud õpilastest, paljud ei põhjendanud oma otsust. Need vähesed, kes oma pudelit ei kasuta, põhjendavad seda sellega, et kodus ei ole hea joogivesi või peavad sellist pudelit kalliks. Mõni toob ka välja, et ta ei ole spetsiaalset pudelit ostnud ja kasutab tavalist plastpudelit mitu korda.

9. Kas jälgid/loed kooli kodulehte, FB-lehte ja/või Instagrami?



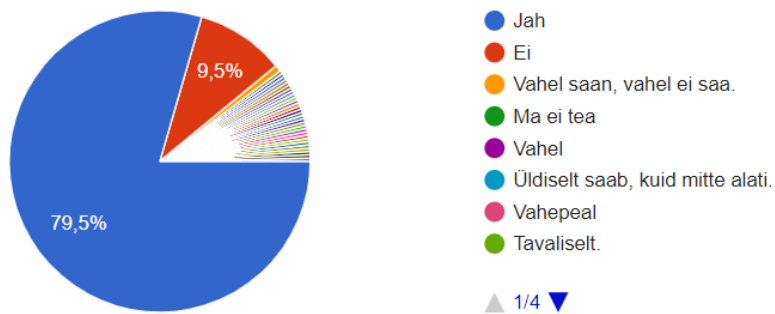
Selgub, et vastanud õpilastest veidi üle poolte (51%) ei jälgi kooliga seotud sotsiaalmeediat üldse. Päris mitmed vastanud ei toonudki välja otsest põhjust. Aga need, kes selgitasid, tõid põhjusena välja huvi, vajaduse ja aja puudumist. Mitmel ka puudub Facebook või Instagramm. Veidi üle 40% aga jälgivad kooliga seotud infot. Põhjusi, miks kooli sotsiaalmeediat jälgitakse on palju, sealt saab vajalikku või huvitavat infot. Ülejäänud (8%) jälgivad kooli sotsiaalmeediakanaleid vahel, kuna saavad infot mujalt näiteks sõpradelt või vanematelt.

10. Kas meie kool on sinu arvates piisavalt keskkonnasõbralik?



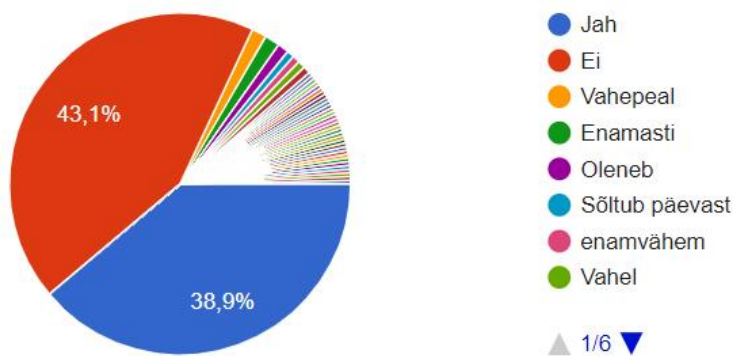
Võib öelda, et küsitlusele vastanud õpilastest 70% peavad meie kooli keskkonnasõbralikuks. Paljud õpilased jätsid vastuse põhjendamata, aga need kes selgitasid tõid välja, et meil on taarakastid ja võimalus prügi sorteerida, liikumisanduriga valgustid koridorides ja tualettides ning ka automaatsed kraanid. Need 10% õpilastest, kes vastasid küsimusele eitavalt toovad välja, et prügi ja vanapaberit ei sorteerita, kasutatakse kilekotte, toitu raisatakse palju. Umbes 20 % õpilastest ei ole kindel või nad ei tea vastust, kuna puudub teiste koolidega võrdlusmoment ja nad ei tea, mida tähendab keskkonnasõbralik.

11. Kas saad e-koolist/päevikust piisavalt õppetöökseks vajalikku infot?



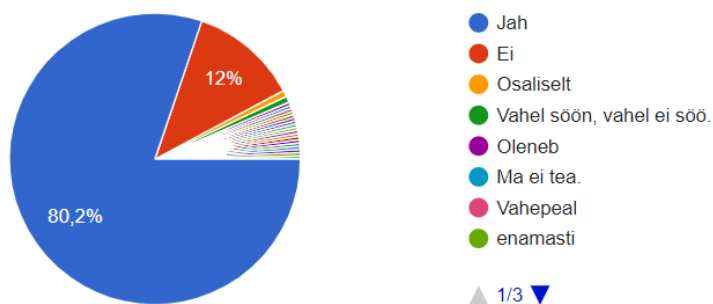
Ülekaalukalt 79,5% arvavad lapsed, et saavad info e-koolist/päevikust kätte, 9,7 % vastasid, et ei saa piisavalt infot. Ülejäänud vastustes oldi kahtleval seisukohal, kuna vahel saab piisavalt infot ja vahel ei saa. Mõtlemiskoht: Mõned üksikud lapsed sooviksid siiski õpiülesannete selgemaid kirjeldusi. Kas asi võib olla selles, et meil on muukeelseid lapsi?

12.Uni - Tunnen end hommikul ärgates puhanuna



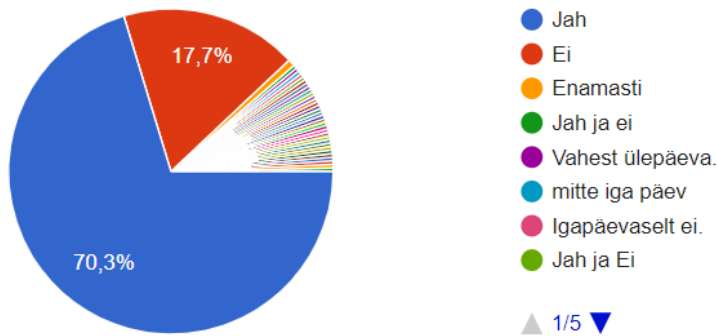
Vastused jagunevad laias laastus pooleks, siiski on ülekaal „jah“ poole peal, 43,1% ja „ei“ poolel 38,9%. Kaugemal elavad lapsed on saanud sel aastal distantsõppe tõttu kauem magada. Mõtlemiskoht: paljud lapsed ei mõtlegi regulaarselt oma unerütmi tasakaalus hoidmise peale. Seda peaks kõikides vanuseastmetes regulaarselt lastele meelde tulemata!

13.Toitumine – Söön kolm korda päevas ja vähemalt üks toidukordadest on soe toit.



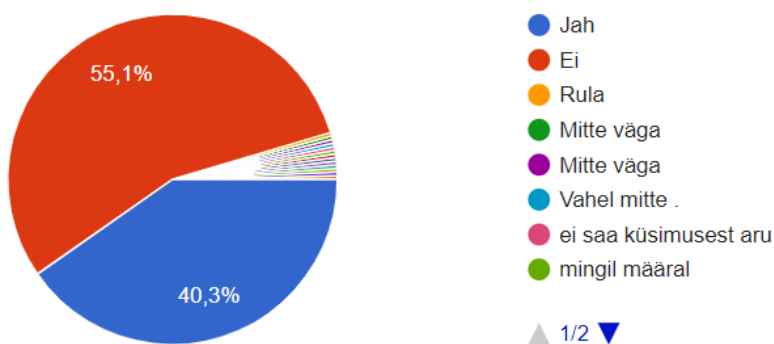
Enamus lastest vastas sellele küsimusele jaatavalt, 80,2%, siiski 12% vastanuist ei söö nii regulaarselt. Ülejäänud vastused olid üksikjuhtumid, kus laps sööb vähem kui 3 korda päevas või siis ei söö näiteks ühtegi sooja toidukorda. Perede toitumisharjumused on väga erinevad just distantsõppe ajal, sellega oma vastuseid ka põhjendati.

14. Füüsiline aktiivsus – Hoolin oma tervisest ja liigun iga päev värskes õhus.



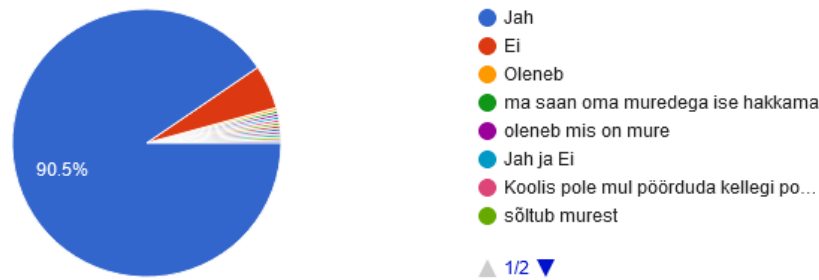
Enamus lastest, 70,3%, vastas jaatavalt, 17,7% vastas eitavalt ning ülejäänud vastustest tulid välja üksikjuhtumid, kus näiteks ei mindagi kogu päeva vältel välja või et tervisest hoolimine ei ole prioriteet. Oma liikumisharjumusi põhjendati vastavalt kas pere harjumustega – ka teised pereliikmed liiguvad regulaarselt – või siis õppetöö mahuga, mis distantsõppe ajal on kasvanud. Üksikud lapsed ei osanud oma liikumisharjumusi üldse põhjendada. Osad lapsed loevad regulaarselt samme, 10 000 sammu päevas on võetud normiks.

15. Kas sa oled avastanud uusi võimalusi igapäevaseks liikumiseks.



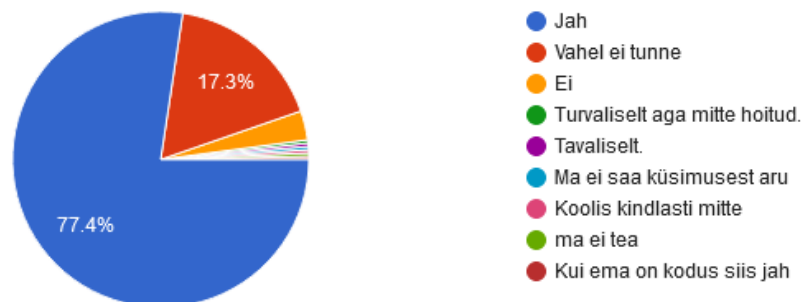
Vastused jagunevad laias laastus pooleks: 55,1% vastas, et on avastanud uusi võimalusi ja 40,3% vastas, et ei ole. Kommentaarides toodi uutest võimalustest välja nt videotreeninguid jt veebi vahendusel pakutavaid liikumisvõimalusi. Samuti mainiti erinevaid uusi spordialasid, mida on avastatud. Oli ka lapsi, kes ei ole midagi uut avastanud ning ei osanud seda ka põhjendada.

16. Suhted – Kas Sul on võimalus pöörduda kellegi poole, kui tekib mure?



90% vastanud õpilastel on olemas keegi kelle poole mure puhul pöörduda. Enamasti on neil võimalik pöörduda pereliikmete või sõprade poole. Ka õpetaja tuuakse mõnel korral vastusena välja. Umbes 5%-l vastanutest ei ole kahjuks kedagi, kelle poole mure korral pöörduda. Oma vastuseid nad väga ei ole põhjendanud. Siiski toodi välja seda, et ei ole sõpru või ei usaldata kedagi, ka seda, et ei ole muresid. Ülejäänud 5%-l vastanutest on olukorda erinev, see sõltub mure tüübist. Mõni ei taha teisi tüüdata oma murega ja soovitakse oma murega ise hakkama saada.

17. Tunnen end hoituna ja turvaliselt.



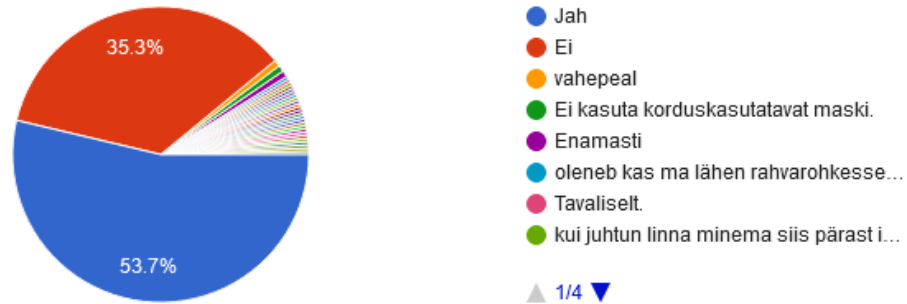
Umbes 77% vastanud õpilastest tunneb end turvaliselt ja hoituna. Põhjendustes tuuakse välja, et on olemas kodu, toit, pere ja sõbrad. 17%-l vastanud õpilastest vahel ei tunne ennast turvaliselt. Selgituses tuuakse välja, et hetke olukord (koroona) lihtsalt ei ole turvaline. Turvaliselt ei tunta ennast, kui peab üksi kodus olema, kui vanemad on tööl. Ka see, et kardetakse pildistamist videotundide ajal, kui kaamera sees on. 3% vastanud õpilastest ei tunne ennast turvaliselt, aga nad kahjuks ei põhjenda seda.

18. Milliseid isikukaitsevahendeid kasutad igapäevaselt?



91% vastanutest kasutavad kaitsemaski igapäevaselt. Teine isikukaitsevahend on desinfitseerimine. Seda toodi välja 62% vastustes. Ka vahemaa hoidmist on mitmel korral vastatud. Veel tuuakse välja, et nad ei käigi kodust väljas seega ei pea isikukaitsevahendeid kasutama.

19. Kas pesed korduskasutatavat maski igapäevaselt pärast kasutamist?



Vastustest on näha, et veidi üle pooled vastanutest (54%) pesevad oma maske pärast kasutamist. Seda seletatakse haigustekitajatest vabanemisega sest saadakse aru, et pesemata mask ei kaitse. 35% vastanutest ei pese oma korduvkasutatavat maski iga päev, seda tehakse harvem, vahel unustatakse. Samuti tuuakse välja, et nad kasutavad ühekordseid maske, kuna need on turvalisemad ja ka seda, et neil on korduvkasutatavaid maske mitu, siis ei pea iga päev pesema.

20. Kas sinu arvates saab kool teha midagi kriisiolukorra parandamiseks? Kui jah, siis mida?

Paljud ei oska küsimusele vastata või siis ei tea vastust. Aga soovitatakse hajutamist ja maskide kandmist kooliruumides, ventilatsiooni parandamist. Mõned arvavad seda, et kool on piisavalt teinud. Veel antakse teada, et õpetajad annavad distantsõppet liiga palju tööd ja videotundide mahtu tuleks vähendada. Mitmed toovad vastusena välja, et koolid võiksid jääda distantsõppele kuni suveni.

KSG KESKKONNAPÕHIMÕTTED

KSG keskkonnapõhimõtted koostati eesti ja saksa keeles kooliastmete kaupa. Motoks on „Roheliseks kasvamine KSGs“. Kokkuleppeid tutvustatakse ja arutatakse klassides läbi pärast koolivaheaega.

ROHELISEKS KASVAMINE KSGs ☺

1.-3. klass

Suhtun austuse ja hoolivusega loodusesse ja kõikidesse elusolenditesse. Tean, et taimede, loomade ja inimeste elurütmid on omavahel seotud. Kõigil peab olema hea elada.

4.-6. klass

Armastan loodust. Tean, et puhtas looduses on hea elada nii loomadel kui inimestel. Hoian kõike seda, mida armastan.

Ka minu käitumine aitab hoida keskkonda puhtamana. Olen oma käitumisega eeskujuks kodus, koolis ja kõikjal mujal. Minu tegemised loevad. Saan iga päev teha midagi head, sest tahan nii.

7.-9. klass

Mul ei ole vaja omada nii palju asju, sest iga asja valmistamiseks on kulunud ressursse loodusest. Tarbin teadlikult ja mõtlen oma ostud läbi põhimõttel miks-kuidas-mida. Algatan ka ise rohelise mõtteviisiga seotud ettevõtmisi kodus, koolis ja igapäevaelus.

10.-12. klass

Tean, et jätkusuutliku eluviisi kujundamisel pean ka ise keskkonnateadlikke otsuseid vastu võtma. Minu tänastel väikestel otsustel võib olla tuleviku Eestile väga suur mõju. Tahan elada vastutustundliku kodanikuna jätkusuutlikus Eestis ja maailmas.

Sama saksa keelne variant

ROHELISEKS KASVAMINE KSGs ☺

1.-3.

Ich beachte alle Lebewesen mit Respekt und Liebe. Wenn es der Natur gut geht, geht es auch mir gut.

4.-6.

Ich liebe die Reinheit der estnischen Natur.

Mein Verhalten in- und ausserhalb der Schule kann meiner Familie und meinen Freunden als Vorbild dienen.

Ich bin stolz auf mein umweltschonendes Verhalten!

Ich tue jeden Tag etwas gutes für die Natur und Umwelt. Ich halte es für wichtig.

7.-9.

Ich kann auch weniger konsumieren, wenn ich es so beschliesse.

Brauchen wir wirklich so viele Dinge? Wenn ich mir weniger Sachen kaufe, schone ich so der Umwelt.

Egal, ob in- oder ausserhalb der Schule - ich bin immer möglichst neugierig und aktiv und nehme an den Umweltprojekten teil.

10.-12.

Ich weiss, dass die Entwicklung einer nachhaltiger Lebensweise mit der Entwicklung einer nachhaltiger Denkweise beginnt. Ich beginne mit mir selbst und mit meinen Haltungen.

Ich möchte, dass ich in der Zukunft in Estland ein nachhaltiges und würdevolles Leben führen kann.

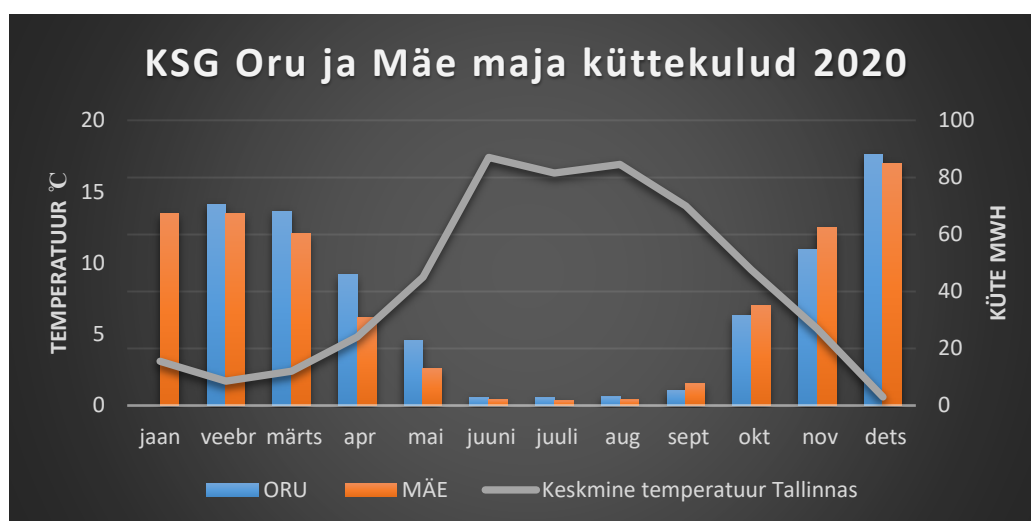
RESSURSIKULU ANALÜÜS 2021

Kadrioru Saksa Gümnaasiumis õpib 2021. aasta 20. aprilli seisuga kahes hoones kokku 1216 õpilast, sh Mäe majas 530 ja Oru majas 706 õpilast. Töötajaid on kahes majas kokku 137. Käesoleva aasta ressursikulu analüüs viidi läbi 2020. aasta KSG Mäe ja Oru maja andmete põhjal. Lisaks saab käesoleva aasta andmeid täies mahus võrrelda ka eelmise, 2018. aasta andmetega.

KSG KESKKONNANÄITAJAD 2020

Küte

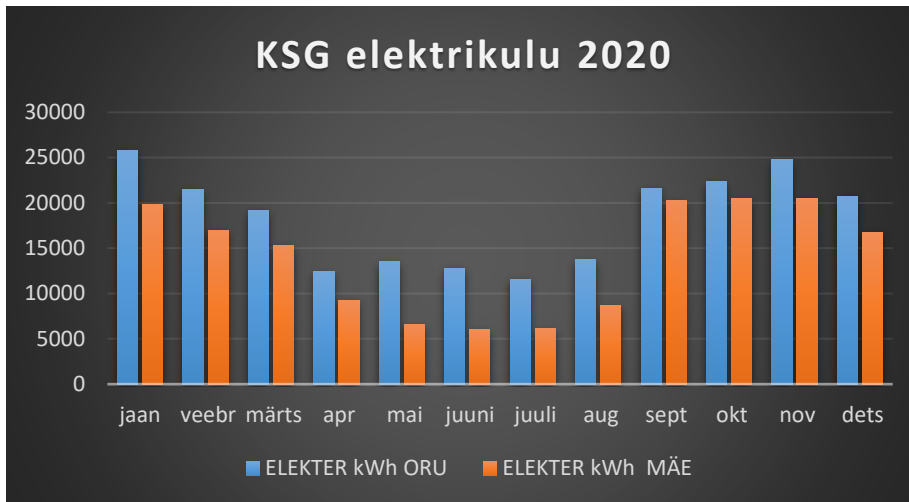
2020. aasta küttekulude graafikult tuleb taas välja selge seos välisõhutemperatuuri muutuste ja küttekulude vahel. Graafikult on selgelt näha, et kui õhutemperatuur muutub soojemaks on ka küttekulud kohe madalamad ja vastupidi, kui läheb külmemaks - tõusevad ka küttekulud.



Elekter

Elektrikulu on seotud sellega, millal toimub õppetöö koolihoones. Elektri tarbimist aasta jooksul mõjutab see kui palju on väljas valget aega ning kui pikk on antud kuu (päevade arv). Novembris on väljas valget aega vähe ja koolivaheaega pole ning seetõttu on elektri tarbimine väga suur. Jaanuarikuu alguses on küll koolivaheaeg, kuid õues on veel päris pikalt pimedat aega ning kuus on 31 päeva. Kõikides kuudes, kus on koolivaheajad on elektri tarbimine veidi väiksem. Võrreldes 2019. aastaga olid elektritarbimises oluline erinevus 2020. aasta kevadel märtsis, aprillis ja mais. Tarbimine vähenes oluliselt nii Mäe kui ka Oru majas, sest riigis oli

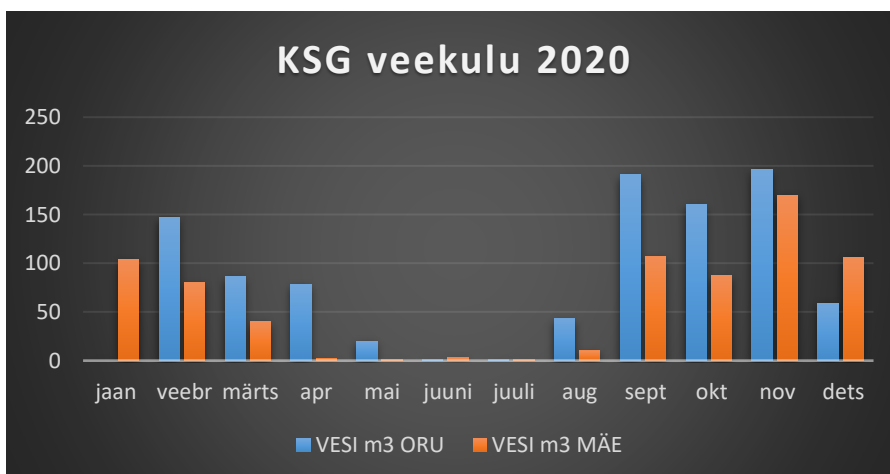
kehtestatud seoses viiruse levikuga eriolukord ja õpilased pidid õppima kodudes. Aprillikuu elektri kulud olid madalamad kui maikuu omad, sest mais tohtis osa õpilasi, kes vajasisid täiendavat abi, osaleda õppetöös koolihoones ja maikuu toimus ka riigieksam, mis hõlmas mitmeid ruume, sest oli vaja õpilasi hajutada.



Sügisel on näha väiksem elektritarbimine just Oru majas, sest seal olid osad klassid nii eneseisolatsioonis kui hiljem ka gümnaasium distantsõppel.

Vesi

2020. aasta veekulud on otseses seoses sellega, millal ja kui palju õpilasi koolihoonetes viibib. Graafikult on selgelt näha, et kõik need kuud, kui õpilased koolihoones ei viibi või on viibinud palju vähem kui tavaliselt, on veekulud oluliselt väiksemad. See on seotud märtsis, aprillis ja mais olnud riiklike piirangutega ning samuti sügisel seotud osade klasside eneseisolatsioonis olemisega ning gümnaasiumi distantsõppel olemisega detsembris.



KESKKONNAJUHTIMISSÜSTEEMI PÕHIMÕTTED

1. Direktor loob iga aasta maikuus keskkonnatöörühma, mille tegevus arvestab tervisenõukogu ja töökeskkonna nõukogu tegevustega ning kestab järgmise õppeaasta lõpuni.
2. Iga-aastaselt jälgitakse kooli ressursikulu ning vajadusel võetakse tarvitusele meetmed selle vähendamiseks.
3. Uus töörühm kavandab järgmise õppeaasta tegevused koos eelmise töörühma, majandusjuhataja ja õpilasesindusega ning kooskõlastab kavandatu juhtkonnaga.
4. Töörühm
 - monitoorib ressursikulu ja keskkonnateadlikkuse taset koolis ning teeb vajadusel parendusettepanekuid,
 - algatab ja viib läbi kolleege, õpilasi, vanemaid ja huvirühmi kaasates keskkonnateemalisi üritusi ja kampaaniaid,
 - innustab kolleege osalema keskkonnaprojektides ja muus keskkonnateadlikkust tõstvas tegevuses,
 - teeb ettepanekud õpilaste keskkonnateemaliste loovtööde ja uurimistööde teemadeks.

Eesmärgid

1. Keskkond ja säästev areng on õppetöös süsteemselt loimitud.
2. Õpilased ja töötajad saavad koolis keskkonnateadlikult käituda.
3. Kooli õueala bioloogiline mitmekesisus ei kahane.
4. Kool on tuntud keskkonnateadliku haridusasutusena.
5. Kooli ressursikulu on mõistlik.
6. Kool on sotsiaalselt vastutustundlik.

Eesmärkide saavutamiseks vajalikud tegevused

1. Eesmärk: Keskkond ja säästev areng on õppetöös süsteemselt loimitud.

T-1.1. Olemasolevate keskkonnahariduslike õppekäikude sidumine õppekavaga

T-1.2. Õuesõppe võimaluste kasutamine ainete vahelise lõimingu ning õppekava toetavate keskkonnahariduslike õppekäikude / õuesõppe süsteemi loomiseks.

T-1.3. Vähemalt kord aastas ülekoollilise projektipäeva või kampaania läbiviimine

T-1.4. Keskkonnaharidusliku projektõppe arendamine. 2018-2023, koolitused õpetajatele

T-1.5. Keskkonnahariduslike õppepäevade läbiviimine põhikoolile. (igal aastal, koostööpartneritega, omaalgatuslikud matkapäevad jms)

T-1.6. Igal aastal töötatakse välja valik keskkonnateadlikkuse kujundamisega seotud teemasid loov- ja uurimistöodeks.

T-1.7. Õuesõppe tundide läbiviimine (vähemalt üks õuetund igas aines igale klassile aastas).

2. Õpilased ja töötajad saavad koolis keskkonnateadlikult käituda.

T-2.1. Igal aastal viiakse läbi koolikeskkonna (müra, õhu kvaliteet, ressurside kulutamine jms) analüüs ning vajadusel tehakse parendustegevused.

T-2.2. Koostöös õpilasesindusega töötatakse välja meetmed õpilaste ja õpetajate liikumisharjumuste suurendamiseks kooli tulekul, vahetundides ja õppetöös.

3. Kooli õueala bioloogiline mitmekesisus ei kahane.

T-3.1. Õueala hooldatakse viisil, mis ei kahanda bioloogilist mitmekesisust (sügisel ei riisuta ära kõiki lehti, suvel jäetakse osa taimedest kasvama kuni seemned valmivad jms).

T-3.2. Õuealale paigutatakse lindude pesakastid.

T-3.3. Õuealale paigutatakse putukahotellid.

T-3.4. Korraldatakse lindude talvine toitmine. (algklassid nädalate kaupa)

T-3.5. Loodussuuna õpilased teevad üle aasta uurimistöo õueala bioloogilise mitmekesisuse kindlakstegemiseks (või tehakse sel teemal loovtöö).

4. Kool on tuntud keskkonnateadliku haridusasutusena.

T-4.1. Vähemalt kord aastas viiakse lapsevanematele läbi roheline kohvik, mille raames toimub kasutatud asjade vahetus/müük ning teavitatakse muudest kooli keskkonnasõbralikest tegevustest.

T-4.2. Kooli Facebookis ja kodulehel kirjeldatakse kooli keskkonnasõbralikke tegevusi.

T-4.3. Algatatakse ja osaletakse ülelinnalistel, üleriigilistel ja rahvusvahelistel üritustel, keskkonnaprojektides ja kampaaniates (näiteks „Prügivahetund“, „Läänemere väljakutse“, „Helkurikampania“ jms).

T-4.4. Keskkonnasõbraliku tegevuse kohta pressiteadete saatmine ja võimalusel artiklite avaldamine.

5. Kool on sotsiaalselt vastutustundlik.

T-5.1. Kooli majandamisel eelistatakse võimalusel ökomärgistega või keskkonnasõbralikumalt toodetud ja kohalikust toorainest tooteid.

T-5.2. Kooli majandamisel eelistatakse parandamist ja taaskasutust uute toodete ostmisele.

T-5.3. Keskkonnateadlikkuse suurendamiseks filmiõhtute korraldamine õpilastele ja vanematele.

T-5.4. Koolimajja unustatud riiete, jalanõude jms taaskasutuse korraldamine

T-5.5. Vähemalt kord aastas õpetajate tervise- ja liikumispäevade korraldamine

T-5.6. Ülekoolilise õpilaste ja õpetajate tervisenädala/südamenädal korraldamine kord aastas.

T-5.7. Õuevahetundide korraldamine Mäe majas.

T-5.8. Liikumisvahetundide korraldamine igale klassile vähemalt kolm korda nädalas koostöös ÕE-ga.

T-5.9. Liikumispausi sisseseadmine koolipäeva jooksul (näiteks kolmanda tunni alguses 2-3 minutit) ning liikumist võimaldavate meetodite kasutamine õppetöös.

KESKKONNATEGEVUSKAVA 2019-2022

Nr.	EESMÄRK (E)		MÕÕDIK	Oodatud tulemus	2019 seisund	2020	2021	2022	VASTUTAJA/ LÄBIVIIVA
	Tegevus (T)	Tegevuse täpsustus							
E-1.	Keskfond ja säästev areng on õppetöös süsteemselt lõimitud.								
T.1.1.	Olemasolevate keskkonnahariduslike õppekäikude sidumine õppekavaga	Ainetoimkonnad kaardistavad oma valdkonna õppekäigud ja kannavad need ühte faili, mis on kättesaadav kõikidele töötajatele	Teave on sisevõrgus.	Õpetajad oskavad kavandada õppekäike jm tegevusi lähtuvalt juba olemasolevast infost, õpilaste õpe muutub mitmekesisemaks	Iga õpetaja kavandab õppekäigud üldjuhul ise, teistega koostöö ei ole piisav		x		Keskkonna- töörühma juht
T.1.2.	Õuesõppe võimaluste kasutamine ainete vahelise lõimingu ning õppekava toetavate keskkonnahariduslike õppekäikude / õuesõppe süsteemi loomiseks	Keskkonna-töörühm koostab õpetajatele küsimustiku senise praktika ja soovide väljaselgitamiseks ning viib selle läbi. Tulemuste alusel koostatakse ülevaade, mis tehakse kõigile kättesaadavaks.	Küsimustik on koostatud, uurimus läbi viidud, tulemused kättesaadavad.	Õpilaste võimalused õuesõppeks on paranenud.	Õuesõpe on süsteemitu ja põhineb õpetaja entusiasmil.		x	x	Keskkonna- töörühm
T.1.3.	Vähemalt kord aastas ülekoollise projektipäeva või kampaania läbiviimine	II poolaastal moodustatakse töörühm, kes kavandab kolleege ja koostööpartnereid kaasates järgmise õppeaasta projektipäeva või kampaaniad ning juhib nende läbiviimist.	Töörühm on moodustatud, keskkonnahariduslik projektipäev või kampaania läbi viidud.	Õpetajate meeskonnatöö paraneb, õpilaste ja õpetajate keskkonnateadlikkus tõuseb.	Kampaaniaid ja projektipäevi viiakse läbi entusiastlike õpetajate algatusel.	x	x	x	Õppejuht
T.1.4.	Keskkonnaharidusliku projektõppe arendamine. 2018-2023, koolitused õpetajatele	Igal aastal korraldatakse õpetajatele vähemalt 20 tundi koolitust projekt-õppest ja keskkonnateemadest, võimalusel osaletakse selle teemalises projektis.	Igal aastal on õpetajatel olnud vähemalt 20 tunni ulatuses võimalus osaleda projektõppe ja keskkonnateemalisel koolitusel.	Õpilaste õpioskused on paranenud, keskkonnateadlikkus tõusnud	Projektõpet rakendab osa õpetajaid lühikest aega.		x	x	Direktor, õppejuht
T.1.5.	Õuesõppe tundide läbiviimine	Keskkonna-töörühm koostöös klassijuhatajate ja aineõpetajatega kavandab igale klassile õppeaasta jooksul igas aines vähemalt ühe keskkonnateemalise õuesõppe tunni läbiviimise.	Vähemalt üks õuetund igas aines igale klassile on õppeaasta jooksul läbi viidud	Õpilaste koolimeeldivus suureneb, keskkonnateadlikkus tõuseb.	Õuesõpe on süsteemitu ja põhineb õpetaja entusiasmil.		x	x	Keskkonna- töörühm, õppejuht

Nr.	EESMÄRK (E)		MÕÕDIK	Oodatud tulemus	2019 seisund	2020	2021	2022	VASTUTAJA/ LÄBIVIJA
	Tegevus (T)	Tegevuse täpsustus							
T 1.6.	Keskonnahariduslike õppepäevade läbiviimine põhikoolile. (Igal aastal, koostööpartneritega, omaalgatuslikud matkapäevad jms)	Keskonna-töörühm kavandab igal aastal koostöös kolleegide ja partneritega, igale põhikooli klassile vähemalt ühe keskonnaharidusliku õppepäeva	Põhikooli iga klass on õppeaasta jooksul osalenud vähemalt ühel keskonnahariduslikul õppepäeval (sh omaalgatuslikud matkapäevad jms)	Õpetajate meeskonnatöö paraneb, õpilaste ja õpetajate keskonnateadlikkus tõuseb.	Õppepäevade läbiviimine oleneb klassijuhataja entusiasmist ja keskonnateadlikkusest	x	x	x	Keskonnatöörühm
T 1.7.	Igal aastal töötatakse välja valik keskonnateadlikkuse kujundamisega seotud teemasid loov- ja uurimistöödeks.	Keskonnatöörühm algatab kolleegidelt keskonnahariduslike loov- ja uurimistööde teemade kogumise ja andmebaasi loomise	Keskonnahariduslike loov- ja uurimistööde teemade andmebaas on koostatud ning õpilastele ja õpetajatele kättesaadav	Loovtööde ja uurimistööde tegemisega suureneb õpilaste keskonnateadlikkus	Keskonnateemalisi uurimistöid ja loovtöid tehakse igal aastal	x	x	x	Õppejuht
E- 2	Õpilased ja töötajad saavad koolis keskonnateadlikult käituda.								
T.2.1.	Igal aastal viiakse läbi koolikeskkonna analüüs ning vajadusel tehakse parendustegevused.	Loodussuuna klass teeb loodus- ja reaalinete õpetajate juhendamisel kord nädalas keskkonnanäitajate mõõtmised. Kord veerandis tehakse kokkuvõtte ja presenteeritakse kooli infokraanil. Vajadusel kavandatakse parendusettepanekud. Müratase ühiskasutusega ruumides, näiteks sööklas. Infoeelmise päeva vahetundide kohta infokraanil.	Mõõtmised ja analüüs on tehtud.	Koolikeskkond vastab tervisekaitse normidele, ressursikulu väheneb	Keskkonnanäitajaid kogutakse ja ega analüüsitakse kahes majas	x	x	x	Keskonnatöörühm
T2.2.	Koostöös Tallinna Haridusameti ja Tallinna Keskonnaametiga luuakse võimalus prügi sorteerimiseks.	Majandusjuhataja ja direktor teevad ettepaneku paigaldada kooli juurde sorteerimist võimaldavad prügikastid. Kooli ruumides on prügi liigiti kogumist võimaldavad prügikastid.	Olmeprügi hulk väheneb.	Õpilaste ja õpetajate keskonnateadlikkus kasvab.	Eraldi sorteeritakse paberit ja pappi, pandipakendit, patareisisid		x	x	Direktor, majandusjuhataja

Nr.	EESMÄRK (E)		MÕÕDIK	Oodatud tulemus	2019 seisund	2020	2021	2022	VASTUTAJA/ LÄBIVIJA
	Tegevus (T)	Tegevuse täpsustus							
T.2.3.	Koostöös õpilasesindusega töötatakse välja meetmed õpilaste ja õpetajate liikumisharjumuste suurendamiseks kooli tulekul, vahetundides ja õppetöös.	Keskonnatöörühm ja ÕE kavandavad igal sügisel õppeaasta jooksul liikumisharjumusi suurendavad tegevused, näiteks sammulugemise kuu, siseruumide liikumistrada jms	Liikumisharjumusi suurendavad tegevused on igaks õppeaastaks planeeritud	Õpilaste ja töötajate tervisekäitumine paraneb	Liikumist suurendavaid tegevusi on kavandatud entusiasmile toetudes, lisandunud on tantsuvahetundide praktika, Mäe majas on süsteemselt õuevahetunnid	x	x	x	Keskonnatöörühm
E 3.	Kooli õueala bioloogiline mitmekesisus ei kahane								
T 3.1.	Õueala hooldatakse viisil, mis ei kahanda bioloogilist mitmekesisust.	Sügisel ei riisuta ära kõiki lehti, suvel jäetakse osa taimedest kasvama kuni seemned valmivad jms. Igal aastal teeb vähemalt üks õpilane selleteemalise loov- või uurimistöö.	Loovtöö või uurimistöö tulemused näitavad, et õueala mitmekesisus pole kahanenud	Õpilastel on võimalik bioloogilist mitmekesisust oma kooli ümbruses jälgida.	Bioloogilist mitmekesisust on kooli ümbruses uuritud	x	x	x	Õppejuht
T 3.2.	Õuealale paigutatakse lindude pesakastid	Koostöös tööõpetuse õpetajaga valmistavad õpilased lindudele vähemalt kolm pesakasti ja paigutavad need kooli õuealale	Kooli õuealale on paigutatud kolm pesakasti.	Bioloogiline mitmekesisus õuealal suureneb, õpilastel on võimalik laiendada uurimistööde teematikat	Õuealal pesakaste pole	x	x	x	Keskonnatöörühm
T 3.3.	Õuealale paigutatakse putukahotellid	Koostöös tööõpetuse õpetajaga valmistavad õpilased igal kevadel putukahotelli ja paigutavad selle kooli õuealale	Igal kevadel lisandub kooli õuealale üks putukahotell (või korrastatakse vana)	Õpilaste teadlikkus ökoloogilistest suhetest paraneb	Putukahotelle kooli õuealal pole	x	x	x	Õppejuht
T 3.4.	Kooli juubeliks viiakse läbi tulpide istutamise kampaania	Keskonnatöörühm korraldab koostöös klassijuhatajate ja huvijuhiga tulbisibulate kogumise ja istutamise, tulpide kevadise hooldamise.	Iga õpilane on toonud vähemalt ühe tulbisibula ja selle maha istutanud	Koolimaja ümbrus on kevadel ilus	Tulbi-istutamise kampaaniaid on korraldatud Oru majas	x	x		Keskonnatöörühm

Nr.	EESMÄRK (E)		MÕÕDIK	Oodatud tulemus	2019 seisund	2020	2021	2022	VASTUTAJA/ LÄBIVIIVA
	Tegevus (T)	Tegevuse täpsustus							
T 3.5.	Korraldatakse lindude talvine toitmine.	Keskonnatöörühm korraldab koostöös tööõpetuse õpetaja ja klassiõpetaja-tega lindude talvise toitmise (näiteks iga algklass ühel nädalal).	Kooliõues on igal talvel lindude toidumaja ning lindude lisa söötmine on korraldatud novembrist märtsini (vastavalt ilmale).	Õpilaste on võimalik õppida, kuidas linde talvel sööta.	Linde on talvel söödud	x	x	x	Õppejuht
T 3.6.	Loodussuuna õpilased teevad üle aasta uurimistöo õueala bioloogilise mitmekesisuse kindlakstegemiseks (või tehakse sel teemal loovtöö).	Loodusainete õpetajad juhendavad õpilasi, kes soovivad uurida õueala bioloogilist mitmekesisust.	Igal aastal on tehtud vähemalt üks uurimistöo või loovtöö kooli õueala bioloogilisest mitmekesisusest	Kooli õueala on uuritud, tulemusi saab kasutada õppetöös	Kooli õueala bioloogilist mitmekesisust on uuritud	x	x	x	Keskonnatöörühm, õppejuht
E 4.	Kool on tuntud keskkonnateadliku haridusasutusena								
T 4.1.	Vähemalt kord aastas viiakse lapsevanematele läbi roheline kohvik	Rohelise kohviku raames toimub kasutatud asjade vahetus/müük ning teavitatakse muudest kooli keskkonnasõbralikest tegevustest.	Lastevanematele on roheline kohvik kord aastas läbi viidud.	Lastevanemate side kooliga paraneb, keskkonnateadlikkuse tõuseb	Perepäevadel ja jõululaatadel on kohvik olemas olnud, kuid mitte roheline kohvik	x	x	x	Direktor, keskkonnatöörühm
T 4.2.	Kooli Facebook lehel kirjeldatakse kooli keskkonnasõbralikke tegevusi.	Tegevuskavas kirjeldatud tegevuste läbiviimise järel kajastatakse neid kooli facebook lehel	Keskonnategevused on facebookis kajastatud	Kooli tuntakse kui keskkonna-teadlikku haridusasutust	Facebookis ja kooli kodulehel kajastatakse õpilaste saavutusi ja kooli keskkonnateadlikke tegevusi	x	x	x	Keskonnatöörühm
T 4.3.	Algatatakse ja osaletakse ülelinnalistel, üleriigilistel ja rahvusvahelistel üritustel, keskkonnaprojektides ja kampaaniates	Keskonna-töörühm tutvustab kolleegidele võimalusi keskkonnaprojektides, kampaaniates ja üritustel osalemiseks ning korraldab võimalusel osalemise	Kool on aastas osalenud vähemalt ühes keskkonnaprojektis, üritusel ja kampaanias	Õpilased on ettevõtlikud ja keskkonnateadlikud	Kool osaleb rahvusvahelistes projektides: Fit for Future, Baltic Care, E+ motion jms	x	x	x	Keskonnatöörühm
T 4.4.	Keskonnasõbraliku tegevuse kohta pressiteadete saatmine ja võimalusel artiklite avaldamine.	Kooli juhtkonnaga kokkuleppel teavitavad õpetajad ja õpilased meediat keskkonnategevustest ja nende tulemustest	Aastas on saadetud vähemalt kaks pressiteadet	Kool on tuntud keskkonna-teadliku haridusasutusena	E+ motion projekti raames flashmobe kajastamine meedias	x	x	x	Direktor

Nr.	EESMÄRK (E)		MÕÕDIK	Oodatud tulemus	2019 seisund	2020	2021	2022	VASTUTAJA/ LÄBIVIJA
	Tegevus (T)	Tegevuse täpsustus							
E 5.	Kool on sotsiaalselt vastutustundlik								
T 5.1.	Kooli majandamisel eelistatakse võimalusel öko-märgistega või keskkonnasõbralikumalt toodetud ja kohalikust toorainest tooteid.	Vahendite soetamisel hinnavõrdluste tegemisel arvestatakse ka toote keskkonna-sõbralikkust	Koolis kasutatakse keskkonna-sõbralikke, öko märgistega tooteid	Kooli negatiivne keskkonnamõju väheneb.	Üldjuhul kasutatakse odavaimaid tooteid	x	x	x	Majandusjuhataja
T 5.2.	Kooli majandamisel eelistatakse parandamist ja taaskasutust uute toodete ostmisele.	Igal aastal korraldatakse koolivormi jt koolikaupade vahetuslaad, rikki või katki läinud vahendid püütakse esmalt parandada, mitte uusi osta.	Vähemalt kaks korda aastas toimub koolivormi ost-müük-vahetus - üritus.	Kooli negatiivne keskkonnamõju väheneb.	Vahendid, mida saab parandada väljavahetamise asemel, parandatakse. Kord aastas korraldatakse võimalus koolivormi osta-müüa-vahetada	x	x	x	Keskkonna-töörühm
T 5.3.	Keskkonnateadlikkuse suurendamiseks filmiõhtute korraldamine õpilastele ja vanematele.	Keskkonna-töörühm võtab ühendust firmadega, kellelt saab laenutada keskkonnateadlikkust suurendavaid filme, koostab ürituste sarja eelarve ja esitab selle direktorile. Filmiõhtud viiakse läbi vähemalt kolm korda aastas.	Kolm korda aastas on filmiõhtud läbi viidud.	Lastevanemate side kooliga paraneb, keskkonnateadlikkus tõuseb	Filme vaadatakse ainetundide raames	x	x	x	Keskkonna-töörühm, direktor
T 5.4.	Koolimajja unustatud riiete, jalanõude jms taaskasutuse korraldamine	Igal kevadel korraldatakse näitus aasta jooksul koolimajja unustatud esemetest ning kui omanikku ei leita, antakse need taaskasutusse.	Igal kevadel on vastav tegevus läbi viidud	Hoitakse ära ressursside raiskamine, keskkonnateadlikkus tõuseb.	Osaliselt järgitakse sama põhimõtet	x	x	x	Keskkonna-töörühm
T 5.5.	Vähemalt kord aastas õpetajate tervise- ja liikumispäevade korraldamine	Keskkonna-töörühm kaasab koostööpartnerid kavandamiseks õpetajate tervise- ja liikumispäevade ning viib need läbi koostöös kooli juhtkonna ja partneritega.	Vähemalt üks tervise- ja liikumispäev õpetajatele on aastas läbi viidud.	Õpetajate meeskonnatöö paraneb, tervise-teadlikkus tõuseb.	Õpetajate tervise- ja liikumispäevi on hakatud korraldama 1x aastas, soovijad said liituda FB grupiga „KSG õpetaja liigub“	x	x	x	Direktor, keskkonna-töörühm

Nr.	EESMÄRK (E)		MÕÕDIK	Oodatud tulemus	2019 seisund	2020	2021	2022	VASTUTAJA/ LÄBIVIIVA
	Tegevus (T)	Tegevuse täpsustus							
T 5.6	Ülekoolliste õpilaste ja õpetajate tervisenädala korraldamine kord aastas.	Keskonna-töörühm kaasab koostööpartnerid kavandamiseks õpilaste ja õpetajate tervisenädal ning viib selle läbi koostöös kooli juhtkonna ja partneritega.	Õpilaste ja õpetajate tervisenädal on kord aastas läbi viidud	Õpetajate ja õpilaste tervise-teadlikkus tõuseb.	Õpilastele ja õpetajatele on korraldatud tervise- / südamenädalat	x	x	x	Direktor, keskkonna-töörühm
T 5.7	Õuevahetundide võimaldamine Oru majas vähemalt kolm korda nädalas (kuiva ilmaga).	Kooliõue liikumisvõimaluste suurendamine.	Iga klass on saanud kuiva ilmaga korral vähemalt kolm korda nädalas vahetunni õues veeta.	Õpilaste tervise-käitumine paraneb.	Mäe majas on õuevahetunnid läbi aasta kohustuslikud iga ilmaga	x	x	x	Direktor, õppejuht, keskkonna-töörühm
T 5.9	Liikumispausi sisseseadmine koolipäeva jooksul ning liikumist võimaldavate meetodite kasutamine õppetöös.	Keskonna-töörühm koostöös juhtkonnaga organiseerib õpetajatele koolituse liikumist võimaldavate meetodite kasutamisest õppetöös ning liikumis-pausi võtetest. Õpetajad rakendavad õpitut.	Igal koolipäeval on vähemalt üks liikumispaus. Koolipäeva jooksul on vähemalt pooltes tundides rakendatud liikumist võimaldavaid meetodeid õppetöös.	Õpilaste tervisekäitumine paraneb	Liikumispause ja liikumist võimaldavaid meetodeid rakendatakse peamiselt algklasside tundides.	x	x	x	Õppejuht

